Un cartable numérique pour l'autonomie
des élèves atypiques à l'école et à la maison
Depuis 2014

ASSOCIATION FUSO FRANCE

[Mars 2021]

"Parce qu'aucun enfant ne se lève le matin pour échouer dans ce qu'il entreprend"

Lettre aux parents

Madame, Monsieur,

Vous êtes le ou les parents d'un enfant qui s'est vu prescrire ou indiquer, par un neuropédiatre ou un ergothérapeute, l'utilisation d'un ordinateur comme outil de compensation après un diagnostic médical dans le cadre de la mise en place d'un PAP ou un PPS. vous

Et vous vous êtes adressé à nous pour l'équiper de notre cartable numérique MyFUSO, développé dans le cadre d'une démarche de parents, associative, solidaire et désintéressée, mais avec un mode d'emploi, des convictions, une expertise, un accompagnement.

L'aventure commence donc et nous vous souhaitons la bienvenue dans notre petite galaxie, à la fois novatrice, technique, éducative, médicale et, parfois, un peu trop novatrice pour certains, d'où ces quatre documents que nous vous invitons à découvrir et à faire découvrir à votre enfant avant de les diffuser, si vous le souhaitez, aux adultes concernés qui l'accompagnent enfant pendant ses années d'apprentissage.
La cohérence entre tous est un élément primordial et votre enfant doit la ressentir car elle est source, pour lui, de confiance et de motivation. Or, dans un domaine aussi émergent que l'informatique et le numérique, chacun appréhende cette problématique avec ce qu'il sait, ce qu'il se représente, ses convictions, son histoire, ses réticences, ses peurs aussi.

Face à cela, vous êtes les maîtres d'œuvre de cette mise en cohérence. Nous voyons une évolution générale favorable, mais encore, aussi, des résistances au changement profond, et voyons également passer des circulaires ministérielles inquiétantes qui nous font dire que la partie n'est pas encore gagnée, que l'inclusion reste parfois un vœu pieux, mal expliquée, mal comprise, mal vécue.

En première ligne, il vous revient de faire en sorte que chacun joue son rôle et n'empiète pas sur les zones de compétences des autres, de discerner ce qui relève du médical, de l'éducatif, de la parentalité. Chacun doit rester dans ses zones de compétences. Il y a aussi le rôle que doit jouer votre enfant, principal intéressé, acteur et moteur de ses actes. Faites-en l'acteur principal de sa prise en charge.
En premier lieu, voici un rappel de nos fondamentaux : l'objectif du cartable numérique est triple

- mettre à votre enfant de réaliser tout ce que son enseignant demande à ses élèves
- en même temps que ses camarades
- en autonomie, à l'école comme à la maison.

Ceci pour réunir ceci : que, dans ses apprentissages, nos enfants soient « comme les autres » dans le respect de leurs différences. C'est cela, l'inclusion.

Pour atteindre cet objectif, il faut à votre enfant beaucoup d'entraînement et beaucoup de pratique. Voilà pourquoi nous savons que l'ordinateur doit être introduit en classe dès la fin de la cinquième séance de notre formation initiale, dans toutes les matières, pour que l'enfant puisse tout de suite automatiser ce qu'on lui a appris en l'associant à l'accomplissement de tâches qu'il connait et les mette en pratique.

Notre solution est une alternative et non accessoire (de plus). Elle est aussi un plaisir qui simplifie le quotiden, dans toutes les matières. Dans le cartable, l'ordi dans sa pochette, un scanner éventuellement, et c'est tout ! Plus, et tout est compromis.
Peut-être pas aujourd'hui mais demain, quand le rythme s'accélérera et que les mauvaises habitudes qu'il aura prises en suivant des conseils inappropriés lui feront dire que l'ordinateur, ce n'est pas si pratique que ça et qu'à tout prendre, mieux vaut l'abandonner pour ressembler aux autres.

Et l'accélération évoquée se produit généralement quelques semaines après l'entrée en quatrième.
Vous entendrez d'autres arguments, d'autres discours, d'autres affirmations. Demandez-vous toujours s'ils sont vraiment pertinents, adaptés aux besoins présents et surtout à venir de votre enfant, ou s'ils ne cachent plutôt pas une résistance au changement ou un souhait de rester dans une zone de confort.
Nos enfants sont différents et leurs besoins le sont également. Si ces différences font sortir les adultes de leur zone de confort, tout est compromis. S'ils parviennent, en autonomie, à faire « comme les copains », la lumière est au bout du tunnel.

Et surtout, comptez sur notre soutien en cas de besoin. Nous sommes à votre disposition pour répondre à vos questions, recueillir vos suggestions, vous accompagner. Pour cela :

- Une hot-line 7/7, de 19h à 21h en vocal, sms 24/24 : 06 08 55 49 73
- Une assistance par mail : sos@fusofrance.org

« C'est en forgeant qu'on devient forgeron ». Encourageons nos enfants à utiliser leur matériel de compensation pour rétablir l'équité à l'école, par rapport à leurs camarades. Ils avancent, ils trébuchent, ils se relèvent, mais dans le respect de ce qu'ils sont et non en s'épuisant. Nous sommes autour d'eux, bienveillants, performants, confiants, complémentaires et cohérents. Bien entourés, vous verrez qu'ils sont encore plus impressionnants.
Solidairement,

Noël DIAMANT-BERGER,
Gaël JORET,
Laurence RIO,
Toute l'équipe de FUSO FRANCE
Les formateurs de FUSO ACADEMIE