

Les Gibiers

Ce document présente tous les gibiers avec plein d'explications (c'est pour ça qu'il est si long !). Nous avons considéré que chaque gibier devait passer à un double crible :

1. Celui défini ensemble lors du WE JA :

Un gibier doit :

- Être accessible (coût, géographie, accès) à tous, mais rester un défi (= dépassement) personnel
- Comporter au moins un point vérifiable au sein de la meute
- Valoriser l'enfant personnellement et au sein de la meute
- Être une progression individuelle (par opposition à collective)
- Développer la personnalité de l'enfant
- Pouvoir être transmis ou présenté à la meute ou aux Vieux Loups

2. Celui que nous nous sommes fixé au sein du groupe de travail :

Un gibier doit comporter :

- **Des points (3 à 5) obligatoires** : *Ils sont le socle commun : quelle que soit la meute, on sait qu'un chanteur, un jardinier ou un bricoleur aura forcément coché les points obligatoires. Il faut compter, en plus de ces points, un point obligatoire supplémentaire qui est le point "appropriation par le loup".*

- **Des points optionnels** : *Il s'agit de points intéressants et pertinents, mais moins indispensables que les premiers ou qui ne sont pas facilement cochables dans l'ensemble des meutes. Ils permettent de s'adapter au loup et à la meute. À chaque maîtrise de décider si, pour obtenir son gibier, il faut faire davantage que les points obligatoires et, dans ce cas, si l'on fait cocher un point optionnel, plusieurs points optionnels, ou si l'on fait du cas par cas par loup, en poussant un peu celui dont on sait qu'il peut aller plus loin et en se limitant aux points obligatoires pour les loups pour qui c'est déjà dur.*

- **Une appropriation par le loup (= un objectif qu'il définit avec l'aide d'un vieux loup, décrit dans une phrase qu'il rédige lui-même)**. *Il nous a paru essentiel que le loup soit acteur de son gibier et qu'il le personnalise avec un point qu'il définira lui-même – mais avec un vieux loup pour d'évidentes raisons (pédagogiques, de sécurité, etc.). Pour éviter l'absence d'idées, nous avons proposé quelques suggestions. Il va de soi qu'il ne s'agit que d'exemples et qu'il est donc possible d'en trouver d'autres et de retenir les chouettes idées des loups ! Attention, le gibier ne peut pas être remis à l'enfant sans que ce point d'appropriation ne soit rédigé dans le Sentiers de Jungle (et acquis/ accompli, évidemment).*

- **Une phrase d'accroche/ d'envoi**. *Elle existait déjà en pied de page des gibiers.*

Gibier circonstanciels

C'est une nouveauté. Le concept du gibier circonstanciel, c'est un gibier qui n'est pas imprimé dans le *Sentiers de Jungle*. Il s'agit d'un gibier validé par la CPN et accessible en ligne aux Vieux Loups qui, si le gibier est pertinent pour les circonstances de leur meute, peuvent l'imprimer et l'ajouter dans le carnet de leurs loups.

Les gibiers circonstanciels font référence soit à des cas particuliers d'environnement de la meute (grande ville, océan, montagne...), soit à des cas particuliers d'enfants dans la meute. Bref, ils correspondent à des *circonstances* particulières.

On ne s'attend pas à ce que tout le monde les ait en tête dès le départ, mais que le réflexe des Vieux Loups devrait être, lorsqu'il leur semble qu'il manque quelque chose dans le SdJ, d'aller voir sur le site EEF online s'il n'y a pas quelque chose qui pourrait aider (et

éventuellement de poser la question à la CPN - qui les redirigera !).

Note

Parce que les raisons qui nous ont poussé à faire des choix nous ont paru aussi importantes que les résultats des choix eux-mêmes, ce document est organisé en deux cases par gibier :

- une case (à gauche) avec ce qui se trouve dans le *Sentiers de Jungle*,
- une autre case (à droite) avec les explications, le pourquoi de tels choix, ce qu'on met derrière, les liens avec les étoiles et des propositions de points à rédiger par les loups. Ce qui est dans cette case n'a pas vocation à se trouver dans le carnet des louveteaux.

Gibiers Jaunes : "Quitte le Mowha" (Sens Pratique, Baloo)

Voici ce que BALOO nous enseigne sur les cinq buts du scoutisme :

- Des compétences, des règles essentielles, des codes et des connaissances utiles pour travailler/ chasser. Que tout ça doit se mettre en pratique pour être acquis, que nos professeurs ne maîtrisent pas tout mais qu'ils auront l'humilité de nous rediriger vers quelqu'un qui saura nous enseigner ce qui leur manque pour que nous ayons toutes les cartes en main à la fin (PRA)

- à persévérer et à ne pas juste copier/suivre celui qui crie le plus fort, à assumer nos bêtises (PER)
- que quelqu'un est prêt à nous enseigner et à nous accompagner quand on commence sur le chemin et qu'on va devoir y aller petit à petit si on veut arriver au bout (SPI)
- à communiquer les uns avec les autres, à vivre ensemble en paix (SER)
- à veiller sur nos corps / notre hygiène de vie pour ne pas être malades/ fatigués / blessés par stupidité (SAN)

*Nous avons retenu Baloo pour le sens pratique après avoir beaucoup (beaucoup, beaucoup, beaucoup) réfléchi. Cela ne veut pas dire que le Vieux Loup qui porte ce nom devra être le plus calé en techniques, hein ! Au contraire, nous voulions que cela ne soit plus un stress pour les chefs... Comme l'ours le fait dans le Livre de la Jungle, en emmenant Mowgli trouver ceux qui peuvent lui enseigner quelque chose de particulier, nous avons décidé que nous rassemblerions dans ce domaine **des compétences pratiques qui peuvent s'apprendre tant que tu trouves le bon professeur.***

Ce territoire de chasse est le premier que rencontre l'enfant quand il lit linéairement son carnet. Il s'étend à partir du Mowha, l'arbre aux fleurs jaunes qu'affectionne Baloo. C'est notre premier départ dans "l'inconnu", à la recherche de "notre" gibier.

Gibier ASTRONOME

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Après avoir passé au moins une journée complète dans un lieu (par temps dégagé), je sais situer le sud, le nord, l'est et l'ouest en me basant sur la position du soleil et des ombres.

- Je désigne dans le ciel trois constellations.

- Je sais trouver le nord la nuit par temps dégagé avec la position des étoiles.

- J'explique un phénomène céleste : position du soleil au fil de la journée, éclipse solaire, éclipse lunaire, cycles de la lune...

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Le but de ce gibier, c'est que de jour ou de nuit, le loup puisse se repérer dans le temps et dans l'espace (connaître l'heure en fonction du soleil si j'ai une idée des points cardinaux et inversement, connaître quelques étoiles/constellations), ainsi qu'être sensibilisé à la mécanique céleste (pourquoi parfois la lune n'apparaît pas, c'est quoi une éclipse, etc.), pour que leur mécanique soit... mécanique et non "magique". Et tant qu'à faire qu'il puisse s'émerveiller de la beauté et de la grandeur de l'univers. Et donc du Dieu qui l'a créé...

Divers :

- Situer Nord/ Sud/ Est/ Ouest : je sais que le soleil se lève à l'est, passe au sud, puis à l'ouest. Si j'ai passé une journée sur place, j'ai observé où était le soleil (ou les ombres) le matin, à midi, le soir et je sais donc situer les points cardinaux.

- Trois constellations : les plus faciles sont Cassiopée, Orion, la Grande Ourse (et à partir de la GO : le Dragon, la Petite Ourse). On n'oublie pas que c'est pour le loup passionné ou qui veut creuser ! Idéalement, il aura une idée des points cardinaux et saura de quel côté les chercher...

- Le Nord avec les étoiles : l'étoile polaire, mais il y en a peut-être d'autres ! (Cf. position

Points optionnels :

- Je construis un cadran solaire.
- Je sais expliquer ce qui est différent dans le ciel quand je suis dans l'hémisphère sud.
- Je situe un ou plusieurs passages bibliques où il est question d'étoiles.
- Je sais trouver le sud avec une montre lorsque le soleil est visible.

Petite phrase pour le loup :

"J'observe les repères dans le ciel pour m'orienter et comprendre la mécanique céleste."

de certaines constellations en fonction de la saison et de l'heure de la nuit...)

- Explication de phénomènes célestes : au moins un ! Si le loup est trop timide pour l'expliquer à toute la meute, il peut le faire à sa sizaine, à ses copains, ou à un VL !
- Dans l'hémisphère sud, le soleil est au Nord à midi, et ne passe jamais au Sud... Les étoiles ne sont pas les mêmes (on ne verra pas l'étoile polaire !)
- Passage biblique... on vous laisse en trouver au moins un dans le Nouveau et un dans l'Ancien Testament (avec un nom de constellation) ! Ce point a pour unique but de titiller la curiosité du loup... (et du VL !)
- Placer la petite aiguille en direction du soleil : prendre la bissectrice entre la petite aiguille et 13h en heure d'hiver, 14h en heure d'été, c'est le Sud.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je raconte l'histoire d'une constellation à la meute.
- Le [date], j'ai présenté plusieurs constellations à la meute.
- Je chante/apprends/invente pour la meute un chant qui parle d'étoiles.
- Je construis un cadran solaire et explique à la meute comment il fonctionne.

Gibier BRICOLEUR

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais ranger le matériel de la meute.
- Je sais scier, enfoncer un clou et une vis correctement.
- Je participe aux installations à la tanière et au camp.
- Je sais faire une flèche polynésienne.
- Je fabrique une mangeoire/ un nichoir pour les oiseaux.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- J'aménage la tanière pour que tous les loups soient bien installés.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Savoir-faire et civisme, le loup est heureux de servir avec ses pattes.
C'est un loup dégourdi, peut-être pas très bavard, mais qui en un tour de main trouve une solution pour empêcher la table de trembloter, se fabrique un siège confortable en pleine forêt, comprend comment faire glisser la porte de la cabane sur des gonds improvisés, respecte les outils et les soigne et s'en sert avec sagesse/ en sécurité. Il aime fabriquer des choses utiles, c'est le sauveur des chefs/cheftaines.

Divers :

- La flèche polynésienne est facile à trouver sur Internet.
- C'est évident qu'il aura toujours sur soi ses 5 objets !

Exemples de points que le loup peut proposer :

- S'occuper des outils, faire un banc pour la tanière, faire un cadre pour une photo, construire une boîte pour la bibliothèque...
- Je prépare un lieu pour une fête/l'endroit où on reçoit les parents avec plusieurs

- Je fabrique un cadeau pour
quelqu'un.

Petite phrase pour le loup :

*"Je fais de mon mieux pour fournir un
travail beau et soigné."*

éléments naturels (*souches en guises de sièges, table fabriquée avec ce que j'avais sous la
main, verres et assiettes improvisés...*)

Gibier CARTOGRAPHE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais plier, ranger et protéger une carte correctement.
- Je sais orienter ma carte par rapport au nord.
- Je sais interpréter la légende et trouver les points correspondants sur ma carte.
- Je sais donner des indications précises sur un itinéraire à suivre.
- Je sais trouver des points de repères sur une carte et les repérer dans mon environnement.
- Je sais mesurer des distances sur la carte.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels:

- J'organise une chasse où il faut s'orienter avec l'aide d'un Vieux Loup.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

C'est le gibier : je sais me débrouiller avec une carte, faire de la topo, guider avec une carte, me positionner sur une carte, faire du relèvement, mesurer des distances, me repérer dans mon environnement...

Divers :

- Analyser ma carte pour trouver des indications sur celle-ci (on va plus loin que juste savoir chercher dans la légende ce qu'on sur la carte) : il faut le recocher et le vérifier, ce n'est pas automatique même si on a déjà coché cela dans l'étoile.
- Prendre et utiliser un azimut semble une notion importante et à la portée de tous les louveteaux. On le laisse dans ce gibier, mais même si ça peut être utile à tous les loups, il reste dans les optionnels, car on a déjà assez de points dans les obligatoires.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je sais trouver ma position sur la carte.
- Je peux expliquer aux autres louveteaux ce que ma carte raconte avec une petite lecture de paysage.
- Je sais utiliser un azimut avec ma boussole pour me diriger.

Petite phrase pour le loup :

“Je sais ce qui se trouve sur une carte et comment l'utiliser, et j'en fais profiter les autres.”

- En sortie à tel endroit, j'ai présenté une lecture du paysage à tel VL avec une carte.

Gibier CORDELIER

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais faire la différence entre corde, ficelle et drisse.
- Je connais les nœuds de base : plat, coulant, cabestan, plein poing, de bois, de pêcheur, tête d'alouette. Je sais à quoi ils servent.
- Je sais faire un brêlage carré.
- Je fabrique quelque chose d'utile avec ces nœuds.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais faire un nœud à tête de bigue.
- J'organise une chasse où l'on utilise des nœuds.
- Je sais faire une chaînette.

Petite phrase pour le loup :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Savoir-faire et civisme, le loup peut participer habilement aux constructions, montrer aux autres l'intérêt des nœuds. Je peux agir à la tanière, aider les autres en me rendant utile.

Divers :

- Je sais la différence entre corde, ficelle et drisse : on entend par là que si on demande à un loup de nous rapporter une corde, on ne veut pas de la ficelle, et que si on demande une ficelle, on ne souhaite pas qu'il nous rapporte une drisse ou de la corde.

- J'organise une chasse où l'on utilise ces nœuds. *Par exemple, "attraper les Chiens Rouges" : pour montrer que l'on a capturé un membre de l'équipe des Chiens Rouges, on fait un nœud sur son bras ou on montre ce nœud au VL qui arbitre.*

Exemples de points que le loup peut proposer :

"Faire et défaire, c'est mon affaire."

- Je sais comment se fabrique une corde.
- Faire un hamac.
- Construire des étagères pour la tanière.
- Monter les Couleurs (les drapeaux scouts).
- Aider un autre loup à apprendre un nœud.
- Avec le nœud plat, je fabrique un filet pour la tanière.

Gibier JARDINIER

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais les époques de l'année où l'on sème et celles où l'on récolte les principaux fruits et légumes de ma région.
- Je cultive et soigne une plante en pot ou un coin de jardin.
- J'arrose mon jardin en économisant l'eau.
- Je connais l'usage des outils et je sais m'en servir.
- Je range correctement mon matériel après avoir jardiné.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je prends soin de mes outils et je sais comment les entretenir.
- Je sais reconnaître les mauvaises herbes et les arracher si nécessaire.
- Je connais le rôle des insectes au jardin et j'utilise des produits naturels plutôt que des pesticides.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

- Développer la notion de saisonnalité
- Accompagner le petit loup à planter, entretenir et récolter une plante, un fruit...
- Encourager au rangement et à aller jusqu'au bout de son travail de jardinier

Divers :

- "Je sais m'en servir" : on vise derrière une notion de sécurité, d'efficacité, d'éviter de se faire mal au dos.
- C'est différent du gibier cuisinier. Ici, on s'attache au climat local. Dans "cuisinier", on s'attachera au caractère de saison (les bananes/avocats, c'est de saison en hiver, mais c'est pas local).
- Le jardin à soigner et à préserver peut être le jardin potager ou non (cela peut être un jardin de fleurs).
- J'arrose mon jardin en économisant l'eau : le matin ou le soir et pas l'après-midi, le paillage, récupérer l'eau froide dans la douche

Petite phrase pour le loup :

"Je sais soigner et préserver le jardin."

avant que l'eau soit chaude, récupérer l'eau de pluie...

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je fais un petit jardin chez moi.
- Je m'occupe d'une balconnière.

Gibier MAINS HABILES

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je couds un sac en tissu qui se ferme avec un bouton.
- Je brode un motif sur ma couverture ou mon sac.
- Je fabrique un objet pour décorer mon sac ou pour offrir à quelqu'un (scoubidou, porte-clés en perles, petite balle en chiffon, personnage en bouchons, etc.)

Tu notes ici le défi que tu te donnes : ____

Points optionnels :

- Sous la supervision d'un adulte, je fabrique un objet décoratif en utilisant une technique compliquée (bougie gel, pyrogravure, travail du cuir, etc.)
- Je compose un bouquet de fleurs sauvages pendant une promenade. Je le mets en scène dans un vase avec de la mousse ou des branches en rentrant.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Cet enfant a du goût, de la patience, probablement un caractère assez calme. Nous voulons l'aider à développer sa créativité, à s'ouvrir sur le monde. Peut-être que ce gibier permettra aussi à un autre, moins patient, plus remuant, à devenir plus persévérant, plus méticuleux aussi. Nous voulons qu'ils réalisent qu'il est à leur portée d'offrir des choses jolies et bien réalisées sans pour autant avoir à les acheter toutes faites ou sans qu'il leur en coûte cher.

Divers

- On retrouve ici savoir coudre et notamment savoir coudre un bouton qui est dans les étoiles, mais avec une application pratique et sympa à la clé. Ce sac que l'enfant fabrique peut être utilisé pour mettre ses cinq objets, son courrier, sa bible, ou pour offrir.
- L'objet joli/utile tricoté peut être offert : des pantoufles pour une œuvre caritative, un doudou pour un bébé qui vient de naître...
- On peut tricoter avec les doigts. On inclut là-dedans tricotin, crochet, feutrage, tapis, etc.

- Je confectionne quelque chose d'utile ou de joli en macramé ou tricot (bonnet, boucles d'oreilles, bracelet indien... demande des idées aux Vieux Loups si tu n'en as pas !)

Petite phrase pour le loup :

"Je veux faire plaisir en réalisant de jolies choses avec mes mains."

- Les Vieux Loups veilleront à encourager l'entourage de l'enfant à l'accompagner dans son ouvrage (pour qu'il aille jusqu'au bout et pour la sécurité).

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Fabriquer une marionnette que l'on pourra ensuite proposer comme accessoire pour aider l'enfant qui veut avoir le gibier animateur.

- J'apprends à tricoter à un autre louveteau.

- J'organise une activité scoubidou ou animaux en perles pour que toute la meute soit équipée de jolis pendentifs de sacs.

- Je fais un petit exposé pour les autres pour expliquer les origines de la laine, etc.

Gibier MESSAGER

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais laisser un message précis par téléphone.
- Je suis capable d'envoyer un message en sémaphore avec l'aide de la page 156.
- Je connais au moins un code secret, que je sais chiffrer et déchiffrer rapidement.
- Je peux transmettre mon prénom ou mon nom de jungle en morse.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais envoyer un e-mail.
- J'organise une chasse où l'on utilise le morse ou le sémaphore.
- J'aide à déchiffrer un message codé.
- Je trace une piste avec des éléments naturels.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Messages, codes, communication, diverses formes de langages... c'est le gibier du loup qui aime parler/ interagir/ déchiffrer/ comprendre/ transmettre, sous n'importe quelle forme. Il aime communiquer, il est intrigué par tout ce qui est morse, sémaphore, codes d'espions, hiéroglyphes. C'est le geek qui accompagne Indiana Jones et c'est aussi le loup à qui vous pouvez laisser un message pour quelqu'un et ne pas vous inquiéter que vos paroles soient transmises de travers.

Divers :

- Les signes de piste : d'une certaine façon, ce sont aussi des moyens de communication, des codes spéciaux aux scouts. En plus il s'agit de les connaître dans les étoiles, mais ici on met vraiment en pratique cette connaissance.
- "Je peux donner mon nom de jungle en morse" semble important, même si c'est déjà dans les étoiles. Écrit, visuel ou sonore : c'est au choix du VL (certains louveteaux ont plus de facilité à l'oral qu'à l'écrit, et inversement), et ça peut être les trois ! Bien sûr on encourage le loup super motivé à maîtriser les trois.
- Code de la jungle : ce sont les codes secrets présentés dans le SdJ.

- Je sais écrire à l'envers et lire un message dans un miroir.

Petite phrase pour le loup :

“Comme Chil, je serai toujours prêt à transmettre un message pour aider les autres.”

- Le message par téléphone se laisse soit à quelqu'un, soit sur un répondeur.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je suis capable de laisser un message dans une autre langue / Je peux répondre à une personne étrangère que je ne comprends pas sa langue (répondre : *Sorry, I don't speak English*).

- Je connais le langage des signes / Je peux dire une phrase en langage des signes.

- J'invente une langue/une écriture à moi. Je l'apprends à un copain et nous communiquons ensemble.

- Je sais écrire un message dans une encre sympathique.

Gibier MÉTÉOROLOGUE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais la forme des nuages et ce qu'ils annoncent.
- Je connais les règles de sécurité en cas d'orage.
- Je sais reconnaître les couleurs du ciel pour déterminer le temps qu'il fera.
- En observant la nature, je reconnais les signes annonciateurs de beau ou de mauvais temps.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais lire une carte de vigilance.
- Je connais le nom des nuages.
- Je monte une station météo (pluviomètre, girouette avec rose des vents, manche à air, etc.) seul ou avec ma meute.

Petite phrase pour le loup :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Ce gibier peut s'avérer utile pour l'organisation d'une sortie. Le louveteau peut ainsi anticiper la préparation de son sac selon le temps qu'il fera. Si le petit loup veut monter une station météo, ce point lui permettra de faire une activité en commun avec sa meute.

Divers :

- Savoir monter une station météo telle qu'une girouette avec rose des vents peut se référer à l'étoile "*Tu sais dessiner la rose des vents et te repérer par rapport aux points cardinaux*".
- Les couleurs du ciel sont dans la Boîte à outils.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- "Je serai celui qui annonce le temps prévu chaque jour". Le petit loup marquerait ou dessinerait sur un tableau le temps qu'il fera chaque matin du camp.

"En observant le ciel, je peux anticiper la météo et être prévoyant pour moi-même mais aussi pour les autres"

- "Je connais les type(s) spécifique(s) de temps qu'il peut y avoir dans ma région (mistral, épisode cévenol, vent d'autan...) et je sais quoi faire en ces circonstances.

Gibier SCIENTIFIQUE

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je sais reconnaître les sigles sur les produits chimiques.

- Je sais remplir un protocole expérimental (de quoi j'ai besoin, quoi faire, les résultats attendus).

- Je prépare avec un Vieux Loup une expérience simple et amusante à montrer à la meute.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : ____

Points optionnels :

- Je peux faire la démonstration d'au moins deux encres sympathiques avec leurs réactifs (citron/chaueur, etc.).

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

C'est le gibier du loup qui aime faire des expériences. Il n'a pas forcément besoin de savoir ce qui est chimiquement en jeu, mais il connaît quelques expériences simples dont il pourra se resservir.

Divers :

- Sigles : ce qu'on veut, c'est que le loup ait conscience de la dangerosité des produits avec des triangles de couleur orange ! Comme a priori il n'aura pas à les manipuler, il n'a pas forcément besoin de savoir à quoi chacun correspond. Mais peut-être "nocif pour la peau" et "nocif pour l'environnement" seraient utiles, dans une idée de prévention.

- Le gibier n'est pas forcément chimique, mais peut inclure des expériences autour de phénomènes physiques, botaniques, peut-être même mathématiques, informatiques et probablement bien d'autres. Pour les deux derniers points obligatoires, on pourrait imaginer une expérience où l'on fait pousser des graines de lentilles ou alors des expériences de mécanique des corps (chronométrer la vitesse de chute en fonction de la hauteur), etc.

- Expérience simple : on peut se contenter du Mentos/Coca, du bicarbonate/vinaigre, de l'ourson Haribo qui grossit si on le laisse dans l'eau ou qui caramélise au four...

- Protocole expérimental : rien de compliqué. Je sais définir, en amont de mon

- Je monte une station d'épuration d'eau avec du charbon, du sable, des gros cailloux, etc.

- Avec l'accord d'un Vieux Loup, je mets en œuvre une expérience au cours d'une chasse ou d'un Cercle du Feu.

Petite phrase pour le loup

"Je mets mes talents de scientifique au service des aventures de la meute"

expérience : 1) de quoi j'ai besoin, 2) ce qu'il faut faire, 3) le résultat attendu. Je ne monte pas une expérience sans savoir ces choses ! C'est similaire à proposer une chasse (matériel, règle, objectif pour gagner) ou une recette de cuisine (ingrédients, recette, résultat : le gratin de chou-fleur n'est pas un gâteau au chocolat !).

- On a mis "je prépare avec un VL", ce qui veut dire que le loup peut préparer et faire tout seul, mais il aura vérifié avec un VL que le moment et le type d'expérience est adapté (on veut éviter le pétard dans la bouse de vache, rigolo et simple, mais pas très adapté).

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'ai mis en œuvre telle expérience lors de telle chasse le [date].

- J'ai présenté telle expérience à la meute le [date].

Gibiers Bleus : "Sur le chemin du Rocher du Conseil" (Sens de la Personnalité, Bagheera)

Voici ce que BAGHEERA nous enseigne sur les cinq buts du scoutisme :

- des techniques de chasse mais aussi des ruses de terrain venues de l'expérience et des astuces pour utiliser ce qu'il y a à notre portée pour se sortir des situations difficiles (PRA)

- que l'on est différent, que ce n'est pas un mal (c'est même une bénédiction) mais qu'il faut l'assumer et ne pas le nier, et puis aussi mettre à profit notre "spécialité", que c'est parce qu'on se souvient que l'on est différent que l'on est attentif aux autres (PER).

- que quelqu'un a dû mourir pour que nous soyons acceptés, mais que l'on a été choisi (SPI)

- que l'on doit tenir sa place même quand ça nous fait souffrir, afficher et protéger nos amitiés, être capable de dire à qui l'on est fidèle ou qui l'on veut suivre (SER)

- qu'on a tous des limites mais que plutôt que de s'en plaindre, il faut travailler sur nos forces et trouver des astuces pour palier à nos faiblesses (SAN)

*Nous avons retenu Bagheera pour le sens de la personnalité après avoir beaucoup (beaucoup, beaucoup, beaucoup) réfléchi. Bagheera est le personnage qui comprend le mieux la différence de Mowgli dans la Jungle, puisqu'elle n'est elle-même pas tout à fait comme les autres (bien que ce soit un animal sauvage, elle est née et a été élevée chez les hommes). C'est sur le chemin d'un conseil au rocher que Bagheera discute avec Mowgli pour la première fois de cette différence et de la nécessité de ne pas la nier, mais au contraire de l'embrasser pour pouvoir grandir. C'est pour cela que nous avons décidé que nous rassemblerions dans ce domaine **des compétences particulières que l'on a souvent déjà en soi, mais que l'on va approfondir.***

Ce territoire de chasse est le second que rencontre l'enfant quand il lit linéairement son carnet. Il nous montre que bien que nous nous soyons aventurés loin de la tanière, nous sommes toujours accompagnés, toujours guidés, toujours membres de la meute.

Gibier ANIMATEUR/ ANIMATRICE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je raconte une blague ou je pose une devinette.
- J'anime une partie de la veillée ou un moment de la journée avec un petit jeu, un chant ou une Danse de Jungle.

- Je présente une histoire mimée ou parlée à un public en faisant preuve de créativité : soit seul avec des accessoires (bruitages, ombres chinoises, marionnettes, etc.), soit à plusieurs en me déguisant et en jouant une scène que j'ai préparée (écrite ou expliquée) et dont j'ai distribué les rôles.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je participe à un sketch ou je joue un rôle actif (déguisé) dans une chasse.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Je sais me tenir en public. Je suis à l'aise avec mon corps et ma voix ou en tout cas jouer un rôle me permet d'appivoiser ce que je suis.

On demande à chaque fois à l'enfant de faire "devant la meute" ou devant un public parce qu'il s'agit là d'un enfant capable ou ayant la volonté de réussir à être capable de se tenir devant un groupe plus important ou du moins plus impressionnant que simplement sa famille ou sa sizaine.

On veut aussi développer chez l'enfant la capacité à utiliser ce qu'il y a autour de lui pour faire rêver les autres, et la vision de comment impliquer les autres dans ce qu'il veut mettre en place.

Divers :

- "Je sais qui je suis" : même si le loup joue un rôle/le clown, il est conscient qu'il est en train de se déguiser/jouer un sketch.

Exemple de points que le loup peut proposer :

- Seul ou à plusieurs, avec l'autorisation des Vieux Loups, je présente à la meute un numéro de cirque (jonglage, acrobaties, art clownesque, prestidigitation, etc.).

- J'imité suffisamment bien une personne ou un animal pour que l'on puisse deviner de qui ou de quoi il s'agit (avec ma voix, un déguisement ou du maquillage, etc.).

Petite phrase pour le loup :

“J'aime faire vivre de bons moments aux autres.”

- Je prépare en entier une chasse en thème, seul(e) ou à plusieurs avec l'aide d'un Vieux Loup : lancement, déroulement, conclusion, sans oublier préparation du matériel, déguisements, rôles des uns et des autres, explication des règles, etc.

- Je joue dans une pièce de théâtre soit un rôle assez important dans une production de type familiale (rôle principal à l'école du dimanche, par exemple) soit un petit rôle mais devant un public plus large (devant l'école ou dans un vrai théâtre).

Gibier CHANTEUR/ CHANTEUSE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je possède un carnet de chants et je connais plusieurs chansons par cœur.
- J'apprends aux autres une chanson (approuvée par les Vieux Loups).
- Je suis capable de tenir ma partie dans un canon.
- Je fais entonner un chant à la meute.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- J'invente une chanson ou un bruitage avec ma voix.
- Je sais chanter à plusieurs voix.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Développer son talent/savoir-faire dans le chant, en faire profiter les autres.

Divers :

- Le carnet de chant a été enlevé des étoiles, car on considère que seul le loup motivé fera l'effort d'en avoir un... Ici le carnet de chant n'est pas un carnet que toute la meute possède. C'est en quelque sorte le trésor de cet enfant. Cela peut être un carnet où il a recopié des chants qu'il aime bien, ou une simple liste de titres qu'il aime, ou le carnet de chants de son camp précédent qu'il a personnalisé et enrichi lui-même. Si on demande "qu'est-ce qu'on chante ?" il a un titre à proposer tout de suite.
- Je suis capable d'apprendre un chant aux autres louveteaux reste.
- J'apprends un chant à d'autres loups : meute, sizaine, VL, etc.
- Je sais chanter à plusieurs voix en canon : je sais rester concentré sur ma voix...
- Je sais chanter à plusieurs voix : c'est-à-dire, je sais tenir la première voix si quelqu'un chante une seconde voix, ou je sais chanter une seconde voix si d'autres chantent la première ! C'est dans les optionnels car... toutes les meutes n'ont pas un VL qui est capable de chanter une autre voix !

- Je suis capable de donner des exemples de différents types de chants.
- Je sais maîtriser ma respiration pour chanter sans me faire mal.
- Je connais les notes d'une gamme.

Petite phrase pour le loup :

“Je partage la joie autour de moi par ma voix.”

- Donner des exemples de différents types de chants : le rap (chanter parler phrasé), opéra lyrique, variété (voix mixte), celtique (voix timbrée), opéra (voix pleine)...
- Je sais maîtriser ma respiration pour chanter sans me faire mal : savoir respirer par le ventre sans bloquer les cervicales pour maîtriser sa colonne d'air, chanter et non brailler, ne pas abîmer ses cordes vocales.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'enseigne/je fais apprendre tel chant à d'autres loups (la meute/ ma sizaine/...).
- J'enseigne/ je fais apprendre tel canon à la meute.
- A telle occasion, je chante avec un petit groupe/seul(e).
- Je propose à la meute un jeu avec la voix (à base de chants ou de voix à reconnaître, ou autre...).
- J'invente un chant de table.

Gibier COLLECTIONNEUR

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je possède une collection agréée par Akéla.
- Je présente ma collection à la meute.
- Je classe correctement ma collection.
- Je connais des endroits où je peux trouver des objets manquants à ma collection.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Lorsque j'ai des doublons, je fais des échanges avec mes amis.
- Je sais expliquer les différences entre deux objets de la même collection.
- Je peux dire si c'est une édition limitée ou non.

Petite phrase pour le loup :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Ce gibier permet au petit loup d'acquérir une certaine méthodologie. De plus, cette passion demande beaucoup de patience et de persévérance ce qui pourrait devenir des points forts pour l'avenir du louveteau. Pour les plus timides, décrire sa collection pourrait leur apporter plus d'assurance et d'estime d'eux-mêmes car c'est un sujet sur lequel ils excellent.

Divers :

Je sais expliquer les différences entre deux objets de la même collection : si c'est des cartes téléphoniques, il peut y avoir une différence de puce, de date...

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je peux aider un autre petit loup à compléter sa collection même si elle n'est pas similaire à la mienne.

"Je peux partager mes connaissances sur un sujet ou un loisir qui me passionne."

- Je peux envisager de commencer une seconde collection toujours agréée par Akéla.

GIBIER 'COUP DE CRAYON'

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je connais différentes techniques pour réaliser une œuvre artistique. J'en ai une préférée (et je sais expliquer pourquoi je l'ai choisie).

- Je prends soin de mon matériel et je l'entretiens.

- Je réalise une œuvre artistique pour la meute et je la signe.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je m'essaie à une technique que je ne maîtrise pas encore.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Des artistes, on en a déjà toute une panoplie dans le SDJ et dans la meute : on a Mini Mozart, la Castafiore, des écrivains, des journalistes, des photographes... On considère que "Mains Habiles" pourra correspondre aux enfants qui dessinent ou font des œuvres d'art avec du fil de fer, des éclats de cristal ou de la ficelle/ laine et autres matériaux variés.

On s'est aperçu à la longue que les gibiers avec trop de disparités dans ce qu'ils proposaient finissaient par être abandonnés en cours de route (*prenons l'exemple de Bricoleur, par exemple : l'enfant n'a pas besoin d'être aussi capable d'animer une partie de la veillée avec sa sizaine. Sa spécificité à lui, c'est de savoir planter un clou, réparer un objet. Si on laisse un point "rien à voir avec la technique" dans le gibier, on s'expose à ce que le super-bricoleur taciturne et solitaire se bloque à mi-chemin, alors qu'on pourrait l'amener petit à petit au sein de la meute en lui montrant que sa technique (avec laquelle il est familier dans son coin pour l'instant) est utile et appréciée/admirée par les autres.*)

Notre artiste ici sera peut-être plutôt centré sur le dessin, mais ce serait très laid et assez injuste de mettre juste "dessinateur", alors qu'on aura peut-être des peintres dans la catégorie. Crayon ou pinceau, éponge ou même ses mains, celui-ci est notre Toulouse de service (on parle du chaton, hein).

Notre loup ici crayonne au stylo bille des BD dans un cahier, recopie des photos qu'il trouve

- Je compose un dessin géométrique ou je complète un mandala.

- Sous la supervision d'un adulte, je réalise une œuvre en n'utilisant que des couleurs naturelles (charbon, plantes tinctoriales, etc.).

Petite phrase pour le loup

"En créant quelque chose qui est beau, j'exprime mes émotions et je veux refléter celles des autres."

belles ou est capable de croquer ses ami(e)s - ou se rattacherait plutôt à la peinture abstraite. Il est peut-être particulièrement sensible aux couleurs qui se mélangent dans le ciel au couchant et quand il peint, il en met partout. Ou peut-être qu'il dessine des princesses ou des chevaux à longueur de journée sur des feuilles de brouillon. Ou peut-être encore qu'il modèle des formes avec de la boue, du sable ou de la pâte à modeler.

Nous voulons lui donner de la place au sein de la meute pour que son regard émerveillé sur la beauté autour de lui puisse contaminer les autres, pour que sa créativité si complètement artiste-à-côté-de-la-plaque puisse s'exprimer, nous voulons aussi qu'il développe son talent, aille au bout de ce qu'il est capable de faire et sorte aussi de ses zones de confort pour découvrir d'autres façons de rendre sur papier/à sa façon ce qu'il voit ou imagine ou ressent ou voudrait exprimer.

C'est peut-être aussi un matheux qui se pense incapable de faire quelque chose de joli (et nous lui montrerons que les formes géométriques sont aussi une forme d'art) ou un enfant qui a un nid de guêpes dans le short et qui apprendra à mieux se maîtriser/ à se poser en passant du temps sur ce gibier.

Divers :

- Celui-là devrait avoir son carnet et son crayon toujours sur lui !
- Différentes techniques : peinture, feutres, fusain, crayons de couleur, ficelle, laine...
- Œuvre artistique : une fresque, une sculpture ou un tableau pour la tanière, une aide-visuelle, une BD qui raconte une de nos aventures ou un dessin (inédit, ou une photo de groupe de la meute recopiée, ou encore autre chose) que les Vieux Loups pourront reproduire en plusieurs exemplaires pour distribuer à chacun : en transformant le dessin ou la peinture en marque-page)

- Une autre technique : de la peinture pour ceux qui ne font qu'au fusain, par exemple.

- Nous avons volontairement enlevé "je montre mes créations" de la liste des points. Les artistes sont sensibles, surtout les artistes en herbe. Certains seront bien sûr très contents et très fiers de montrer ce qu'ils dessinent, mais d'autres seront peut-être très privés au sujet de leur art. Ce serait bien qu'ils réalisent quelque chose spécifiquement pour le montrer, quitte à reprendre et retravailler une de leurs anciennes œuvres, mais ne soyons pas intrusifs pour le reste.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je termine une de mes œuvres que j'avais laissée inachevée depuis longtemps.

- Au zoo ou au jardin public (ou dans la forêt ou chez mamie), j'observe longtemps un animal (ou plusieurs) et je le dessine avec la technique de mon choix ensuite. J'explique pourquoi j'ai choisi de le représenter comme ci ou comme ça (l'animal peut être complètement représenté de façon abstraite ; du jaune et du noir qui file sur un fond vert pour un tigre, par exemple). Les moutons dans des boîtes à trous et les éléphants dans les boas sont acceptés.

- Je raconte un moment de ma vie / de la vie de la meute avec mon art. Je peux l'exposer (le montrer à plusieurs personnes) ou seulement le montrer à une personne de mon choix (le Vieux Loup qui accompagne le gibier ou le prof de dessin).

- Et toute la panoplie habituelle de "je réalise quelque chose que j'offre à"...

Gibier LECTEUR/ LECTRICE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- J'ai lu *Le Livre de la Jungle* de Rudyard Kipling.

- J'ai lu une série de plusieurs romans en entier et je sais dire pourquoi je suis allé jusqu'au bout.

- J'ai lu une biographie et je peux expliquer qui était la personne concernée.

- Je prends soin de la bibliothèque de la meute (je propose de nouveaux titres et je veille à ce que les livres soient bien traités).

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Ce gibier n'est pas destiné aux amateurs de BD du Temps Calme mais aux acharnés de la lecture. Même si on ne met pas de côté le reste de la littérature (manga, BD, magazines, etc.), le premier défi que représente ce gibier est d'être capable de lire et d'apprécier un livre sans images.

Objectif pédagogique du gibier :

- Gibier destiné en particulier aux enfants introvertis/studieux/rêveurs/timides (leur donne une place valorisante dans la meute où on met souvent plus en valeur celui qui interagit facilement avec les autres, court, saute, fonce, aime être dehors, aime patauger/crier/se battre, etc.).

- Permet de développer la capacité d'imagination, de concentration, de s'amuser sans sollicitation extérieure. Développe aussi le vocabulaire, la réflexion, la capacité à se projeter, la mémoire.

Divers :

- Les deux points qui sont de gros défis même pour un enfant qui aime beaucoup lire sont "biographie" et "recueil de poèmes", deux formes de lecture qui ne seront pas

- J'ai une citation préférée et je peux la donner par cœur avec le nom de l'auteur.

- J'ai déjà lu un recueil de poésie et je peux expliquer pourquoi je l'ai (ou ne l'ai pas !) apprécié.

Petite phrase pour le loup :

"J'aime lire. Les mots sont mes amis et je veux partager avec les autres les aventures que les livres me font vivre."

forcément de son goût mais qu'il se doit de découvrir pour décrocher son gibier, sans quoi on ne pourrait pas vraiment le qualifier de lecteur. Un vrai rat de bibliothèque se doit de vouloir lire tout ce qui lui passe sous le nez, même s'il ne va pas forcément apprécier tout et devra peu à peu être capable de définir ses goûts : œuvres imposées par l'école, lettres de sa mamie, dos des boîtes de céréales, feuillets de calendrier de ses parents, romans de plage, BD incomplètes dans la salle d'attente du Centre Social, etc.

- La biographie ou autobiographie peut très bien avoir été lue sous forme de manga, de BD ou même de dossier spécial (la longueur du texte n'importe pas vraiment, c'est le fait qu'il s'agisse du récit de la vie d'une personne et non pas d'une œuvre de fiction qui nous intéresse : cependant les articles du SDJ sur Baden Powell et Rudyard Kipling ne comptent pas pour cocher ce point, il doit s'agir quand même de quelque chose d'un peu plus conséquent).

- Le gibier tel qu'il est rédigé ne nécessite pas forcément de devoir se tenir devant la meute (devant un public) à un moment ou à un autre mais permet à l'enfant de s'investir pour les autres/ pour partager sa passion avec les autres même s'il n'interagit au début qu'avec le Vieux loup qui le suit dans ce gibier.

- Cet enfant a obtenu ses étoiles en suivant le cursus général, il est parfaitement capable de faire tout ce que les autres sont capables de faire. Laissez-le tranquille maintenant ! Il a sans doute lu son SdJ plus que n'importe qui d'autre – y compris certains VL. Si quelque chose d'autre l'intéresse, il viendra tout seul vers vous.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Je fais un petit exposé sur mon livre préféré (roman ou BD ou manga) : je décris le personnage principal, ses amis et ses ennemis et je raconte en quelques phrases l'histoire, soit à l'oral soit à l'écrit.- J'ai déjà lu un livre (roman, BD, manga) dans une autre langue que le Français.- J'invente une suite à une histoire que j'ai lue (je peux la raconter ou l'écrire/la dessiner, et la mettre dans la bibliothèque de la meute après approbation des Vieux Loups si je le souhaite. <i>Au meutes qui diraient "nous n'avons pas de bibliothèque", nous répondons : "eh bien il est temps de vous y mettre".</i>- Je peux expliquer comment un livre est créé (depuis son écriture jusqu'à sa vente dans un magasin, en passant par son impression).- J'ai déjà lu un livre de la Bible en entier.- J'ai un livre préféré dans la Bible et je sais expliquer ce qui me plaît dans cette histoire. |
|--|--|

Gibier MUSICIEN/ MUSICIENNE

Dans le SDJ

Je joue de cet instrument : _____

Points obligatoires :

- Je sais jouer plusieurs morceaux ou entraîner la meute dans ses chants avec un instrument.
- Je sais déchiffrer une partition inconnue ou rejouer un morceau à l'oreille.
- Je participe avec mon instrument à des moments de la vie de la meute (Cercle du Feu, chasse, enregistrement pour accompagner un montage vidéo, etc.)
- Je sais à quelle famille d'instruments appartient celui dont je joue.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Développer son talent/savoir-faire dans la musique, en faire profiter les autres et se mettre, avec ce talent, au service de la meute.

Le loup qui joue d'un instrument et connaît les notes a beaucoup à partager avec les autres. Il peut même donner envie à d'autres loups de découvrir la musique. Grâce à ce gibier, il peut mettre à profit les efforts et l'ardeur qu'il met à maîtriser son instrument pour la meute.

Divers :

- Le carnet de chant a été enlevé des étoiles, car on considère que seul le loup motivé fera l'effort d'en avoir un... Il passe de chanteur et est remplacé par carnet de partitions (plus pertinent pour les instruments). Dans ce cas, "partition" peut vouloir dire uniquement les accords (de guitare/autre), pas forcément des notes sur une portée ! Il n'est pas indispensable, car on ne force pas les loups qui savent jouer d'un instrument sans partition à avoir des partitions ! Par contre, il peut avoir son intérêt pour les autres (VL ?) qui pourraient vouloir accompagner le louveteau.
- Je joue d'un instrument de musique disparaît car il est induit par les autres

Points optionnels :

- Je possède un carnet de partitions.
- J'invente un morceau de musique ou un bruitage.
- Je sais citer les différentes familles d'instruments (et en donner des exemples).
- Je fabrique un instrument de musique avec des éléments naturels.

Petite phrase pour le loup

"Je m'exprime et je participe avec ma musique."

points... et que "je sais jouer" n'a pas facilement une définition homogène !

- C'est "un" instrument et pas forcément le mien... On peut envisager de participer à la vie de la meute avec des percussions qu'on aurait inventées sur le lieu de camp.

- C'est "j'entraîne la meute dans des chants" et non "j'accompagne", car on peut jouer la mélodie et pas nécessairement un accompagnement (accords).

- "Je sais déchiffrer une partition inconnue" remplace "je sais lire les notes de musique". On ne veut pas savoir que c'est un do, un ré, un mi, mais savoir les faire sur l'instrument. Certains jeunes ne savent pas lire les notes, mais savent rejouer d'oreille un morceau inconnu qu'ils viennent d'entendre. C'est tout aussi valable ! Ce qu'on veut, c'est savoir faire face à un morceau inconnu.

- "J'accompagne des chants de la meute avec mon instrument" devient "je participe à des moments de la vie de la meute" : il y a les chants, certes, mais ce pourrait être aussi les moments d'entrée dans l'imaginaire ou le clairon du réveil... qui ne sont pas forcément de l'accompagnement de chants. C'est un point qui peut poser problème pour des instruments volumineux comme un piano... ou des instruments fragiles qui ne se baladent pas en camp. Dans ce cas, penser aux rencontres au local ou aux enregistrements (on peut imaginer une coordination du loup photographe qui va présenter un montage photo à la meute et du loup musicien qui en fera la bande son !)

- J'invente un morceau de musique/bruitage passe optionnel pour ne pas faire trop de points dans les obligatoires. Tous les loups ne sont pas de fins inventeurs...

- La question de la famille d'instrument est là pour se renseigner un poil plus sur le fonctionnement de l'instrument, faire prendre conscience des différents types d'instruments.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'accompagne le chant du réveil avec mon instrument/ un chant de table/ le dérouillage/ le lever des couleurs/ pendant le CDF... plusieurs fois (surtout en camp, par exemple).

- J'organise une chasse liée aux instruments de musiques.

- J'explique comment lire les notes à quelqu'un d'autre.

- J'explique comment jouer de mon instrument à un autre loup.

- J'organise pour/J'invite la meute à un concert où je joue.

Gibier SPORT COLLECTIF

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais expliquer clairement les règles de mon sport et j'y fais jouer la meute si cela est possible.

- Je prépare mon sac de sport seul et j'entretiens mon matériel.

- Je suis régulier aux rencontres sportives.

- Je connais les dangers et les bienfaits du sport que je pratique.

- J'obéis aux règles du jeu et je respecte les décisions de l'arbitre.

- Je sais me maîtriser quand mon équipe perd et je choisis d'aller de l'avant.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

L'enfant a une autre passion que les louveteaux, un autre endroit où il développe son corps et joue en collectivité. Nous voulons mettre en valeur cet autre aspect de sa vie et lui permettre de réaliser que les bonnes valeurs qu'il apprend là-bas et ici (respect d'autrui et des règles, être bon perdant, prendre soin de son matériel, etc.) sont des valeurs qui sont en fait universelles. Nous voulons aussi qu'il aille plus loin dans cette discipline, qu'il persévère et peut-être se dépasse s'il s'est installé dans une routine confortable mais un peu médiocre.

Il s'agit ici d'un gibier pour tout ce qui est sport d'équipe : foot, rugby, handball, volley, basket, etc.

Divers :

- On remet les règles, l'arbitre et bon perdant, car dans un contexte de sport et plus seulement de chasse... il est important de re-sensibiliser le loup dessus (je respecte l'arbitre, même si j'ai perdu et que tout le monde veut le lyncher).

- Pendant une grande chasse, je mets à profit ce que m'a appris mon sport pour aider à distribuer les rôles de chacun dans l'équipe (celui qui court le plus vite, celui qui est le plus adroit, etc.)

- Je fais quelque chose pour montrer à l'équipe d'en face que je la respecte, que j'ai perdu ou gagné le jeu (serrer la main, dire une parole sympa, les inviter pour un goûter, etc.).

Petite phrase pour le loup :

“Je comprends la nécessité d'être bon équipier pour que mon sport soit aussi un moment agréable partagé avec des amis.”

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je progresse dans tel ou tel domaine de ce sport où je suis moins fort.

- Je m'applique à dépasser tel défi que mon entraîneur m'a proposé.

- Je fais faire un échauffement comme je le pratique en équipe à la meute

- Je sais occuper la meute dans les temps libres avec mon sport.

Gibier SPORT INDIVIDUEL

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Avec une démonstration, un spectacle ou un montage photo/vidéo, je fais découvrir mon sport à la meute.

- Je prépare mon sac de sport tout seul et j'entretiens mes affaires.

- Je suis assidu à mes cours et je sais l'importance de bien m'entraîner.

- Je sais comment me protéger des blessures.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- J'invite quelqu'un à découvrir le sport que je pratique.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

L'enfant a une passion qui est probablement incompatible avec sa vie aux louveteaux (activité le samedi ou les dimanches). Ce gibier veut donner une place à cette réalité et ne pas nier le fait que certaines fois cette activité va se superposer ou placer l'enfant dans un dilemme. On sera plus à même d'accepter qu'il manque quelques activités si l'on sait à quel point il travaille dur et s'investit dans ce domaine qui lui plaît.

Il s'agit ici de tout ce qui est sport que l'on pratique seul ou avec d'autres : soit en opposition, soit en collaboration mais où chaque individu doit développer sa technique : danse classique, judo, tennis, équitation, nage... etc.

Divers :

L'enfant fera peut-être de ce sport son métier, il est peut-être déjà très doué, ou tout simplement c'est un monde qu'il aime et qui est radicalement différent des louveteaux (qu'il aime aussi) : laissons-le nous en parler avec des étoiles plein les yeux, aidons-le à progresser dans ce qui est peut-être un défi ou à apprendre à développer son corps et à vivre sa passion avec authenticité dans un monde où peut-être tous les autres de la classe sont ses adversaires.

Petite phrase pour le loup

"Je veux faire de mon mieux pour exceller dans la discipline que j'ai choisie."

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Défis à dépasser que propose l'adulte qui l'enseigne (coach, professeur...) : exercice de danse ou d'équitation particulièrement difficile à réaliser et pour lequel il faut s'entraîner, par exemple. Avec quelques questions, les loups sauront sûrement nous dire quels sont les points sur lesquels on leur a demandé de s'entraîner entre les cours... ce qu'ils ne font probablement pas.

- Cela pourra être aussi participer à un tournoi, un concours ou un spectacle que l'enfant redoute par timidité mais auquel son enseignant l'encourage parce qu'il l'en sait capable.

Gibier Blanc : "Sur les Bords de la Waingunga" (Sens du spirituel, Hathi)

Voici ce que HATHI nous enseigne sur les cinq buts du scoutisme :

- à ne pas nous vanter de ce que nous savons faire, mais à le faire bien (PRA)

- à faire face à nos décisions du passé et à les analyser, à utiliser ce que nous sommes ou avons vécu pour le bien (PER)

- **Que le bien et le mal existent dans le monde et qu'il faut faire un choix, mais que ce n'est pas à nous d'être les juges**

(SPI)

- à être digne de la position qui nous est accordée et à rester humble même quand nous avons des responsabilités, à se tenir les coudes dans les difficultés (SER)

- Que sans eau, on meurt et qu'on n'a pas le droit de priver l'autre, même notre pire ennemi, de pourvoir à ses besoins vitaux (SAN)

*Nous avons retenu Hathi pour le sens du spirituel parce que ce personnage dans la jungle est le seul craint par Shere Khan. C'est celui qui dispense la justice, c'est celui qui rassemble dans la paix tous les animaux de la jungle, quelle que soit leur nature. Il a le pouvoir de punir ou de pardonner, mais il laisse les loups décider de leurs affaires (et en assumer les conséquences). C'est le plus sage et le plus ancien de tous les mentors de Mowgli et, enfin, c'est lui qui déclare la Trêve de l'eau. Pour nous, le symbole de la Waingunga était très important, c'est pour cela que nous avons décidé de placer dans ce domaine **un gibier que chassera le louveteau qui a soif d'en apprendre davantage sur Dieu.***

Ce territoire de chasse est le troisième que rencontre l'enfant quand il lit linéairement son carnet. Il est situé, comme dans les cinq buts du scoutisme, à la charnière entre les quatre autres buts. Il nous emmène/ nous ramène vers la source, l'essentiel, ce qui nous tient, notre fondement, le cœur de notre scoutisme.

Gibier AMI DE LA BIBLE

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je sais retrouver dans la Bible, sans le sommaire, les Évangiles et les Psaumes.

- Je sais chercher un verset et un passage dans la Bible avec leur référence.

- Je connais mes trois versets préférés par cœur.

- Je choisis une parabole donnée par Jésus et je la raconte avec des personnages d'aujourd'hui pour que toute la meute comprenne son sens.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Encourager le loup à explorer la Bible, dans le but de connaître Dieu davantage.

Divers :

- J'aide : être vraiment une aide, pas juste faire ce qu'on me dit.

- Les évangiles, les psaumes & Cie, c'est à retrouver sans le sommaire.

- Retrouver les versets dans la Bible, ça peut être avec le sommaire (parce que Amos sans le sommaire, c'est pas cool). On ne peut pas le basculer dans les étoiles, parce qu'on se dit que tous les enfants n'ont pas forcément de bible à la maison, et qu'on ne veut pas les défavoriser.

- Je sais expliquer qui est Dieu et les promesses qu'il a pour moi : formulation qui est telle que le louveteau n'a pas besoin d'avoir fait un pas de foi (on peut savoir qui est Dieu sans être converti).

- On s'est dit que cinq versets, ça faisait trop... mais trois nous semble raisonnable dans la mesure où il s'agit d'un loup qui veut ce gibier-là. On peut en ajouter davantage pour les loups très motivés !

- Les trois derniers points sont du témoignage : les loups qui savent s'en servir peuvent

- Je sais expliquer à quelqu'un qui est Dieu et les promesses qu'Il a pour moi.

- Je peux présenter l'histoire de la relation de Dieu avec les hommes qui est racontée dans la Bible et expliquer le Salut qui y est proposé (par exemple avec le *Livre sans Paroles*).

- Je chante un nouveau chant qui parle de Dieu à la meute et je le lui apprends.

Petite phrase pour le loup :

"J'ai envie d'explorer la Bible pour connaître Dieu."

utiliser le Livre sans paroles...

- "Présenter l'histoire de la relation de Dieu avec les hommes racontée à travers la Bible et le salut qui est proposé", c'est ambitieux, mais c'est aussi l'occasion de faire le point avec nos loups et prendre du recul parce qu'on fonctionne beaucoup avec des zoom dans nos CDF...

- Je chante un chant à la meute un nouveau chant. C'est un point qui existe ailleurs, mais là, c'est spécifiquement un chant qui parle de Dieu. Le loup n'est pas en train de prouver qu'il a des capacités pour faire apprendre un chant, mais il partage un chant qu'il aime (et si l'apprentissage doit se faire avec un VL en soutien, ce n'est pas grave : l'objectif final, c'est de pouvoir chanter ce chant ensemble, peu importe qui le fait réellement apprendre).

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'aide à préparer un cercle du feu le ...[date] en... [faisant un sketch, mimant, racontant un passage, marionnette...]

- Je peux réciter un psaume/ un passage biblique complet par cœur.

De préférence, on aimerait que ce soit "j'aide à préparer un CDF", mais on sait que ce n'est pas évident pour toutes les meutes...

Gibiers Verts : "À travers les Collines de Seeonee" (Sens du Service/ de l'autre, Frère Gris)

Voici ce que FRERE GRIS nous enseigne sur les cinq buts du scoutisme :

- qu'on ne saura pas tout et tout faire tout de suite et que c'est normal (PRA)

- que même deux personnes/ êtres complètement différents peuvent être de très grands amis, que l'amitié s'entretient (PER)

- Que celui qui nous aime nous laisse faire nos propres choix, même cela lui fait de la peine (SPI)

- que certains sont des leaders et d'autres des suiveurs et que ce n'est qu'en travaillant ensemble, chacun en utilisant ce qu'il sait faire et en étant à la bonne place, qu'on arrivera à accomplir quelque chose (SER)

- que garder sa colère en soi nous ruine la santé, que courir dehors est bon pour le moral, que jouer participe à nous développer sainement (SAN)

*Nous avons retenu Frère Gris pour le sens du service / de l'autre parce que ce personnage est celui qui est le plus proche des louveteaux et de Mowgli. Parfois impatient, mais toujours affectueux, sans cesse en train de se soucier de trouver sa place dans le groupe et d'aider son prochain, comme Frère Gris, **le louveteau qui se tourne vers ces gibiers a toujours envie de partager ce qu'il connaît et ce qu'il aime avec les autres.** Il ne semble pas forcément être le plus utile, comparé à d'autres, mais il est définitivement parmi ceux qui auront quelque chose à raconter, à montrer ; quelqu'un qui donnera envie de vivre (et revivre !) ces moments ensemble à la meute.*

Ce territoire de chasse est le quatrième que rencontre l'enfant quand il lit linéairement son carnet. Il nous emmène dans les Collines de Seeonee, avec notre meilleur ami, notre grand frère. On en rapportera de merveilleux souvenirs (photos, récits) et des expériences qui se touchent, se sentent, se voient, s'entendent (des fleurs, des touffes de poil, des égratignures, des coups de soleil et un hoquet de fou-rire). On courra au grand air avec les copains, on jouera ensemble, on criera de joie. C'est le terrain de chasse avec lequel nous sommes le plus familiers, nous y sommes allés avec les Vieux Loups étant petits, nous y revenons maintenant que nous sommes plus grands... et il n'a pas changé, il a toujours le parfum de notre enfance.

Gibier AMI(E) DE LA NATURE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais cinq fleurs différentes.
- Je connais cinq arbres différents.
- Je connais cinq autres plantes.
- Je sais qu'il y a des champignons dangereux et des champignons comestibles, et je ne les ramasse pas sans les connaître.
- Je comprends l'importance de trier mes déchets et je sais expliquer les consignes de tri de mon quartier.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais repérer dans la nature des plantes utilisables en cuisine.
- Je fais attention aux espèces protégées qui sont dans la nature.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Le loup apprécie et connaît la nature. Il apprend notamment comment cuisiner ce qu'il trouve dans la nature.

Divers :

- Je connais 5 fleurs/Plantes/arbres/champignons : je sais les pointer ou les ramasser (si autorisé/pas dangereux) et donner leur nom.
- Pour les fleurs dans la nature, cela dépend des lieux fréquentés par l'enfant.
- Les 5 autres plantes sont idéalement des plantes utiles (à connaître et/ou à utiliser) particulièrement dans le quotidien du louveteau : plantain, ortie, saponaire...
- Champignon vénéneux : collerette, couleur vive ou blanc-jaunâtre, dessous toujours des lamelles et quand on les casse, le lait a une odeur spéciale.
- Les champignons sont dans les optionnels parce que tous les loups n'ont pas quelqu'un qui s'y connaît à proximité et que c'est dangereux pour les VL de s'improviser connaisseurs.

- J'apprends à faire la différence entre un champignon comestible et un champignon vénéneux avec un adulte qui s'y connaît (Vieux Loup, parent, pharmacien, etc.).

Petite phrase pour le loup :

“J'aime la flore et je fais découvrir ses merveilles aux autres.”

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je prépare un plat à base de produits récoltés lors d'une balade (encore une fois, on évite les champignons à la meute !).

- Je raconte à la meute quelque chose que je sais à propos d'une plante et que tout le monde ne sait pas.

- J'explique/je mets en place le tri des déchets au local ou en camp (implique que l'enfant et les VL se renseignent sur les consignes de tri locales qui peuvent différer de chez eux).

Gibier AMI(E) DES ANIMAUX

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais trois sortes d'animaux (leur nom, les décrire, type d'alimentation, milieu de vie).
- Je connais trois oiseaux différents (leur nom, les décrire, type d'alimentation, type de nidification, milieu de vie).
- Je sais quelles précautions prendre pour aborder les animaux.
- Je sais l'importance et l'intérêt de la chaîne alimentaire animale.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je prends soin d'un animal, je raconte ses habitudes, ses caractéristiques et son style de vie.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Je connais les animaux. Je vais ouvrir les yeux aux autres loups, et les rassurer sur les bruits de la nuit.

Divers :

- Type d'alimentation pour les oiseaux : graines/poissons/vers/fruits ; nidification : nid/dans un trou/... Milieu : champs/villes/forêt/rivière.
- Côté chant des oiseaux, on trouvera facilement le coucou, le pigeon (pour les habitants de la ville). Il faudra creuser pour en trouver un troisième et se renseigner.
- Aborder les animaux : en particulier les animaux inconnus, les chenilles processionnaires, les chiens errants...
- L'empreinte est en optionnel car c'est compliqué pour les loups des grandes villes.
- Je ne jette pas ma tortue de Floride dans un étang, je fais castrer mon chat, je construis un nichoir, je vais aider à la SPA....

- Je sais repérer trois oiseaux différents à leur chant.
- Je peux prendre une empreinte avec du plâtre.
- Je fais quelque chose pour protéger une espèce animale.
- Je sais suivre la trace d'un animal dans la nature (sente, boule de poils, empreintes, etc.).

Petite phrase pour le loup :

“J'aime les animaux et je montre aux autres comment prendre soin d'eux.”

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je raconte à la meute quelque chose que je sais à propos d'un animal et que tout le monde ne sait pas.
- J'identifie un animal croisé en balade avec la meute.
- Je fais quelque chose pour protéger une espèce animale en danger.

Gibier ATHLÈTE

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je prépare une séance d'étirement ou des exercices pour s'échauffer.
- J'emmène la meute au pas de Bagheera en tenant compte des plus petits.
- Je respecte l'arbitre.
- Je porte avec un autre louveteau un seau rempli d'eau sur 100 m sans le renverser.
- Je peux répéter un message d'une quinzaine de mots après une course de 300 m.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

On s'est rendu compte que si on enlevait ce gibier, alors il ne restait pas grand' chose pour le loup qui n'est que "bon en sport", pas trop intellectuel ni assez patient pour apprendre facilement des techniques. Or on souhaite aussi valoriser cet enfant-là, qui a besoin de bouger et de se dépenser, tout en lui montrant comment mettre son énergie au service des autres.

Divers :

- Étirement : pas une petite chasse (où on a en général les muscles déjà chaud), mais un exercice pour s'échauffer (du type dérouillage/éveil de jungle...)
- Pas de Bagheera : l'idée c'est qu'on l'utilise pour avancer tout en s'économisant (alternance de trois pas courus et de deux pas de marche). En prenant en compte les petits, c'est ne pas courir à fond sur les pas de course. À noter que c'est en fonction des circonstances aussi (pas sur la route ou en pleine canicule !)
- Je porte un seau avec un autre louveteau sans le renverser : on parle de l'eau du seau, pas du louveteau !
- Savoir répéter un message d'une quinzaine de mots après une course de 300 m, c'est se rappeler *du sens* d'un message après une distance de course, dans le but de transmettre un

Points optionnels :

- Je prépare une course d'obstacles.
- Je participe à un relais.
- Je maintiens ma vitesse quand je sprinte (8 à 10 secondes sur 30 à 40 m).
- J'arbitre une chasse.

Petite phrase pour le loup :

"J'utilise mes forces pour servir."

message important à un VL excentré (de type en camp : "plus que deux rouleaux de papier toilette", ou "y'a plus d'eau au robinet de la cuisine", ou "c'est moi qui ait les clefs de la voiture d'Akela")... bref, un message pour mettre au service de la meute sa capacité sportive (ici, celle de courir vite). Ce n'est pas dramatique si ce n'est pas exactement 300m ou exactement 15 mots, et si ce n'est pas exactement les mêmes mots mais que le sens est là.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Aider à préparer des olympiades.
- Je sauve Akela en lui rapportant ses clefs de voiture.

Gibier JOURNALISTE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je tiens le journal de la meute sur un trimestre ou sur trois jours au camp (soit en dictant à quelqu'un, soit en l'écrivant moi-même).

- Je réalise l'interview de quelqu'un (je prépare mes questions avec un adulte et j'écris les réponses).

- Je suis capable d'analyser une situation de conflit et de donner les deux points de vue sans prendre parti.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je tape un de mes articles sur l'ordinateur et je l'illustre avec des images.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Destiné aux enfants introvertis comme aux extravertis. Développe la sociabilité et l'implication des enfants dans la vie du groupe, cultive l'esprit d'analyse et la capacité à analyser/ résumer une situation. Intéressera probablement autant les enfants qui aiment écrire que ceux qui aiment parler, mais dans les deux cas plutôt des enfants qui aiment se tenir devant un public. Intéressant à encourager chez des enfants observateurs qui seraient plus timides.

Divers :

On insiste aussi sur la dimension de la vérité et l'importance de relater ce qu'on a vu par rapport à ce que l'on a interprété. C'est un bon exercice pour apprendre à faire la différence entre rapportage/comméragage et journalisme.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je m'enregistre en train de faire le reportage "radiophonique" de quelque chose (relater le match de foot dans la cour, raconter comment maman prépare un

- Je réalise une petite enquête sur un thème et je la présente à l'oral avec l'aide d'un support (photos, dessins, vidéos, documents ou objets).

- Je connais des noms de journalistes célèbres et j'en présente un.

Petite phrase pour le loup

"J'ouvrirai mes yeux et mes oreilles et je raconterai ce que j'ai découvert tout en restant fidèle à la vérité et en respectant toujours les autres."

gâteau, faire le commentaire de ma visite au zoo).

- ~~J'ai un petit chien blanc, je porte un sweat bleu et des pantalons de golf.~~

- J'ai un excellent niveau en dictée (moins de 5 fautes dans une dictée de concours).

- Je suis capable de prendre en notes les explications d'une chasse ou le CDF, et de retransmettre ce que j'ai noté.

Gibier PHOTOGRAPHE

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je sais me servir d'un appareil photo : allumer, éteindre, cadrer, zoomer, etc.
- Je prends soin de mon appareil photo.
- Je présente mes clichés au sein de la meute (en version papier, sur l'écran de l'appareil lui-même, sur un ordinateur en présence d'Akéla, etc.).
- Je connais les règles du droit à l'image et je les respecte.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : ____

Points optionnels :

- Je tiens un petit album.
- Mes photos permettent d'illustrer le journal de la meute.
- Je partage mes photos avec les autres loups.
- Je sais imprimer des photos à partir d'un appareil.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Cela permet au petit loup de développer son talent et de capturer des moments inoubliables, des émotions... L'image prise sur l'instant lui permettra de se souvenir de ce qu'il faisait à ce moment-là et de pouvoir en raconter l'histoire.

Divers :

Peu importe que l'enfant dispose d'un appareil photo jetable ou d'un matériel de compétition. On traite le gibier tout aussi sérieusement.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'apprends aux autres loups à se servir d'un appareil photo.
- Je prête mon appareil (sous surveillance d'un vieux loup).
- Réaliser avec un vieux loup le diaporama du camp d'été ou du WE.

- Je sais comment je cadre ma photo : arrière-plan, premier plan, contre-jour, centrage, etc.

Petite phrase pour le loup :

"Je prends des photos afin de me souvenir et de partager notre histoire au sein de la meute."

Gibiers Rouges : "En revenant à la Tanière" (Sens de la santé, Mère Louve)

Voici ce que MERE LOUVE nous enseigne sur les cinq buts du scoutisme :

- que toutes les compétences ne sont pas des choses qui se comptabilisent et que certaines compétences qui ont été notre gloire autrefois peuvent être mises de côté pour acquérir des compétences plus discrètes mais qui ont davantage de sens (PRA)
- que ce n'est pas grave d'avoir ses idées et d'être peut-être un peu cash dans notre façon de les exprimer, quelqu'un nous aimera quand même. Que lorsqu'on prend une décision, il faut aller jusqu'au bout, quelque qu'en soient les conséquences (même si c'est dur et qu'on a peur). (PER)
- que quelqu'un de FORT est prêt à nous défendre jusqu'au bout et que l'ennemi le craint (SPI)
- qu'aider l'autre, c'est aussi le laisser devenir indépendant et se détacher de nous lorsqu'il en est capable (SER)
- **qu'on a besoin de manger sainement, de bien dormir et d'être entouré d'amour pour bien grandir, que grandir est une longue affaire mais qu'on sera fort et bien portant si l'on suit des règles de vie simples... et qu'on écoute sa maman (SAN)**

*Nous avons retenu Mère Louve pour le sens de la santé, parce que cela nous semblait logique. C'est le personnage qui s'occupe du bien-être physique de Mowgli en premier, qui le protège et l'entoure quand il est petit, mais aussi qui sait l'écouter et respecter ses décisions lorsqu'il a grandi. Père Loup et Mère Louve enseignent à Mowgli tout ce qu'ils savent et il s'agit principalement de techniques pour trouver de la nourriture, de l'eau, un endroit sec pour dormir. Mais ils sont aussi ceux qui lui montrent en premier qu'un système existe, aux lois duquel il doit obéir... et les premiers à lui apprendre que des tas de dangers le guettent dans la jungle. C'est pour cela que nous avons décidé que nous rassemblerions dans ce domaine **des compétences qui permettent à l'enfant d'être équipé pour grandir, jouer et évoluer en toute sécurité, que ce soit chez lui ou à la meute.***

Ce territoire de chasse est le dernier dans lequel s'aventure l'enfant quand il lit linéairement son carnet. Il nous équipe pour éviter les accidents, devenir autonomes, fûtés et débrouillards, mais il nous ramène aussi à la tanière, où nous serons *toujours* bien accueillis.

Gibier AVENTURIER

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Avant de partir à l'aventure, je préviens toujours un adulte (gardien, parent ou Vieux Loup).

- Je sais à quoi penser lorsque je réfléchis à l'endroit où installer mon abri.

- Je m'adapte à mon environnement pour me construire un abri/ une cabane.

- Je sais quoi boire et manger lors de mon exploration.

- Je présente mon aventure/exploration à la meute (photos, dessin, panneaux d'exposition, sketch, etc.).

Tu notes ici le défi que tu te donnes : ____

Points optionnels :

Pour le vieux loup :

C'est le gibier : reconnaître et utiliser ce que je trouve autour de moi quand je suis en exploration ou perdu.

L'aventure dans laquelle s'engage l'enfant est forcément sous contrôle d'un adulte car il doit informer quelqu'un avant de partir (parent, gardien, vieux loup). L'adulte maîtrise donc le terrain sur lequel il laisse partir l'enfant (parc, jardin, stade de sport, petit bois...). Il n'a donc aucun doute, s'il autorise l'aventure, que l'enfant sera en parfaite sécurité.

Objectif pédagogique du gibier :

- Voir si les louveteaux ont les indications nécessaires pour s'ils sont perdus.

- Choses à penser lorsque je réfléchis à l'endroit où installer mon abri : en fonction du vent, pas dans une cuvette en cas de pluie, pas là où il y a des petites bêtes ou de traces de passage de gros animaux... On l'enlève du gibier campeur, car dans plusieurs meutes, les vieux loups ont décidé où allaient être posées les tentes et ce n'est pas au loup de réfléchir à cela. Mais on juge que connaître les différents points sont tout autant valables pour une cabane que pour poser sa tente !

Divers :

<p>- J'ai prévu une solution si j'ai un problème lors de mon exploration.</p> <p>- Je sais me repérer avec les étoiles et le soleil.</p> <p>- Je sais utiliser un azimut avec ma boussole.</p> <p><u>Petite phrase pour le loup :</u></p> <p><i>“J'ai le goût de l'aventure et je sais m'adapter au cours de mes explorations.”</i></p>	<p>- On a enlevé "je sais m'adresser à un adulte pour contacter un vieux loup/ parent si je me perds", car c'est dans patte tendre/étoiles.</p> <p>- Je sais quoi boire et manger lors de mon exploration : emporte ta bouteille et ton eau, parce qu'on ne veut pas que tu boives dans la flaqué ou que tu manges un champignon vénéneux car tu n'as que ça à te mettre sous la dent !</p> <p>- Penser à rappeler à l'explorateur qu'il reste un loup en exploration : pas de feu n'importe où, pas de déchets laissés derrière lui...</p> <p>- Solution prévue : j'ai un téléphone, j'ai un sifflet, ma maman viendra sur mon chemin dans une heure, j'ai donné un RDV, on est partis à deux, je suis parti avec ma carte... le Vieux Loup n'autorise l'aventure que si cette solution est valide !</p> <p>- Je sais me repérer avec les étoiles et le soleil : c'est déjà dans Astronome, mais l'aventurier doit savoir aussi se repérer (en rapide) avec le soleil.</p> <p>- L'azimut est aussi ailleurs, mais il est indispensable ici.</p> <p><u>Exemples de points que le loup peut proposer :</u></p> <p>- Je suis parti à l'aventure le... j'ai fait... j'ai pris... j'ai prévenu...</p>
--	--

Gibier CAMPEUR/ CAMPEUSE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je participe avec bonne humeur aux différents services du camp et je veille à ce que tout soit bien fait.

- Je respecte le sommeil des autres (matin, sieste et soir).

- Je connais l'importance de rester sec et d'aérer mon lit. Je sais pourquoi je ne peux pas mettre d'affaires mouillées dans mon sac à linge sale et je l'explique aux autres.

- Je sais comment plier mes vêtements pour qu'ils ne soient pas froissés et j'aide les Pattes Tendres à préparer la Visite d'Akéla.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Certains enfants vont camper. D'autres non. Certains feront des camps avec des constructions à tour de bras, d'autres devront déjà apprendre à vivre ensemble et en plein air avant de passer au niveau suivant. Le gibier doit à la fois être facile à obtenir si l'on a campé au moins une fois tout en restant un défi pour les enfants, et leur demander de passer au-dessus de leurs petits égoïsmes. Normalement, que l'on campe 15 jours ou trois seulement, que les loups soient sous tente et tout le reste dans des bâtiments ou que l'ensemble du camp sorte de nulle part dans un champ, le gibier devrait être obtainable.

Divers :

- "Je respecte le sommeil des autres" reste là même si c'est dans les étoiles, parce que c'est super important, et qu'il faut leur répéter plein de fois.

- L'installation du feu est partie dans les étoiles (cela permet aux enfants qui ne campent pas ou aux groupes qui campent dans deux lieux où l'on ne peut faire de feu de cocher cela indépendamment du camp).

- La préparation du sac pour les activités (son rangement et son nettoyage compris) est aussi dans les étoiles, nécessaire à TOUS les enfants. La préparation du sac pour le camp est enlevée : on veillera à encourager les enfants à participer à la préparation de sac, on gardera l'entrée de la boîte à outils qui

<p>- Je sais m'installer confortablement dans ma tanière avec mes amis et je fais de mon mieux pour garder les lieux propres et rangés pendant le camp.</p> <p>- Je connais les règles de vie et d'hygiène (vie quotidienne, douche, toilettes, etc.), et je les applique.</p> <p>- Chaque fois que je quitte un endroit, je respecte la règle d'or des scouts du monde entier : je ne laisse <i>rien</i> derrière moi, à part des <i>remerciements</i>.</p> <p>Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____</p> <p><u>Points optionnels :</u></p> <p>- Je participe activement à l'installation du camp</p>	<p>explique comment bien trier son sac, etc., mais on ne retrouve pas ce point à cocher tout simplement parce qu'il est beaucoup trop flou/fuyant/à risque, si l'on considère qu'il implique d'être supervisé par les parents qui soient le feront trop et feront tout, rendant l'entrée caduque, soit ne le feront pas du tout mais laisseront quand même le petit partir au camp mal équipé (et nous ne voulons pas qu'un enfant de cet âge passe un mauvais camp parce qu'il lui manque du matériel/des vêtements à cause d'un adulte aurait <i>dû</i> l'accompagner).</p> <p>- Dans les règles d'hygiène, on a les règles d'utilisation des toilettes (je sais tirer la chasse, "fermer la porte", ne pas utiliser tout le papier, ...), et aussi les gestes sanitaires si il y en a qui doivent arriver après la pandémie actuelle...</p> <p><i>Note: on parle de toilettes parce qu'il n'y a pas de terme officiel pour les louveteaux pour cet endroit. Certaines meutes sont farouchement opposées à l'utilisation de l'expression "ti-ta" parce qu'elles la trouvent trop éclai, pendant que d'autres ricanent quand on dit "feuillées"... bref, c'est agaçant mais à moins d'inventer un mot louveteau nouveau (et de le faire valider CPN avant la sortie du nouveau SDJ...) ben on a choisi de rester très neutre.</i></p> <p>- Je sais monter/plier démonter la tente. J'en prend soin= nettoyage des sardines, vérifier qu'elle est bien sèche, etc.</p> <p>- Le groupe a conscience que les tentes sont dans les étoiles, mais nous sommes d'avis que cela introduit un déséquilibre pour les loups qui ne campent pas ou les meutes qui ne montent pas leur tente.</p> <p>- La question des tentes à monter étant trop épineuse pour être résolue, elle est passée dans les points à suggérer aux loups : cela permettra aux meutes pour qui ces points sont en fait essentiels de les mettre à l'honneur, sans pour autant défavoriser les meutes dont les tentes sont installées avant l'arrivée</p>
---	--

(constructions, indications pratiques, déco, etc.).

- Je peux laver mon pelage, mon T-shirt, mes sous-vêtements et les étendre correctement.

- Je sais monter, démonter et plier ma tente avec les autres. J'en prends soin.

Petite phrase pour le loup :

"Je veux faire de mon mieux pour que les autres gardent un aussi bon souvenir du camp que moi."

des enfants ou pour qui rien que le gibier déjà sera un défi.

Nous rappelons que nous équipons les enfants pour la vraie vie, pas que pour une vie scout. S'ils savent bien s'installer et prendre soin de leurs affaires, de leurs corps et des autres en toutes circonstances, ils seront protégés et efficaces en toutes circonstances de camping ou de nuitée un peu inhabituelle, pas seulement pendant un camp louveteau.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je sais choisir un bon emplacement pour installer ma tente pour que nous soyons bien protégés et aussi confortables que possible (enlever les cailloux, aplanir, etc.) pour ceux qui montent les tentes avec les Vieux Loups (ce n'est pas le cas de toutes les meutes).

- Je monte correctement les couleurs.

- Je fais particulièrement attention aux plus petits et aux Intendants/ Cuisiniers/ Éléphants (peu importe le terme, *ce sera rédigé dans le langage de la meute locale de toute façon, ce bout-là ^^*). Je garde mes yeux ouverts pour reconforter ou aider.

- A table, je prends soin des autres, je m'assure que chacun ait la parole à son tour. J'encourage ceux qui ont du mal même avec la cuiller de principe.

- Avec l'approbation d'un Vieux Loup ou d'un Éléphant/Intendant/Cuisinier (*même remarque*), j'organise quelque chose pour faire une bonne surprise soit aux autres enfants ou aux Vieux Loups.

Gibier CUISINIER

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais les règles d'hygiène et de sécurité en cuisine.
- Je prépare des menus équilibrés pour une journée.
- Je veille à ne pas faire de gaspillage.
- Après avoir préparé un repas ou un plat, je nettoie et je range les ustensiles utilisés.
- Je connais des fruits et des légumes de saison pour les quatre époques de l'année. J'ai trouvé une recette pour les accommoder à chaque fois.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais cuisiner sur un feu de bois ou sur un réchaud à gaz en présence d'un adulte.
- Je me fais un carnet de recettes.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Le petit loup trouve sa place au sein de la meute en participant à la vie du camp. Il permet aux autres de découvrir de nouvelles saveurs. Ce gibier permettra au louveteau d'acquérir une certaine autonomie au sein du camp mais aussi dans sa vie en général.

Divers :

- Menu équilibré : on est bien sur un menu, et pas juste un pique-nique. On est sur une journée. C'est le menu qu'on prépare, sur ce point, on ne cuisine pas forcément.
- Dans les points obligatoires, on n'impose pas de cuisiner. En revanche, on encourage très fortement à ce que le point rédigé par le loup soit de la cuisine à proprement parler (avec les VL, avec les parents, sortie, en camp, à décider en fonction de la meute).
- Connaître les fruits et légumes de saison implique de savoir les reconnaître... La recette, c'est pour avoir une idée au moins vague de comment ça se cuisine (il pourra faire la recette dans les optionnels...). Il s'agit ici de

- J'apprends à d'autres louveteaux des recettes que je connais.

- Je sais qu'il existe des intolérances alimentaires et j'y suis attentif.

Petite phrase pour le loup :

"Avec mon savoir-faire, je peux préparer de bons petits plats et régaler ma meute."

connaître ce qui se mange à quelle époque de l'année et apprendre ainsi à varier son alimentation / apprécier les repas quoi qu'il arrive (les barbecues en été, la raclette en hiver).

- Savoir allumer et entretenir un feu en présence d'un adulte se retrouve aussi dans les étoiles. Ici, on s'intéresse au fait de cuisiner, peu importe la source de la chaleur (l'enfant peut faire ça sur un réchaud, une gazinière ou un feu).

- Le respect du matériel de la meute fait aussi partie des étoiles et il est important que le louveteau en tienne compte pour pouvoir nettoyer et ranger les affaires utilisées lors de la préparation d'un plat ou d'un repas.

Exemples de points que le loup peut proposer :

On encourage fortement à ce que ce point impose au louveteau de cuisiner pour de vrai !

- J'apporte à la meute un gâteau que j'ai préparé.

- J'aide à cuisiner lors du camp.

- Je propose une chasse liée aux fruits/légumes/au repas.

Gibier CYCLISTE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je possède un vélo en bon état et je l'entretiens régulièrement.
- Je connais et respecte le code de la route. Je respecte les règles de sécurité quand je roule (casque, gilet réfléchissant, etc.) et je suis capable de les expliquer.
- Je sais remettre la chaîne quand elle déraille.
- Je vérifie que mes phares et mes freins soient toujours en bon état.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je sais réparer une crevaison.
- Je rends régulièrement service avec mon vélo (Donne des exemples de ce que tu as eu l'occasion de faire !).

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Il s'agit d'équiper l'enfant qui se sert de son vélo régulièrement pour sa sécurité et sa citoyenneté (je respecte le code de la route, je ne roule pas n'importe où, je ne klaxonne pas les mamies et les chiens...)

Divers :

Il ne s'agit ABSOLUMENT PAS de faire passer le gibier à toute la meute dans le cadre d'une activité spéciale, mais de s'assurer que les enfants qui utilisent une bicyclette en dehors des louveteaux sont bien protégés.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je vais à l'école régulièrement à vélo.
- Je montre à d'autres comment entretenir un vélo.

Petite phrase pour le loup :

"Je garde mon vélo en bon état pour rendre service en toute occasion"

GIBIER LOUVETEAU CONNECTE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais envoyer un e-mail.
- Je connais l'importance de faire attention aux images que je publie sur Internet (les miennes et celles de mes amis).
- Je ne donne pas mes coordonnées à n'importe qui, que ce soit en public ou sur des réseaux sociaux.
- Je sais me montrer raisonnable dans mon usage de l'ordinateur/ la tablette/ le téléphone portable : le témoignage d'un adulte peut le prouver. J'explique comment je fais attention.
- Je comprends l'importance de garder secret le mot de passe de ma boîte mail et j'explique comment je le protège.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je suis conscient de l'importance de vérifier mes

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Il s'agit de vérifier que le loup connaît les bases d'hygiène et de sécurité informatique, en particulier sur Internet...

C'est un gibier où on discute... en fait, même sans Internet, comme c'est des choses à expliquer/discuter, on devrait pouvoir sans souci le faire passer à tous les loups de notre meute...

Note : c'est aussi un moment où on peut lever des points à faire remonter aux parents, à nos églises sur lesquelles il ne fait pas hésiter à s'appuyer...

Divers :

- Droit d'auteur sur Internet : cela veut dire pas de copié/collé de texte ou d'images, mais citer ses sources.
- Lumière bleue : elle a une influence sur le cerveau qui fait qu'on ne peut pas dormir comme il faut dans les deux heures qui suivent...
- Différentes adresses : importance de savoir, au moment où tu crées

sources sur Internet.

- Je sais qu'il existe un droit d'auteur sur Internet : je demande la permission à un auteur avant d'utiliser ses productions. S'il m'y autorise, je le cite.

- Je sais quel type d'adresse utiliser si je veux écrire à quelqu'un sérieusement (prénom.nom@mail.com plutôt que licorneDu38@mail.com).

Petite phrase pour le loup :

"Je sais utiliser Internet en toute sécurité."

l'adresse, pour quel usage tu vas l'utiliser : ta boîte mail principale, celle que tu vas donner à tout le monde...

- Vérifier mes sources : savoir qu'il y a des sources de valeurs différentes.

- Garder secret le mot de passe : j'explique comment je le garde secret : ne pas l'écrire quelque part, ne pas le dire à tout le monde...

- On a divisé en optionnels/obligatoires, mais finalement tout pourrait être obligatoire ici... on a fait la séparation en se disant que tous les plus jeunes louveteaux sont en mesure de connaître les points obligatoires.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je sais récupérer les photos d'un appareil photo numérique.

- Si je possède une adresse mail, je peux l'écrire, dans tous les cas je connais les différentes boîtes de réceptions et leur sens (brouillons, boîte principale, spams, etc.).

Gibier "PAS DE PANIQUE"

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je connais le numéro d'urgence à contacter et je sais passer un message d'alerte.
- Je sais comment il faut réagir en cas de coup, de petite brûlure, de plaie légère, de morsure de tique et de saignement de nez.
- J'explique comment se protéger du soleil, des insectes et des entorses.
- Je rappelle aux autres l'importance de bien s'hydrater et de faire des repas sains et réguliers.
- Je sais ce que veut dire "protéger, alerter, secourir" (*page 124*).
- Je sais comment éteindre des vêtements qui brûlent.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Savoir-faire, civisme, se préparer pour savoir protéger et se donner les moyens pour que tout se passe bien dans la meute. Être vigilant et apporter du réconfort. C'est le gibier de votre louveteau qui est plein de sollicitude et de patience envers les autres quand ils se font mal, qui ne perd pas ses moyens quand quelqu'un s'écorche le genou et qui vient vous chercher après avoir fait asseoir sa copine à l'ombre et lui avoir donné à boire quand elle a mal à la tête.

Divers :

- Dans les étoiles on apprend ce qu'il faut faire, puis on sait le faire. Ici, on va encore plus loin, il s'agit d'expliquer aux autres ce qu'il faut faire.
- Le groupe a choisi d'enlever "je connais le contenu de la trousse de secours de secours", car ce n'est pas de la responsabilité d'un loup et il y a probablement autant de réponses à cette question que de VL et de versions des réglementations d'ACM.

- Je connais les dangers d'un pansement sale et de soigner avec des mains sales.

- Je peux me servir de mon foulard pour mettre un bras en écharpe.

- Je sais faire un nœud de chaise pour secourir.

- Je sais improviser un brancard avec ce que j'ai autour de moi.

- Je peux porter un loup avec une chaise à bras.

Petite phrase pour le loup :

"Serein et bienveillant, j'aide à prendre soin des autres."

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'assiste un VL pour m'occuper de la trousse de secours.

- Je pense à m'assurer que quelqu'un a toujours la trousse de secours.

- Je vérifie que les loups sont bien protégés pour le mauvais temps.

- J'organise une chasse où les louveteaux pourront réviser les gestes de premiers secours.

- Je demande à des pompiers de venir faire une démonstration à la meute.

Gibier RANDONNEUR

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais pourquoi il faut rester sur les chemins pour respecter la nature, et je le fais.

- Je sais suivre un itinéraire (balisage, GR, GPS ou indication sur une carte) en toute sécurité.

- Je sais préparer mon sac et m'habiller pour une journée de randonnée (vêtements, eau, nourriture, pansements, etc.)

- En randonnée, je connais les risques et je sais me protéger de la pluie, des orages, du froid, de la chaleur.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je connais les règles spécifiques des espaces naturels où je vais souvent me promener.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Le loup sait partir se balader en toute sécurité. Il n'est pas forcément un pro de la lecture de carte, mais il sait suivre un itinéraire (connaissance du balisage), respecter son environnement et il sait les limites de sa force physique. Il sait aussi faire face aux imprévus (ou aux prévus) météorologiques. Il découvre/connait la nature et ses aléas : il prend conscience de certains dangers et des choses auxquelles faire attention pour les éviter. Il se forge une expérience et la partage avec les autres pour faire avancer la meute entière.

Note : En pratique, un loup qui participe à une marche sponso doit pouvoir cocher ce gibier...

Divers :

- On a rarement besoin d'un azimut en rando (on s'en sert seulement pour de la Course d'orientation, en fait). La question de l'azimut passe dans aventurier.

- Rester sur les chemins, c'est d'abord pour la sécurité, ensuite pour protéger les écosystèmes et pour limiter l'érosion.

- Je prête attention à ce qui m'entoure et je partage avec ceux qui m'accompagnent les choses drôles ou originales que je vois.

- Je suis conscient de mes capacités physiques et je sais m'arrêter ou faire le choix d'un itinéraire plus court pour terminer dans de bonnes conditions.

Petite phrase pour le loup :

"Je pars randonner en toute sécurité pour moi et les autres."

- Peu importe le type d'itinéraire suivi : je suis un loup attentif à mon environnement, qui sait suivre un itinéraire (que celui-ci soit sur une carte, des bandes jaunes sur les rochers, du balisage de marche sponso...). Donc je n'ai pas forcément besoin de savoir utiliser une boussole. On laisse ça au pro de la carto.

- En toute sécurité : être capable de faire demi-tour si besoin, ne pas lancer de pierres vers l'aval, sur une route goudronnée prendre en compte l'arrivée d'éventuelles voitures, etc.

- Préparation du sac : je sais l'importance de l'eau, de la nourriture pour les coups de barre, de la casquette/des lunettes de soleil si j'en ai besoin, du pull pour quand je vais arriver en haut et me refroidir, du coupe-vent si besoin, du K-way si météo incertaine (*et je n'hésite pas à ajouter une couverture de survie, qui me coûte peu cher et peut être très utile*).

- Je sais m'équiper : pas des chaussures neuves (baskets ou chaussures de rando) casquette immédiate si soleil, double paire de chaussettes éventuelles pour éviter les ampoules, pas de valise (!), mais un sac à dos...

- Règles spécifiques : patou et chiens de berger, parc naturels (pas de feu, pas de cueillette, pas de prélèvement, pas de chiens...)

- Je suis conscient de mes capacités physiques : après une marche sponso, un loup sait quelle distance il est capable de marcher et combien de temps ça lui a pris ! "Faire le choix de l'itinéraire court", ce n'est pas décider d'un coup où on va passer pour rentrer juste à la lecture de la carte, mais être capable de se dire : "ok, je pense que je peux marcher tant de temps, donc entre telle distance/durée et telle autre, je choisis celle-ci".

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je participe à la marche sponso le [date].
- Je présente une randonnée que j'ai faite : distance, dénivelé, temps de marche, espace naturel autour, choses originales. On peut s'aider de photos
- Raconter un éventuel évènement particulier vécu en randonnée.
- Je propose une randonnée à faire avec la meute (en ayant conscience de son niveau de difficulté) aux vieux loups.

Gibiers Circonstanciels

Ce sont les gibiers auxquels le Groupe de Travail a pensé spontanément, juste en regardant les différents horizons/ défis des meutes que ses membres représentaient.

Pour rappel, il s'agit de gibiers que tu vas télécharger sur EEF online spécialement pour ta meute (la question des écussons de ces gibiers-là... on verra plus tard, quand le nouveau système sera bien pris en main). Par exemple, tu peux venir y chercher "transports en commun", parce que ta meute vit dans une grande ville et que tu veux faire en sorte que tes loups circulent en toute sécurité, avec toi comme seuls ou avec d'autres adultes, ou alors tu voudras peut-être télécharger "amical" parce que ta meute va accueillir un enfant avec un handicap ; ou encore vous partez au camp au bord de la mer et tu souhaites que tes louveteaux montagnards soient un peu préparés...

Ces gibiers se présenteront sous une forme tout à fait similaire aux autres. Ils sont rattachés à une couleur et peuvent être affichés ainsi fièrement sur le mât de meute. Ils se collent dans le Sentiers de Jungle aux emplacements des notes (tu remarqueras qu'il y a des pages de notes au milieu des gibiers : c'est justement fait pour ça). Mais ne t'inquiète pas : que tu les colles à la fin ou sur n'importe quelle page de note disponible, ça n'a aucune espèce d'importance, tant que tes loups et toi pouvez cocher dans les carnets !

Les délégués louveteaux à la CPN sont prêts à bosser sur d'autres gibiers circonstanciels si tu en as à proposer, même chaque cas sera étudié avec attention. Nous ne voulons pas tomber dans la dérive du "gibier à la carte", mais nous voulons aussi nous assurer que chaque louveteau a sa place dans la meute, son rôle à jouer et de quoi s'équiper si son terrain de chasse est particulièrement compliqué.

Gibier AMICAL

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je parle avec tous les loups de la meute.

- Je respecte les affaires et les habitudes des autres.

- J'accueille les nouveaux venus (j'explique comment à un Vieux Loup).

- Je me rends utile et je propose mes services. Voici quelques exemples de ce que j'ai eu l'occasion de faire :

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

C'est important quand on a dans la meute des enfants différents. Bien intégré, le loup se rend compte que ce n'est pas facile pour les nouveaux et qu'avec les vieux loups, il peut aider lui aussi. Ce gibier peut être "personnalisé" sur certains traits de caractère admirables (à l'écoute, patient...) dans les points "proposés par les loups" (que les Vieux Loups suggèrent).

Évidemment, on souhaite que tous les loups soient amis avec tout le monde, ou du moins que chacun accueille l'autre dans le respect de sa différence. Il s'agit d'un gibier circonstanciel (on ne souhaite pas qu'un loup le trouve et se dise : "ok, ce n'est pas coché, je n'ai pas à être sympa") que l'on imagine utilisable dans 3 cas particuliers :

- Il y a des loups qui ont comme don la capacité d'accorder une attention particulière à chacun. On veut pouvoir valoriser cet état d'esprit, qui n'est pas particulièrement mis en valeur ailleurs. C'est donc un gibier à sortir pour le loup qui fait particulièrement preuve de cela.

- Certaines meutes accueillent parfois un enfant différent/particulier (handicap physique, psychique, trisomie, trouble du comportement, de l'attention, de l'autisme...). On imagine alors que ce gibier pourrait être un gibier que l'ensemble de la meute chasserait (pas un gibier que l'on a en commun - les gibiers sont individuels), mais que l'on encouragerait chaque louveteau du groupe à chasser, dans le but de prendre soin du loup particulier qui rejoint la meute.

- On peut aussi proposer justement à cet enfant 'différent' de chasser ce gibier.

- Je suis le parrain ou la marraine d'une Patte Tendre.

- J'ai de petites attentions envers quelqu'un d'autre : des petits cadeaux, des mots gentils... ou tout simplement du soutien quand cette personne en a besoin.

Petite phrase pour le loup :

“Comme Frère Gris, je serai un ami fidèle en toutes circonstances.”

Divers :

- Tu te rends utile et tu proposes tes services en... Préciser quelque chose en particulier, par exemple montrer où l'on pose les sacs.

- Tu es le parrain d'une patte tendre : si au moment où le gibier est complété, la patte tendre parrainée à son arrivée à la meute n'est plus patte tendre, c'est pas grave !

Exemples de points que le loup peut proposer :

- J'ai accueilli tel nouveau à telle date.

- Je rappelle aux vieux loups les anniversaires/ je fais une petite carte pour les anniversaires.

Écusson du gibier : poignée de main

Gibier vert

Gibier DYNAMIQUE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je suis le plus souvent présent aux rencontres.
- Je participe à la vie de la meute, même si ça ne me fait pas toujours plaisir.
- Je respecte les règles de vie ici et ailleurs.
- J'écoute les bruits de la forêt. Je sais les expliquer.
- Je prépare une chasse pour les autres et je propose des idées.
- Je sais reconnaître mon niveau de fatigue et prendre le temps au bon endroit pour me reposer.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je finis ce que j'ai commencé.
- Je m'habille en fonction du temps.
- Je joue, je chante, je suis sympa.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Pour le dire de manière cash : ce gibier est un gibier circonstanciel, que l'on veut proposer à un loup de type hyperactif. Dit autrement, il s'agit ici d'un gibier avec des points dont on attend que tous les loups puissent les cocher. On va donc naturellement retrouver des choses qui se trouvent ailleurs, sauf que pour ce loup là, ce sera un défi réel !

C'est pour cela que le gibier est circonstanciel : on ne le met pas "de base" dans le SDJ, car on ne veut pas que des loups se disent : "il n'est pas coché pour moi, donc je ne suis pas obligé de finir ce que j'ai commencé". Mais on sait que pour tel loup, finir ce qu'il a commencé, rester calme, est un défi personnel. On souhaite l'encourager à travailler sur son caractère, à devenir acteur de son engagement.

Il ne s'agit donc pas de mettre à l'honneur l'hyperactivité (son côté fou-fou, peu de concentration, etc.) de l'enfant mais les progrès qu'il fait pour maîtriser son hyperactivité (ses efforts, les progrès accomplis pour changer).

Divers :

- Je sais comment m'occuper pendant les temps libres.

Par exemple en ____

Petite phrase pour le loup :

"On peut compter sur moi."

- S'occuper pendant les temps libres, c'est encourager le louveteau qui dit tout le temps "je m'ennuie" ou prend un bâton pour taper sur un arbre, à faire quelque chose de précis (et l'enfant donne des suggestions faisables).

Exemple de points que le loup peut proposer :

- J'aide à la vaisselle.
- Je range quand j'ai fini.
- Je regarde la météo pour la chasse suivante.
- Construire une cabane en fonction de l'endroit où il se trouve.

Il s'agit de points qui se retrouvent dans d'autres gibiers, mais cet enfant ne peut probablement pas se concentrer assez pour faire l'ensemble du gibier en question. Par contre, en fonction de son caractère, de ce qu'il aime, il pourra peut-être définir un point qu'il aimerait apprendre dans un autre gibier et l'utiliser ici pour son entrée "l'enfant propose".

Écusson du gibier : bonhomme qui court

Gibier vert

Gibier HÉROS LOCAL

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais expliquer calmement à la meute/ la sizaine ou à un Vieux Loup d'où vient le risque et à quoi il correspond.

Tu notes ici, avec tes mots, les consignes que l'on t'a données pour cette circonstance particulière :

- ____
- ____
- ____
- ____
- ____
- ____
- ____

Que peux-tu faire, dire ou raconter aux autres pour les aider à traverser cette période difficile courageusement et avec le sourire ? ____

Pour le vieux loup

Ce gibier est un gibier circonstanciel. Il ne se trouve pas dans le SdJ de base, mais n'est sorti que s'il est utile à la meute (si les enfants sont inquiets dans les nouvelles par exemple, ou parce qu'ils sont en stress pour une situation particulière).

Objectif pédagogique du gibier :

Le petit loup s'intéresse ainsi à ce qu'il se passe dans la nature, apprend à se protéger lui-même et les autres. Ce gibier lui permet aussi d'être prévoyant, organisé et surtout lui apprend à ne pas paniquer dans une situation inhabituelle.

Divers :

- Je connais les moyens de communication de début et de fin d'alerte : quel est le signal, comment le reconnaître...

- Le fait de savoir faire son sac lors d'une évacuation peut se référer à *"Tu sais préparer ton sac à dos pour un week-end et pour le camp"*.

Petite phrase pour le loup :

"Je sais me protéger et veiller sur les autres."

- Consignes : l'enfant marque quoi faire selon sa circonstance particulière... s'il y a une tempête ou une tornade, une alerte d'une centrale nucléaire ou d'une usine chimique, un tsunami, un tremblement de terre, si un volcan entre en éruption, s'il y a une inondation, s'il y a un feu de forêt.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je raconte une expérience vécue aux autres louveteaux dans un temps approprié (CDF, rocher du conseil, etc.) : j'ai été témoin d'une "mini tornade", d'une inondation, etc. Il s'agit de faire ressortir quelque chose de positif de l'expérience ! Pas que le chien a disparu, mais plutôt que les pompiers ont sauvé ma mamie...

*Écusson du gibier : icône d'alarme/signe cloche d'alerte
Gibier violet*

Gibier MONTAGNE

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais quelles sont les informations importantes à connaître avant d'aller en montagne et où les trouver.
- Je respecte les règles de sécurité en montagne et je sais les expliquer.
- Je connais différents types de terrains de montagne et les éventuels dangers qui leur sont associés.
- Je sais ce qui est autorisé et ce qui est interdit dans un parc national.
- Je sais lire sur une carte le relief.
- Je fais la différence entre l'adret et l'ubac, et entre l'amont et l'aval.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Attention, il ne s'agit pas d'un gibier "randonneur 2.0 en Haute-montagne" mais bien de s'assurer que les loups qui vivent dans un tel environnement ou ceux qui seraient amenés à aller y passer quelques temps (un camp ou des vacances chez mamie ou un déménagement) puissent le faire en toute sécurité pour eux, pour les autres et pour la montagne en question.

Il est plus important que l'enfant sache quoi faire s'il s'égaré pendant qu'il est en train de skier et se retrouve à devoir passer la nuit sur la montagne, que de lui faire remplir des points de nature ou de rando que l'on retrouve dans le gibier randonneur (et qui pourront tout à fait être adaptés au terrain de randonnée de l'enfant en fonction de la meute).

Divers :

- Infos importantes : météo, état du manteau neigeux, éventuelles interdictions d'accès : battue, risque d'incendie, zones protégées... Savoir que la météo est changeante !
- La sécurité, c'est important, on le remet là, même si c'est ailleurs, car on

- Je sais reconnaître et décoder un drapeau d'avertissement d'avalanche.

- Je sais m'habiller pour une activité en montagne et expliquer pourquoi je choisis ces vêtements-là. Je n'oublie pas dans mon sac : ____

- Je connais et peux expliquer la particularité en montagne des orages, du vent, de la lumière... Je sais comment s'en protéger.

- Je présente à la meute une montagne de mon choix avec les choses intéressantes que j'y ai vu (monuments, faune et flore, nom particulier du site, etc.).

Petite phrase pour le loup :

"J'aime et je connais les secrets de mon terrain de chasse : la montagne."

pourrait avoir des loups de montagne qui ne chasseraient pas le gibier randonneur.

- Dangers : inclus la neige trop lourde qui risque de casser les branches d'arbres, plaques qui risquent de se détacher du toit, etc. Savoir observer le manteau neigeux.

- Permis ou interdit dans un parc national : cela se trouve indirectement dans randonneur aussi.

- Carte : avoir conscience de la carte du relief, savoir si ça monte raide ou peu (espacement des courbes de niveau), repérer les sommets. C'est indirectement dans cartographe et les étoiles, mais moins développé.

- L'adret et l'ubac : savoir où sera le soleil, monter ou descendre sous le cagnard. Avoir sa maison sous l'adret ou l'ubac...

- Amont/aval : peut être utilisé pour savoir si je peux boire l'eau du torrent en fonction de la position du troupeau...

- Je n'oublie pas dans mon sac : la couverture de survie, les lunettes de soleil, la crème solaire (l'eau : en altitude il faut encore plus boire), 2 paires de chaussettes, etc.

- Spécificités : orage en montagne susceptible de déclencher des éboulements, lumière forte & UV qui passent mieux : lunettes de soleil et crème solaire ; le vent couche des arbres, le froid peut aussi dessèche et faire gercer les lèvres...

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je partage avec la meute des photos et éventuels objets rapportés de la montagne où j'ai habité un certain temps ou de celle sur laquelle la meute est venue camper.

- Je connais les animaux de la montagne et peut en citer 5 que j'ai déjà pu observer ou dont j'ai trouvé les traces.

- J'ai parlé de telle montagne tel jour...

Écusson du gibier : montagne (style avec sommet enneigé si possible)

Gibier violet

Gibier OCEAN

Dans le SDJ

Points obligatoires :

- Je sais nager.
- Je respecte les lignes d'eau.
- Je me protège du soleil.
- Je présente ce que j'aime/ j'ai appris avec des éléments pris sur la plage et/ ou des photos.
- J'explique comment détecter une baie et je sais comment s'en sortir.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Points optionnels :

- Je connais les règles de sécurité pour se baigner.

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Gibier circonstanciel si votre meute se baigne à l'océan ou se trouve près de la mer (les baïnes sont plus exceptionnelles en mer, mais elles existent).

Divers :

- S'assurer que les loups savent nager.
- Pense bête pour le VL : penser à prendre une ligne d'eau.
- Je sais me protéger du soleil : crème solaire, tee-shirt si je fais des châteaux de sable, chapeau...
- Baïne : courant d'eau pas très loin du rivage et assez dangereux car le courant t'emmène au large. À noter que c'est un mot du patois basque, donc en fait, ça existe plutôt à proximité de l'océan, mais on a vérifié sur Internet, ça existe aussi en méditerranée...
- Je connais les règles de sécurité pour se baigner : pas trop de problème en marée haute. En marée basse : elle peut t'entraîner vers le large, donc on ne saute pas dans les vagues de la même façon.
- Règle de sécurité pour se baigner dans optionnel car c'est de la responsabilité du VL, mais on veut encourager les loups à les connaître aussi !

- Je connais les animaux du bord de mer et je sais quoi faire si je suis piqué par l'un d'eux.

Petite phrase pour le loup :

"Je profite de la mer en toute sécurité"

- On retrouve le reportage/ exposé mais c'est spécifique ici donc ça peut être répété.

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Chercher un objet sous l'eau.
- Préparer la sortie avec le vieux loup.
- Donner les heures des marées.
- Vérifier que tous aient de la crème solaire.
- Je sais à quoi correspondent les UV de la crème solaire (et je sais expliquer celle qui est adaptée à ma peau/et au soleil à cet endroit/ ce moment).

*Écusson du gibier : ligne d'eau/flotteur de balisage de baignade
Gibier violet*

Gibier TRANSPORTS EN COMMUN

Dans le SDJ

Points obligatoires

- Je sais établir un itinéraire à partir d'un plan des transports en commun et des horaires qui me sont indiqués.

- Je connais les règles de vie quand on voyage à bord des transports en commun.

- Je fais preuve de civisme (j'en donne quelques exemples).

- Je ne traverse jamais derrière ou devant un bus (j'explique pourquoi).

- Je sais quoi faire si je me retrouve séparé des personnes avec qui je voyage.

Tu notes ici le défi que tu te donnes : _____

Pour le vieux loup

Objectif pédagogique du gibier :

Il est destiné principalement aux enfants des villes où les transports en commun font part entière de la vie quotidienne (Lyon, Paris). L'enfant doit apprendre à les utiliser correctement, en toute sécurité et en se comportant en scout, malgré les mauvais exemples qu'il a sans doute sous les yeux au quotidien.

Divers :

- "Je sais quoi faire si je me retrouve séparé(e) des personnes avec qui je voyage" est différent de "si je suis perdu". On est sur quelque chose de légèrement différent des étoiles : si je suis séparé dans les méandres des tunnels de métro, je contacte les adultes avec lesquels je voyage. Que faire si tout le monde n'a pas pu monter/descendre du métro à la station ? Je continue d'une station, je vais jusqu'à ma destination...

- Règles à bord : validation du billet, ne pas parler au conducteur, ne pas monter dans le métro quand le signal retentit, etc.

- Civisme : je me lève pour laisser ma place aux gens qui en ont plus besoin que moi/qui sont plus âgés que moi, je laisse descendre avant de monter, je dis bonjour au conducteur...

Points optionnels :

- Avec l'autorisation des Vieux Loups ou de mes parents, j'accompagne et je guide quelqu'un dont c'est la première fois dans les transports en commun.

Petite phrase pour le loup :

"Je maîtrise mon terrain de chasse : la ville n'a pas de secret pour moi."

Exemples de points que le loup peut proposer :

- Je possède un plan des lignes et me tiens au courant de leur évolution.
- Avec les Vieux loups, j'organise ou je prends part à une chasse où les transports en commun jouent un rôle important.

Écusson du gibier : bus de ville

Gibier violet