

*Bilan de la première année
d'expérimentation*

**Les aires terrestres éducatives
dans le réseau RNF**

Novembre 2019



The background of the slide is a piece of marbled paper with a complex, organic pattern. The colors are muted, consisting of various shades of beige, light grey, and off-white, with darker, almost black veins and blotches that create a sense of depth and texture. The overall appearance is that of a classic, elegant stationery or book cover material.

*Présentation de chacun
des sites pilotes*



Les réserves naturelles pilotes



RNN Géologique de Saurès et La Brède

Références: Denis REZUMONTEAU

• D. Saurès / La Brède

RNN La Bosquée

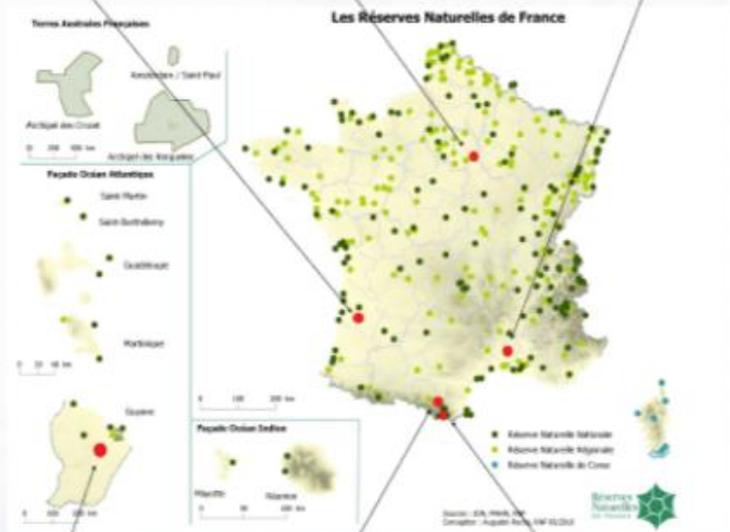
Références: Valérie TESSEIER et Raphaële Solé

• D. La Bosquée

RNN Gorges du Gardon

Références: Maxime GUYMARD

• D. Gardon / Gorges du Gardon / RNN



RNN Tauzagnac

Références: Pauline GAZDAROU

• D. Tauzagnac / Gorges de Tauriac / RNN

RNN Lège / RNN de Conat

Références: Jeanp. PERENO

• D. Lège / Conat

RNN Moulis

Références: Jeanp. PERENO

• D. Moulis / Moulis

L'aire éducative de la RNN Géologique de Saucats et La Brède

Présentation

Référente: Dina RAZAFINDRAMBAO

Ecole: Les Turretelles, 2 classes de CM1-CM2. **Elèves concernés:** 57

Milieu: Il s'agit d'un milieu forestier avec une rivière. Le site se trouve sur un parc communal avec une partie aménagée

Terrain public ou privé : Terrain communal

Outils pédagogiques développés :

Grille de critères de choix pour l'ATE

Divers supports pour les inventaires floristiques et faunistiques

Financeurs : AFB et Région Nouvelle Aquitaine

Le projet continuera durant l'année scolaire 2019/2020



L'aire éducative de la RNN Géologique de Saucats et La Brède

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Définition de l'ATE:



"Un premier contact avec les enseignantes a été fait en début d'année 2018 afin de leur présenter la démarche ATE. Elles ont adhéré de suite au projet qui permet d'aborder le programme scolaire de manière originale. La compréhension des élèves de ce qu'est une ATE a été moins évidente. Ainsi, pour s'approprier la démarche, les 2 classes ont créé une "carte-mémoire ATE" à partir de leur propre définition et des objectifs à atteindre. Cette carte a été affichée dans les 2 salles de classe tout le long de l'année scolaire."

Choix du site:



"Lors de la première sortie terrain, les élèves ont rempli une grille de critères leur permettant de choisir entre 3 sites potentiels. Lors du premier conseil, les représentants ont débattu sur les avantages et inconvénients de chaque site potentiel et ont voté à partir des notes données à chacun"

Etat des lieux:



"Les élèves ont effectué un état du lieu pour identifier les différents éléments à prendre en compte pour la gestion de l'ATE : cartographie, inventaire floristique et faunistique, présence d'un patrimoine bâti, identification des acteurs et usagers du lieu... Les animateurs de la Réserve ont accompagné les élèves dans leur démarche. En parallèle, les habitants et un enseignant à la retraite féru d'histoire ont été sollicités pour mener des recherches sur la présence de quelques ruines."

L'aire éducative de la RNN Géologique de Saucats et La Brède

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Objectifs et mise en place d'actions:



"Lors de la construction de la carte-mémoire ATE, les enfants ont inscrit comme objectifs de protéger les milieux qui composent leur aire, de protéger la biodiversité, de comprendre et protéger le patrimoine bâti présent, d'améliorer l'état de l'ATE en la maintenant la plus naturelle possible. Au regard de l'état de lieux, les élèves ont décidé de mettre en place un grand panneau d'information et de sensibilisation des usagers ainsi que 12 petits panneaux illustrant chacun une espèce (animale ou végétale)."

Evaluation des actions:



Les élèves n'ont pas pu évaluer les actions mises en place. Cependant, le travail des enfants a obtenu le label ATE de l'Agence Française pour la Biodiversité car l'ATE Saucats fait partie des sites-pilotes AFB, en plus de faire partie des sites pilotes RNF. L'école a également obtenu le label E3D de l'Education Nationale.

L'aire éducative de la RNN La Bassée

Présentation

Référente: Violaine MESLIER (jusqu'à mars 2019) puis Raphaële SOLE (depuis mars 2019)

Ecole : Primaire d'Everly, 1 classe de CM1-CM2 et 1 classe de CE1-CE2. **Elèves concernés:** 54.

Milieu: C'est un parc communal avec une partie boisée, de la pelouse, un ancien bassin de château et un kiosque à musique utilisé par la commune

Terrain public ou privé : Terrain communal, entretenu par les services de la Mairie

Outils pédagogiques développés :

Rallye photo

Jeux (béret, chasse au trésor...) portant essentiellement sur des aspects naturalistes

Diaporamas

Activités manuelles

Divers supports d'inventaire (silhouettes d'oiseaux, fiches de saisies ludiques ...).

Financeurs : Fonds propres AGRENABA



"Le travail engagé va se poursuivre en 2019-2020 avec les enfants que nous connaissons déjà et de nouveaux élèves qui vont intégrer l'école, notamment en CEL. L'AGRENABA et les enseignants ont déposé une demande de labellisation en tant que site pilote."

©AGRENABA

L'aire éducative de la RNN La Bassée

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Définition de l'ATE:



"La première séance d'ATE (20 septembre 2018) a été l'occasion de leur expliquer (aux enfants) le dispositif de l'ATE, les objectifs et la façon dont nous allons travailler tous ensemble. Nous avons également profité de cette séance pour organiser un rallye photo afin de leur permettre de découvrir le site et se l'approprier. Cette étape a été introduite en première séance, couplée d'une visite du site, mais elle s'est poursuivie pendant la phase d'état des lieux."

- Référente de l'ATE de la RNN La Bassée

Choix du site:



Malheureusement, un seul site pouvait être envisagé. En revanche, les enfants ont pu décider quels étaient les espaces au sein de ce site qu'ils souhaitent favoriser et étudier.

Etat des lieux:



"Cette étape a eu lieu lors des premières séances, avec des sorties sur le site et des échanges en classe afin de définir avec les enfants les différents habitats et activités humaines présents sur le site (et l'impact de ces activités sur les milieux), pour leur permettre de mettre en lumière les potentiels problématiques et enjeux du site. Par la suite, cela a permis aux enfants de décider des actions à mettre en place et des moyens nécessaires pour leur mise en œuvre, ainsi que les objectifs qu'ils souhaitent atteindre."

L'aire éducative de la RNN La Bassée

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Objectifs et mise en place d'actions:



Suite à l'état des lieux effectué lors des premières séances, les élèves ont présenté leur travail au conseil élargi (18 décembre 2018), en présence des élus municipaux.

Les problématiques choisies par les enfants sont :

- Gestion des déchets
- Restauration de la noue
- Favoriser les oiseaux sur le site
- Gestion des orties

Pour cela, diverses actions ont été décidées : organiser une journée de sensibilisation et un ramassage des déchets sur le site; poser des mangeoires à l'école, faire un inventaire ornithologique....

Evaluation des actions:



"La dernière séance d'ATE (12ème séance, 4 juillet 2019) a permis de dresser avec les enfants un bilan de cette 1ère année.

Pour cela, nous leur avons présenté un diaporama représentant le déroulé de l'année. Nous avons également présenté le bilan des actions effectuées au regard des objectifs initiaux, et les possibilités éventuelles de poursuite l'année prochaine.

La plupart des enfants restant dans cette école pour la nouvelle année scolaire, cela permettra d'assurer une continuité dans le projet.

Enfin, avec l'aide de questionnaires, nous avons recueilli l'avis des enfants sur ce projet d'ATE : les enfants ont globalement tous apprécié ce travail, et ont envie de recommencer une année de plus. Les deux activités les plus plébiscitées par les élèves sont la construction des nichoirs et les inventaires naturalistes.

Selon eux, l'ATE leur a permis d'être plus attentifs à la nature et plus sensibles vis-à-vis de sa préservation."

L'aire éducative de la RNR Gorges du Gardon

Présentation

Référent: Maxime GAYMARD

Ecole: De Sanilhac-Sagriès, 1 classe de CM1-CM2. **Elèves concernés:** 21

Milieu: L'aire se trouve dans un milieu de garrigues hautes

Terrain public ou privé : Les deux, mais principalement communal

Outils pédagogiques développés :

Fiche de terrain (fiche "type" où les élèves écrivent ce qu'ils voient lors des sorties terrain)

Frise chronologique en cours de réalisation

Financeurs : Aucun (fonds propres RNR/CEN L-R)

Le projet continuera durant l'année scolaire 2019/2020



L'aire éducative de la RNR Gorges du Gardon

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Définition de l'ATE:



"Les enfants et leur instituteur ont adhéré au projet d'ATE car il permet une découverte du territoire communal et permet aussi d'appliquer à l'extérieur la théorie vue en cours. Être en situation de responsabilité (prise de décisions, réflexion de gestion/concertation/action) a aussi beaucoup attiré les élèves. Enfin, l'aspect ludique de travail en extérieur a bien évidemment tout de suite soulevé leur enthousiasme."

Choix du site:



"Les enfants ont choisi parmi 2 sites situés en garrigue. Leur choix s'est basé sur la possibilité de participer à un projet artistique avec une artiste du village qui avait également un projet sur le secteur. De plus, l'existence d'un ancien sentier botanique sur le secteur les a intéressés (restauration/modernisation)."

- Référent de l'ATE de la RNR Gorges du Gardon

L'aire éducative de la RNR Gorges du Gardon Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Etat des lieux:



"Nous avons fait une sortie botanique où les enfants ont pu déterminer les principaux ligneux. Ils ont aussi commencé à regarder la faune, avec un inventaire des invertébrés (papillons, orthoptères, araignées), et recensé une espèce protégée de papillon! Nous allons cette année essayer de travailler avec les chasseurs sur les traces d'animaux (empreintes, crottes, coulées...)"

Objectifs et mise en place d'actions:



Les objectifs décidés en fin d'année scolaire dernière (2018/2019) ont été abandonnés, et l'un d'eux "revu" : la création d'un parcours santé avec information naturaliste. Cet objectif est donc repris pour l'année scolaire en cours."

- Référent de l'ATE de la RNR Gorges du Gardon

L'aire éducative de la RNN Nouragues

Présentation

Référente: Pauline GARRIGOU

Ecole : Elémentaire Maurice Léanville, 1 classe de CM2. **Elèves concernés:** 25.

Milieu: L'aire se trouve à l'embarcadère, sur les rives de fleuve, en centre de village.

Terrain public ou privé : Public

Outils pédagogiques développés :

Grille de critères de choix du site

Financeurs : RNN Nouragues

Le projet continuera durant l'année scolaire 2019/2020



L'aire éducative de la RNN Nouragues
Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Un web documentaire montrant les actions effectuées par les enfants a été réalisé par le Réseau Canopé, portant essentiellement sur le choix du site. C'est un document interactif.

Voici le lien:



L'aire éducative de la RNN Conat

Présentation

Référent: Josep PARERA

Ecole : De Serdinya, 1 classe de CM2. **Elèves concernés:** 15.

Milieu: Une rivière et la forêt entourent l'aire, il y a aussi un petit parc avec une aire de pique nique.

Terrain public ou privé : Public

Outils pédagogiques développés :

- Cartographie du site et protocole simplifié du PSDRF
- Station de suivi PhenoClim

Financeurs : Autofinancement réserves naturelles catalanes et financement ERASMUS+

Le projet continuera durant l'année scolaire 2019/2020



©Josep Parera

L'aire éducative de la RNN Conat

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Définition de l'ATE:



"Les réserves naturelles catalanes ont l'habitude de travailler avec les écoles de leur territoire. Le projet des aires terrestres éducatives permettait de continuer ce travail, en faisant partie d'un projet national, ambitieux et original au sein des réserves naturelles de France. Lorsque le projet a été présenté aux enseignants et aux élèves de l'école de Serdinya, ils y ont rapidement adhéré pour plusieurs raisons. Les objectifs de l'aire terrestre éducative s'insèrent d'une façon multidisciplinaire au cursus scolaire. Cette démarche permet aux élèves de connaître davantage leur territoire (10 réserves naturelles nationales et 1 régionale dans les Pyrénées-Orientales), ainsi que leur patrimoine naturel."

Choix du site:



"Trois sites ont été proposés par la mairie de Serdinya. Le premier site, une aire de pique-nique, n'était pas très intéressant du point de vue naturaliste. Le deuxième site était une prairie avec quelques arbres à côté du village. Le troisième était une ripisylve à côté du fleuve qui traverse le village, qui était partiellement dégradé par des travaux de la mairie. Après délibération du conseil, le choix s'est porté sur le troisième site, puisque les enfants souhaitent protéger un site partiellement dégradé avec un fort potentiel."

- Référent de l'ATE de la RNN Conat

L'aire éducative de la RNN Conat

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Etat des lieux:



"L'état des lieux a commencé en 2019 et va se poursuivre en 2020. Deux actions principales ont été réalisées: la cartographie du site et l'inventaire des arbres (simplification du protocole PSDRF), ainsi que la création d'une station de suivi PhenoClim (Programme de sciences participatives). En plus, des agents des réserves naturelles du département ont fait deux interventions en classe pour expliquer aux enfants le travail dans les réserves naturelles."

Objectifs et mise en place d'actions:



Pendant l'année scolaire 2018-2019, les principales actions mises en place ont été les suivantes :

- Choix du site.
- Convention avec le propriétaire (en cours de validation pour le conseil des élèves).
- État des lieux (en cours).

Les objectifs pour l'année 2019 - 2020 sont :

- Finir et signer la convention de cession du site.
- Continuer l'état des lieux.
- Définir les objectifs de l'ATE.

- Référent de l'ATE de la RNN Conat

L'aire éducative de la RNN Mantet

Présentation

Référent : Josep PARERA

Ecole : De Fuilla, 2CP(et 1GSM), 4CE1, 1CE2, 4CM1, 4CM2. **Elèves concernés**: 16.

Milieu: Le terrain comprend une rivière et sa ripisylve, une prairie et une source.

Terrain public ou privé : Privé

Outils pédagogiques développés :

- Cartographie du site et protocole simplifié du PSDRF
- Station de suivi PhenoClim

Financeurs : Autofinancement réserves naturelles catalanes et financement ERASMUS+

Le projet continuera durant l'année scolaire 2019/2020



©Josep Parera

L'aire éducative de la RNN Mantet

Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Définition de l'ATE:



On retrouve les mêmes éléments que pour l'ATE de la RNN Conat.

Choix du site:



"La mairie de Fuilla a proposé trois sites. Parallèlement deux propriétaires privés ont souhaité participer au projet en proposant deux sites supplémentaires, qui apportaient un patrimoine naturel beaucoup plus intéressant à exploiter pour les enfants. Le site choisi, près du lieu-dit du Mas d'en Benissac, est composé d'une ripisylve et des prairies à côté d'un petit cours d'eau."

- Référent de l'ATE de la RNN Mantet

L'aire éducative de la RNN Mantet
Les étapes de mise en œuvre du plan de gestion

Etat des lieux:



**Objectifs et mise en place
d'actions:**



On retrouve ici également les mêmes éléments que pour l'ATE Conat.

Les aires éducatives de RNF sur Google Drive

Un Google Drive regroupe tous les documents et toutes les photos que les référents laissent à disposition quant à leur première année d'expérimentation.

