

Un cartable numérique pour l'autonomie
des élèves atypiques à l'école et à la maison
Depuis 2014

ASSOCIATION
FUSO FRANCE



[Mars 2021]

"Parce qu'aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend"



Madame, Monsieur,

Vous êtes enseignant et nous venons d'équiper l'un de vos élèves du cartable numérique que nous développons, dans le cadre d'une démarche associative et désintéressée. Nous l'avons équipé de ce cartable numérique parce qu'il bénéficie d'une prescription ou d'une indication médicale. En effet pour lui, pour nous, l'ordinateur est un geste médical, contractualisé, dans l'espace éducatif, par un PAP ou un PPS.

lettre aux enseignants



Nous sommes à votre disposition pour répondre à vos questions, recueillir vos suggestions et vous accompagner comme nous accompagnons votre élève, ses parents et ses soignants. Pour cela :

- Une hot-line 7/7, de 19h à 21h en vocal, sms 24/24 au 06 08 55 49 73
- Une assistance par mail : sos@fusofrance.org

Notre association propose des formations, des ateliers, des démonstrations pour les enseignants et les AESH. Vous avez une question ? Nous avons sûrement la réponse car nous avons fait de cet accompagnement notre métier et avons équipé, déjà, plus de 4 000 enfants, en France et à l'étranger. Cela représente, actuellement, une trentaine d'enfants par mois.

Notre cahier des charges répond à un double objectif : nos enfants doivent pouvoir faire, avec leur ordinateur, tout ce que vous demandez à l'ensemble de vos élèves et l'accomplir en même temps qu'eux. Ceci pour répondre aux deux réalités suivantes :

- ce qui met le plus nos enfants en situation de handicap, c'est le temps qu'ils mettent à faire ce que vous leur demandez, si bien qu'ils sont en décalage permanent, par rapport à eux, au rythme de la classe, à vos attentes
- l'ordinateur n'est pas qu'une réponse à leur difficulté d'accès au langage écrit : il est aussi une réponse à leurs principaux soucis : le temps et l'organisation.



Or l'ordinateur est une aide pour l'enfant lorsqu'il est utilisé en remplacement complet des outils classiques de ses camarades. S'il est considéré comme un accessoire se rajoutant au reste et à manier de temps en temps, pour certaines tâches seulement, il devient une charge dans un quotidien déjà bien difficile. Il est essentiel que cet ordinateur soit la solution globale qui remplace tout autre « outil ». C'est pourquoi nous l'appelons CARTABLE NUMERIQUE. Il est donc le seul objet avec, éventuellement un scanner que l'enfant doit mettre dans son cartable ou dans son sac.

Bien sûr, avant que cet enfant, votre élève, ne maîtrise totalement son usage et puisse, effectivement, faire tout ce que vous demandez à vos élèves en même temps qu'eux, il faut de l'entraînement, des apprentissages, ils doivent se poser des questions, chercher des réponses, faire des erreurs, se relever, avancer.

Cela demande pour certains quelques semaines, pour d'autres des mois.

Et, plus que tout, nos enfants ont besoin de vous et du temps qu'ils passent en classe pour s'entraîner car lorsque nous disons qu'il faut quelques semaines ou quelques mois, nous ne parlons pas de séances hebdomadaires ou de dix minutes de travail, à la maison, après la classe. Nous parlons de toutes les heures qu'ils passent en cours, à l'école, avec vous !

Pour devenir performant dans une discipline, quelle qu'elle soit, mieux vaut s'entraîner dix minutes par jour ou six heures ? Vous comprenez, alors, le rôle crucial que vous avez à jouer dans cette aventure qui consiste à sauver le parcours scolaire de votre élève afin qu'il puisse, en quatrième, en troisième, être évalué pour ce qu'il vaut sans être pénalisé par ses difficultés motrices ou fonctionnelles !





Beaucoup de parents et d'ergothérapeutes croient qu'il faut attendre que leur enfant, leur patient, soit prêt avant qu'il apporte son ordinateur à l'école ! Mais rien ne remplace la pratique ! Pour qu'il soit, le moment venu, pleinement opérationnel, il faut :

- qu'il s'entraîne plusieurs heures par jour, avec vous, grâce à vous,
- qu'il donne du sens à l'usage qu'il fait de son outil en l'utilisant en situation.

Nous comptons sur votre curiosité et sur votre patience pendant ce temps de transition et sollicitons votre bienveillance. Vous verrez, très vite, les premiers résultats qui vous démontreront la pertinence de cette proposition adaptée aux particularités de ces enfants « dysférents » mais ô combien volontaires et attachants, pour peu qu'ils se sentent encouragés et valorisés !

Ils avancent, ils trébuchent, ils se relèvent, mais dans le respect de ce qu'ils sont et non en s'épuisant. Nous sommes autour d'eux, bienveillants, performants, confiants, complémentaires et cohérents. Bien entourés, vous verrez qu'ils sont encore plus impressionnants et surtout, c'est une chance pour eux de pouvoir être être considérés en tant qu'élèves « comme les autres », dans le respect de la prise en compte des troubles des apprentissages qui font leur particularité, et leur richesse.

Et bien sûr, nous sommes à votre disposition pour toute question relative à notre cartable numérique.
Solidairement,



Noël DIAMANT-BERGER,
Gaël JORET,
Laurence RIO,
Toute l'équipe de FUSO FRANCE
Les formateurs de FUSO ACADEMIE