

Outils d'animation RNF

Feuille de route à horizon 2030 Commission Education et Sensibilisation à la Nature

I. Préambule

Quelques chiffres

Le présent document détaille les **orientations stratégiques** et les principaux **axes de travail** de la Commission Education et sensibilisation à la nature (ESN) d'ici 2030. Il a été rédigé par les membres du Comité de pilotage de cette commission et les permanents de l'équipe RNF, en cohérence avec le projet associatif RNF à horizon 2030¹. Cette feuille de route doit permettre à chacun de comprendre la **logique** des actions, de l'organisation et du fonctionnement des travaux engagés par les membres de RNF sur le thème de l'éducation et la sensibilisation à la nature. Elle s'adaptera aux évolutions régulières du cadre institutionnel, des facteurs environnementaux et des connaissances.

II. Contexte et constats 2018

Les 10 prochaines années s'amorcent dans un contexte de plus en plus complexe et incertain pour exercer les métiers de gestionnaires :

- La **pression des changements globaux sur les espaces naturels s'accélère et s'intensifie**. Que ce soit le changement climatique, l'artificialisation des sols ou encore l'expansion des espèces exotiques envahissantes, les tendances sont alarmistes². En outre s'ajoute une augmentation d'autres types de pressions anthropiques comme les usages notamment liés aux activités de loisirs et de plein air en plein croissance. Ces évolutions sont visibles sur le terrain par bons nombres de gestionnaires, en Métropole comme sur les territoires ultra-marins.
- Ces changements, caractérisés par leur rapidité et leur intensité, **altèrent concrètement la composition et le fonctionnement des espaces naturels**, modifiant ainsi de manière fondamentale la façon dont nous les comprenons et dont nous les gérons. Ils **bouleversent les usages et les pratiques** au sein du socio-écosystème dans lequel les réserves naturelles évoluent³.
- **L'expertise** pour protéger et gérer le patrimoine naturel demande un **niveau de professionnalisation** élevé qui doit s'adapter à l'évolution des contextes sur le terrain et aux niveaux régionaux et national. **Elle souffre d'un manque de reconnaissance dans le domaine de la sensibilisation et de l'éducation à la nature dont la mission mise en œuvre par les gestionnaires ne fait pas l'objet d'une prise en compte budgétaire par le ministère de la transition écologique et solidaire.**

¹ Projet associatif RNF à horizon 2030 (2018)

² 6^{ème} rapport GIEC (2018) ; Rapports régionaux IPBES (2018)

³ Plan National d'Adaptation au Changement Climatique (2018)

- Enfin, c'est dans un paysage **institutionnel, administratif et financier** complexe et en mouvement constant que s'exercent les différents métiers du gestionnaire. La conduite des plans de gestion est fortement dépendante des schémas d'aménagement du territoire, de la gouvernance de la biodiversité ou encore de l'ingénierie de projet, à différentes échelles territoriales.

III. Rôles de la commission et principe d'intervention

C'est dans ce contexte que les commissions inscrivent leur feuille de route, en vue de fédérer, mobiliser et animer une communauté de gestionnaires d'espaces naturels protégés, tous statut confondus, en termes de **veille** et d'**innovation**, de **retour d'expériences** et d'**évolution des pratiques**, ou encore de **mutualisation** et de **transfert** des savoirs et savoir-faire, selon les principes suivants :

- 3.1 RNF est résolument une structure inter-réseaux qui rassemble une grande variété d'acteurs de la protection de la nature sur les territoires (collectivités, ONG, PNR, CEN, Parcs Nationaux, Parcs Naturels marins, établissements publics, etc.) et les autorités de classement en particulier les Régions qui ont une vision, des valeurs et une culture communes. Ces acteurs ont des habitudes de travail reconnues en termes de qualité, de pertinence et de fiabilité. Les commissions agissent dans un **principe d'ouverture** pour susciter l'intelligence collective et la coopération active au-delà des membres de RNF, incluant les professionnels de la conservation de la nature, des géosciences, du climat, des sciences humaines et sociales, etc. Elles sont à prendre comme un lieu d'échange et de mutualisation entre les différents réseaux.
- 3.2 Les réserves naturelles remplissent une fonction d'éducation essentielle pour la société, contribuant à leur mission première de protection de la nature, faisant ainsi partager la nécessité de préserver l'environnement bien au-delà des aires protégées. L'éducation à la nature traitée au sein de la CESN, longtemps vue sous les angles scientifique et naturaliste, tente aujourd'hui de réconcilier l'Homme et la Nature. Parce que les réserves naturelles sont des lieux d'exception dont il faut dévoiler tout le potentiel éducatif, elles deviennent des laboratoires où l'expérimentation fait entrer le citoyen dans les coulisses de leur fonctionnement et le rendent acteur de leur protection. Les éducateurs à la nature incarnent les liens physiques unissant habitants/usagers/réserve naturelle, sont les passeurs de savoirs, savoir-être et savoir-faire vis-à-vis de la nature, sèment des questionnements, donnent des clés pour comprendre cette nature complexe et le caractère exceptionnel des réserves naturelles. La CESN intègre ces fondamentaux dans l'ensemble de ses projets.
- 3.3 La Commission Education et Sensibilisation à la Nature (ESN) couvre 5 principaux types d'actions :
 - * Mobiliser les savoir-faire pour inscrire l'éducation à la nature comme facteur essentiel d'appropriation des RN, et leur donner à ces dernières les moyens d'être moteurs de développement local,
 - * Démontrer aux élus et décideurs le rôle fondamental des RN et les retombées écologiques, éducatives et sociales sur leur territoire,
 - * Donner aux RN les moyens d'impliquer les enfants dans la gestion conservatoire de leur territoire pour ancrer cette pratique dans leur construction identitaire,
 - * Appuyer les gestionnaires pour ouvrir les RN et en faire - quand la réglementation le permet - des lieux de bien-être et de rencontres culturelles sous des formes diversifiées,
 - * Innover, développer les compétences, partager et intégrer de nouvelles démarches d'expérimentation en partenariat et complémentarité d'autres réseaux d'EEDD.
- 3.4 Le fonctionnement⁴ de la commission Education et Sensibilisation à la Nature (ESN) s'articule autour d'un groupe décisionnaire élu, renouvelé tous les 3 ans (le **bureau**), d'un organe de gouvernance dans lequel les membres s'impliquent volontairement (le **Comité de pilotage**) et de groupes de travail et de réflexion (les **ateliers**) qui réunissent quelques membres motivés pour développer une thématique en particulier. La commission Education et Sensibilisation à la Nature (ESN) inclut également une série d'ateliers opérationnels de travail, en lien direct avec les autres commissions de RNF pour engager des projets transversaux, notamment au sein de l'intercommission.

IV. Orientations stratégiques à horizon 2030

⁴ cf note de cadrage des outils d'animation RNF (2017)

Les travaux de la Commission ESN s'articulent autour des **6 orientations stratégiques** suivantes :

OS1 – Inscrire l'éducation à la nature comme facteur essentiel d'appropriation territoriale des RN dans la stratégie de RNF

OS2 – Placer le réseau RNF comme acteur décisif et incontournable des prises de conscience et implications des décideurs et citoyens en faveur de la biogéodiversité

OS3 – Dynamiser et faire connaître le savoir-faire de la communauté des éducateurs à la nature des RN en favorisant l'émergence d'idées, d'expérimentations et d'innovations en partenariat avec des réseaux EEDD

OS4 – Valoriser les connaissances et les savoir-faire du réseau sur le thème

OS5 – Plaidoyer : assurer la représentation et faire valoir les intérêts des missions d'éducation et de sensibilisation à la nature des agents dans les réserves naturelles

OS6 – Partenariat : établir des alliances stratégiques pour consolider et maximiser l'impact des commissions

OS1 – Inscrire l'éducation et la sensibilisation à la nature comme facteur essentiel d'appropriation territoriale des RN dans la stratégie de RNF

Axe de travail 1.1 Argumentaire et porter à connaissance de l'éducation/sensibilisation comme facteur-clé pour une meilleure appropriation territoriale

Constat : La sensibilisation et l'éducation nature ne sont pas inscrits en tant que facteur-clé dans la méthodologie PG

But : Compléter la méthodologie existante en renforçant le facteur éducatif

Résultat attendu : Une intégration dans la méthodologie des plans de gestion de la sensibilisation comme facteur-clé d'appropriation territoriale, favorisant une meilleure perception des RN par les élus et citoyens

Axe de travail 1.2 Ancrer les citoyens dans leur territoire par le biais de la Culture : histoire, racines, toponymie, savoir-faire locaux, interprétation du site pour une meilleure appropriation

Constat : On constate une méconnaissance de l'importance des racines identitaires des citoyens

But : Favoriser un meilleur ancrage du site en mettant en relief toutes les interactions historiques et culturelles qu'il possède avec son territoire

Résultat attendu : Une meilleure appropriation du site protégé comme bien naturel et culturel dont les citoyens sont fiers

OS2 – Placer le réseau RNF comme acteur décisif et incontournable des prises de conscience et implications des décideurs et citoyens en faveur de la biogéodiversité

Axe de travail 2.1 Production de nouveaux outils consolidant le kit de sensibilisation des élus et acteurs du territoire (projet VA) et son porter à connaissance

Constat : Un manque d'outils concrets d'aide au quotidien des gestionnaires pour renforcer la prise de conscience des élus en faveur des RN

But : Un travail de synthèse et d'argumentaire sur la contribution des RN aux politiques publiques

Résultat attendu : Les élus et décideurs sont mobilisés pour soutenir et promouvoir l'outil RN sur leur territoire - un argumentaire démontrant la contribution des RN aux politiques publiques est construit

Axe de travail 2.2 Développement de l'art sous toutes ses formes pour renforcer l'ancrage les RN quand la réglementation le permet

Constat : L'approche sensible est très peu développée, au profit de l'approche scientifique

But : Favoriser l'émergence de projets artistiques dans les RN, venant compléter la diversité des approches existantes

Résultat attendu : Un accompagnement des gestionnaires est mis en place pour ouvrir les RN à la Culture. Des partenariats sont engagés avec les DRAC

[Axe de travail 2.3](#) Démonstration de la contribution des RN à la politique publique "Santé" et partenariats avec des structures de santé

Constat : le facteur bien-être et santé des espaces naturels, pourtant indubitable, n'a jusque-là jamais été mis en avant

But : faire comprendre aux citoyens, élus et décideurs le bénéfice santé d'une réserve naturelle sur son territoire

Résultat attendu : Les RN sont reconnues comme "pôles de ressourcement" indispensables au bien-être et à la santé des citoyens. Des partenariats sont engagés avec des structures telles que les Agences Régionales de Santé

[Axe de travail 2.4](#) Accompagnement des réserves naturelles dans le développement des aires éducatives

Constat : les enfants, citoyens de demain, ne sont généralement pas considérés comme légitimes pour prendre part aux décisions d'amélioration de la qualité du territoire

But : Aider les gestionnaires à monter un projet d'aire éducative avec les écoles de leur territoire, en lien avec leur commune

Résultat attendu : Un réseau dynamique d'aires éducatives est développé dans les RN grâce à la construction d'outils et la mise en place de partenariats

[Axe de travail 2.5](#) Développement de projets et d'actions bénéficiant à divers publics : familles, scolaires, publics empêchés, etc.

Constat : il est fondamental que l'ensemble des citoyens se sentent concernés par la nature, sa connaissance et sa protection

But : Animer dans le réseau les initiatives nationales (événementiels)

Résultat attendu : Une consolidation des actions est menée dans le cadre de la convention MEN

OS3 – Favoriser l'émergence d'idées, d'expérimentations et d'innovations dans les réserves naturelles

[Axe de travail 3.1](#) Monter un travail de réflexion à réaliser avec le monde de la recherche, en particulier la sociologie

Constat : Une méconnaissance de l'impact des actions d'éducation et de sensibilisation du public à moyen et long terme

But : Connaître les facteurs de changement de comportement des citoyens vis-à-vis de la nature

Résultat attendu : Une méthode solide d'évaluation des actions de sensibilisation est produite et testée

[Axe de travail 3.2](#) Mettre en place des « laboratoires d'idées » et réflexions collectives avec d'autres réseaux d'EEDD

Constat : Les éducateurs nature manquent de communication avec leurs homologues de réseaux partenaires

But : Favoriser les échanges – ne débouchant pas forcément sur des projets concrets

Résultat attendu : Un maillage interactif d'idées, concepts, visions, connaissances et opinions diversifiées est concrétisé à l'initiative de RNF

[Axe de travail 3.3](#) Monter un forum d'innovation lors de chaque Congrès RNF

Constat : Des initiatives pouvant intéresser toutes les RN restent en local et ne sont pas communiquées

But : Porter à la connaissance du réseau les idées et expérimentations innovantes des RN

Résultat attendu : Les éducateurs nature/gestionnaires bénéficient d'une communication sur des actions inattendues et singulières existantes dans le réseau

OS4 – Valorisation

Dynamiser et valoriser les connaissances et savoir-faire du réseau sur l'éducation et de sensibilisation à la nature

Axe de travail 4.1 Professionnaliser et développer les compétences des éducateurs nature

Constat : La mission d'éducation nécessite une remise à niveau permanente pour tous les publics

But : Améliorer la connaissance et la technique professionnelle des éducateurs nature

Résultat attendu : Un programme de formations via le centre de ressources, consolidé par compagnonnage, coformation, plateforme d'échanges

Axe de travail 4.2 Valoriser les savoirs et savoir-faire des éducateurs à la nature, et les travaux effectués par la Com ESN

Constat : Les travaux menés par la commission ESN restent à ce jour trop peu connus

But : Communiquer et mettre à disposition les résultats des travaux effectués, en interne et en externe

Résultat attendu : Une stratégie de communication adaptée

Axe de travail 4.3 Bancarisation d'outils et de techniques pédagogiques, alimentation des centres de ressources et observatoire RNF (+ données issues des sciences participatives, implication des citoyens)

Constat : Il est nécessaire de créer un pôle regroupant à la fois la totalité des données issues des travaux en EEDD du réseau, ainsi que des données extérieures vers lesquelles les éducateurs peuvent aller rechercher de la matière

But :

Résultat attendu : Une banque d'outils et de techniques pédagogiques performants

Axe de travail 4.5 Accompagner les gestionnaires dans la sensibilisation des publics (élus, citoyens...)

Constat :

But :

Résultat attendu :

OS5 – Plaidoyer

Assurer la représentation et faire valoir les intérêts des missions d'éducation et de sensibilisation à la nature des agents dans les réserves naturelles.

Axe de travail 5.1 Représenter le réseau des réserves naturelles aux instances nationales et régionales

Constat : L'un des principaux rôles historiques des commissions, en lien avec les permanents de l'équipe salariée de RNF, est de représenter le réseau aux réunions, groupes de travail, colloques ou séminaires organisés ou co-organisés par les partenaires. Cette présence à différentes échelles territoriales permet de glaner/faire remonter des informations et d'influencer les projets en exprimant les besoins/avis des gestionnaires.

But : Cet axe de travail vise à consolider l'existant tout en considérant les opportunités et demandes, qu'elles émanent des membres des commissions ou de partenaires. Dans la mesure du possible, une cartographie des représentations et des rapports minutes sont établis, de façon à partager l'actualité de ces représentations au sein des commissions et en intercommissions.

Résultats attendus : les commissions contribuent à la représentation de RNF dans différentes instances pour faire valoir les savoirs et savoir-faire des gestionnaires, défendre leurs intérêts et participer aux décisions stratégiques. Un réseau d'éducateurs à l'environnement sont des référents en régions et font le lien entre l'équipe RNF et le terrain. Suivi d'une liste des représentations, définissant les priorités et avancées des contributions.

Axe de travail 5.2 Réaffirmer les 3 grandes missions des réserves naturelles - dont la mission « faire découvrir »

Constat : Bien qu'elle soit inscrite parmi les grandes missions inscrites dans la stratégie du réseau RNF et qu'elle soit appliquée sur le terrain – autant que faire se peut avec les budgets dont elle dispose, on constate que la mission « faire découvrir » n'est pas toujours prise en compte au même niveau que les missions « protéger » et « gérer » auprès des tutelles

But : Rappeler qu'il s'agit d'une mission indispensable pour sensibiliser les décideurs, élus et citoyens, et maximiser l'ancrage des réserves naturelles sur leur territoire

Résultat attendu : Une reconnaissance pérenne de la mission d'animation dont les postes sont prises en compte au même titre que les autres missions de RNF

[Axe de travail 5.3](#) Conforter le plaidoyer de RNF en fournissant des arguments objectifs sur l'importance de l'éducation et la sensibilisation à la nature

Constat : Les commissions regroupent de nombreux experts pouvant être sollicités pour contribuer aux avis émis par RNF sur la protection du patrimoine naturel

But : Sur la base d'une auto-saisine des membres des commissions, ou en fonction des demandes exprimées par le Conseil d'Administration de RNF ou d'autres partenaires, les commissions alimentent le plaidoyer de RNF en délivrant par exemple des analyses/avis ou en proposant des motions aux assemblées générales portant sur l'éducation et la sensibilisation à la nature.

Résultat attendu : Le plaidoyer de RNF est alimenté par les membres des commissions.

[Axe de travail 5.4](#) Porter à connaissance l'importance de l'éducation et de la sensibilisation par un lobbying auprès des tutelles – travail mené conjointement avec la commission Professionnalisation et Police de l'environnement

Constat : Actuellement l'éducation à la nature ne fait pas partie des missions financées par les tutelles

But : Faire en sorte que la mission d'éducation soit reconnue par le Ministère de l'Ecologie

Résultat attendu : la mission d'éducation à la nature est intégrée dans la méthodologie des coûts de gestion et financée

OS6 – Partenariats

Établir des alliances stratégiques pour consolider et maximiser l'impact des commissions

[Axe de travail 6.1](#) Développer et renforcer les partenariats EEDD à l'échelle nationale

Constat : Les commissions de RNF mènent de nombreux projets en faveur de la gestion et de la protection des espaces naturels pour favoriser au mieux la biodiversité et remplir leur fonction de sensibilisation des citoyens. Il est cependant primordial de fonctionner au-delà des limites des réserves naturelles et d'étendre les actions entreprises au niveau régional, voire national

But : Mettre en place et/ou consolider les partenariats avec les ministères concernés

Résultats attendus : Des accords-cadres sont mis en place ou renforcés, des conventions de partenariat sont signées avec les Ministères de la transition écologique, le Ministère de l'éducation nationale, le Ministère de la Culture, ainsi que l'Agence Française de la Biodiversité

[Axe de travail 6.2](#) Développer et renforcer les partenariats techniques avec des réseaux partenaires

Constat : On note une spécificité d'approches des thématiques selon l'origine et les missions de chacun des réseaux d'EEDD

But : Renforcer le montage de projets communs selon nos spécificités, pour une approche globale et complémentaire du travail mené

Résultats attendus : Des conventions de partenariat sont signées avec divers réseaux d'EEDD (REN, UNCPPIE...)

[Axe de travail 6.3](#) Mutualiser avec les réseaux partenaires les résultats finaux des projets menés individuellement et des productions qui en découlent

Constat : Des projets sur des thématiques concernant d'autres réseaux restent parfois internes au réseau RNF alors qu'ils peuvent fortement leur apporter un appui

But : Diffuser, faire connaître le fruit et l'aboutissement des travaux menés par RNF

Résultats attendus : Une complète mutualisation des données recueillies avec nos réseaux partenaires (ex : kit élus avec PNR, CEN...)

[Axe de travail 6.4](#) Développer et renforcer les partenariats financiers en EEDD

Constat :

But :

Résultats attendus : Un engagement de mécènes locaux et nationaux