



**Réserve naturelle:** Conat  
**Nom et prénom du référent:** Josep Parera

**Nom de l'école:** Ecole Publique de Fuilla  
**Niveau scolaire:** CM1, CM2  
**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 8

**Deuxième année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** 3

**Critères retenus :** Distance de l'école, naturalité, pressions humaines, côté esthétique, ...

**Milieu de la zone:** Terrain à côté d'une rivière en moyenne montagne

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Oui, pour prendre des décisions

**Intervention d'acteurs locaux:** Oui, des agriculteurs à proximité du terrain

**Etapas effectuées:**

-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE

-Etudier ces zones avec les élèves

-Choix du site

- Diagnostic—Dresser un «état des lieux » à un temps 0

Le diagnostic est en cours

**Investissement des enfants:** Très fort et positif, mais derrière il faut le soutien de l'enseignant et le temps du référent pour canaliser l'énergie des enfants et avec le financement actuel, cela est parfois difficile.

**Des enseignants et de la direction:** Très bon, ils continuent le travail du projet en dehors des interventions du référent

**De la commune:** Peu présente dans le projet

**Un message à faire passer :** Les atouts de l'ATE sont le fait qu'il s'agisse d'une pédagogie de projet. Il s'agit de mettre les enfants face à des responsabilités.



**Réserve naturelle:** Côte de Mancy  
**Nom et prénom du référent:** Dominique Malécot

**Nom de l'école:** Ecole primaire de Macornay  
**Niveau scolaire:** CM1/CM2  
**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 27

**Première année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** plus de 5

**Critères retenus:** Accessibilité, temps de trajet depuis l'école, ombrage, surface suffisante relativement au nombre d'enfants, pente, sensibilité du milieu, possibilité de voir tout le monde.

**Milieu de la zone:** Accru de noisetiers et de frênes au sommet d'un talweg (servant de cheminement), en lisière de pelouses sèches (post fruticée de prunelliers).

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Non

**Intervention d'acteurs locaux:** Oui

En cours de réalisation, visite du centre de conservation et d'étude des musées de Lons-le-Saunier (avec la responsable des collections de sciences naturelles et une médiatrice culturelle)

Au total, 8 séances depuis le 1er octobre 2019 et avant le confinement, la moitié sur le terrain, la moitié en classe.

**Etapes effectuées:**

**-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE**

**-Etudier ces zones avec les élèves**

**-Choix du site**

Le projet est essentiellement tourné pour l'instant vers l'apprentissage de l'observation, de la prise de photographie pour renseigner des occurrences et permettre des identifications. Les notions plus englobantes et synthétiques de diagnostic, de définition d'objectifs et d'actions soumis à évaluation sont encore loin. Nous en sommes dans la phase apprentissage dans la Nature, reprise de contact avec elle, redécouverte (parfois même prise de contact et découverte)

**Investissement des enfants:** Important, enthousiaste et moteur

**Des enseignants et de la direction:** Excellents. La formation en sciences naturelles de l'enseignante/directrice est un plus inégalable pour une compréhension mutuelle et la définition d'objectifs pédagogiques partagés

**De la commune:** Pas directement investie jusqu'à présent

**Un message à faire passer:** Les points positifs sont la durée dans le temps du projet, sa simplicité et sa liberté de mise en œuvre.



**Réserve naturelle:** des Marais de Cambrin, Cuinchy, Annequin et Festubert

**Nom et prénom du référent:** Yann Cuenot

**Nom de l'école:** Ecole de Cuinchy

**Niveau scolaire:** CM1, CM2

**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 25 (+ 25 élèves de CE2-CM1 par intermittence)

**Première année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** 2

**Critères retenus:** Le travail comparatif s'est porté sur :

- sécurité sur et autour du site, ainsi que sur le trajet école-site
- durée du trajet
- lecture de paysage
- cartographie des grands éléments paysagers, et de quelques habitats
- dimensionnement du site
- études des activités humaines, et de leurs potentielles menaces

Remarque : critère qui n'avait pas été pris en compte : le lien affectif des élèves avec certains endroits de la commune où ils ont leurs habitudes, dont un des 2 sites proposés... Cela peut engendrer des petits soucis d'objectivité de la part des enfants...

**Milieu de la zone:** Boisement

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Oui, à chaque fois qu'un sujet doit être débattu entre les élèves, ou qu'une décision doit être prise. Le Conseil des enfants est également mobilisé sur le suivi du projet, avec des rappels réguliers du travail accompli par les élèves, et pour réfléchir et préparer les séances qui suivront, en classe ou sur le terrain.

**Intervention d'acteurs locaux:** Non, pas pour le moment, mais cela se produira quand il y aura un besoin de la part des élèves (exemple : contact avec une association naturaliste locale pour étoffer l'état des lieux du site)

+ Mise en place d'un Conseil élargi lors du choix du site et de son nom par les élèves afin de d'ores et déjà mobiliser et responsabiliser les élèves de CE2-CM1 sur le projet, puisqu'ils auront à le mener l'année prochaine.

**Etapes effectuées:**

**-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE**

**-Etudier ces zones avec les élèves**

**-Choix du site**

**- Diagnostic—Dresser un «état des lieux» à un temps 0**

Plusieurs étapes sont menées de front, et en cours de construction. Lors de la phase d'expérimentation, nous nous sommes rendu compte avec l'enseignante que la méthodologie proposée par l'OFB (et en particulier la chronologie de certaines étapes) ne nous convenait pas sur certains points. Très logique sur le papier, elle se heurte cependant aux envies des élèves de rentrer

dans le concret dans certains cas, ce qui est à notre sens tout à fait possible en parallèle des grandes étapes Diagnostic/vision/action. Nous avons fait le choix sur les 2 ATE que nous gérons de, par exemple, étoffer l'état des lieux au fur et à mesure des années, cela nous paraissant compliqué de le faire en seulement un an, et difficile à suivre dans le cadre d'une "pédagogie de projet" qui a pour objectif d'aller au rythme des enfants, et de les rendre acteurs et décideurs. De même, une action concrète de nettoyage de site a été souhaitée et assurée par les élèves dès la 1ère année, preuve de leur engagement.

**Investissement des enfants:** Fort intérêt des élèves sur les 1ères séances. Mais il en faut quelques unes avant qu'ils prennent conscience qu'ils doivent être acteurs et décideurs du projet (ils n'en ont pas l'habitude, c'est l'adulte qui décide en général...). 6ème séance assurée avant le COVID, la mayonnaise commençait à prendre sur l'aspect responsabilisation des élèves sur le projet...

**Des enseignants et de la direction:** Excellents. Enseignant et équipe pédagogique fortement intéressés par le projet, très moteurs, et tout à fait dans la philosophie de la pédagogie de projet.

**De la commune:** Oui : mise à disposition du site pour une durée indéterminée, aide des services communaux

Dans le cadre de cette dynamique territoriale, il est probable (et souhaitable) que dans les futures années, au vu des propositions que font les élèves au fur et à mesure de l'année et qui sont compilées et rappelées ponctuellement lors des Conseils des enfants, que d'autres associations ou structures locales participent au projet si les enfants le souhaitent. Par exemple, une association naturaliste locale dans le cadre d'un inventaire spécifique que souhaiteraient faire les élèves, ou le club de rando du coin pour l'organisation d'une balade pour les habitants de la commune avec passage sur l'ATE, et accueil et présentation du site par les élèves...

**Un message à faire passer :** de nombreux !

- pour les élèves, développement de la responsabilisation, confiance en eux, créativité, réflexion, expression, envie, connaissance, plaisir, écocitoyenneté,... grâce à la pédagogie de projet.

- pour l'enseignant : autre façon de travailler par la pédagogie active, travail en équipe avec le référent sur du long terme. Possibilité d'intéresser ou remobiliser certains élèves sur ce projet concret où certains s'épanouissent car se sentent utiles, trouvent un intérêt, etc.

- pour le référent : Le temps est la clé dans ce projet d'ATE, 10 séances dans notre cas nous permet d'aller au-delà de ce que nous avons l'habitude de faire (animations ponctuelles), et de s'approcher un peu plus d'une réelle "éducation à la nature" par un projet sur du long terme où l'enfant est acteur et décideur.

La possibilité de croiser les enseignements renforce la richesse de ce projet : sans s'en rendre compte, les élèves font du français, des maths, de la géographie,... et apprennent la démocratie participative, l'échange, le débat.



**Réserve naturelle:** des Marais de Cambrin, Cuinchy, Annequin et Festubert

**Nom et prénom du référent:** Yann Cuenot

**Nom de l'école:** Ecole de Cambrin

**Niveau scolaire:** CM1, CM2

**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 23 (+ 25 élèves de CE2-CM1 par intermittence)

**Deuxième année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** 2

**Critères retenus:** Le travail comparatif s'est porté sur :

- sécurité sur et autour du site, ainsi que sur le trajet école-site
- durée du trajet
- lecture de paysage
- cartographie des grands éléments paysagers, et de quelques habitats
- dimensionnement du site
- études des activités humaines, et de leurs potentielles menaces

**Milieu de la zone:** Marais

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Oui, à chaque fois qu'un sujet doit être débattu entre les élèves, ou qu'une décision doit être prise. Le Conseil des enfants est également mobilisé sur le suivi du projet, avec des rappels réguliers du travail accompli par les élèves, et pour réfléchir et préparer les séances qui suivront, en classe ou sur le terrain.

**Intervention d'acteurs locaux:** **Non**, pas pour le moment, mais cela se produira quand il y aura un besoin de la part des élèves (exemple : contact avec une association naturaliste locale pour étoffer l'état des lieux du site)

+ Mise en place d'un Conseil élargi lors du choix du site et de son nom par les élèves afin de d'ores et déjà mobiliser et responsabiliser les élèves de CE2-CM1 sur le projet, puisqu'ils auront à le mener l'année prochaine.

**Etapes effectuées:**

**-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE**

**-Etudier ces zones avec les élèves**

**-Choix du site**

**- Diagnostic—Dresser un «état des lieux » à un temps 0**

**- Vision—Définir des objectifs à long terme de l'ATE**

**- Actions—Définir les objectifs opérationnels et les actions qui en découlent**

Plusieurs étapes sont menées de front, et en cours de construction. Lors de la phase d'expérimentation, nous nous sommes rendu compte avec l'enseignante que la méthodologie proposée par l'OFB (et en particulier la chronologie de certaines étapes) ne nous convenait pas sur certains points. Très logique sur le papier, elle se heurte cependant aux envies des élèves de rentrer dans le concret dans certains cas, ce qui est à notre sens tout à fait possible en parallèle des grandes

étapes Diagnostic/vision/action. Nous avons fait le choix sur les 2 ATE que nous gérons de, par exemple, étoffer l'état des lieux au fur et à mesure des années, cela nous paraissant compliqué de le faire en seulement un an, et difficile à suivre dans le cadre d'une "pédagogie de projet" qui a pour objectif d'aller au rythme des enfants, et de les rendre acteurs et décideurs. De même, une action concrète de nettoyage de site a été souhaitée et assurée par les élèves dès la 1ère année, preuve de leur engagement.

**Investissement des enfants:** Une montée en puissance au fur et à mesure des séances, d'autant plus quand ils prennent réellement conscience que ce n'est pas du chiqué, ils sont bien les décideurs sur ce projet! J'ai été complètement bluffé par l'imagination, les réflexions, les échanges et débats, et l'aspect combatif des élèves sur certains sujets qui leur tiennent à cœur.

**Des enseignants et de la direction:** Excellents. Enseignant et équipe pédagogique fortement intéressés par le projet, très moteurs, et tout à fait dans la philosophie de la pédagogie de projet.

**De la commune:** Oui : mise à disposition du site pour une durée indéterminée, aide des services communaux si besoin, Inauguration du site suite à la 1ère année d'expérimentation par le maire de la commune

Dans le cadre de cette dynamique territoriale, il est probable (et souhaitable) que dans les futures années, au vu des propositions que font les élèves au fur et à mesure de l'année et qui sont compilées et rappelées ponctuellement lors des Conseils des enfants, que d'autres associations ou structures locales participent au projet si les enfants le souhaitent. Par exemple, une association naturaliste locale dans le cadre d'un inventaire spécifique que souhaiteraient faire les élèves, ou le club de rando du coin pour l'organisation d'une balade pour les habitants de la commune avec passage sur l'ATE, et accueil et présentation du site par les élèves...

**Un message à faire passer :** de nombreux !

- pour les élèves, développement de la responsabilisation, confiance en eux, créativité, réflexion, expression, envie, connaissance, plaisir, écocitoyenneté,... grâce à la pédagogie de projet.

- pour l'enseignant : autre façon de travailler par la pédagogie active, travail en équipe avec le référent sur du long terme. Possibilité d'intéresser ou remobiliser certains élèves sur ce projet concret où certains s'épanouissent car se sentent utiles, trouvent un intérêt, etc.

- pour le référent : Le temps est la clé dans ce projet d'ATE, 10 séances dans notre cas nous permet d'aller au-delà de ce que nous avons l'habitude de faire (animations ponctuelles), et de s'approcher un peu plus d'une réelle "éducation à la nature" par un projet sur du long terme où l'enfant est acteur et décideur.

La possibilité de croiser les enseignements renforce la richesse de ce projet : sans s'en rendre compte, les élèves font du français, des maths, de la géographie,... et apprennent la démocratie participative, l'échange, le débat.



**Réserve naturelle:** Mantet

**Nom et prénom du référent:** Josep Parera

**Nom de l'école:** Ecole élémentaire publique de Serdinya \_ RPI  
Villefranche-Corneilla-Serdinya

**Niveau scolaire:** CM1, CM2

**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 15

**Deuxième année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** 4

**Critères retenus :** Distance avec l'école, naturalité, pressions humaines, côté esthétique, ...

**Milieu de la zone:** Terrain à côté d'une rivière en moyenne montagne

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Oui, pour prendre des décisions

**Intervention d'acteurs locaux:** Non

**Etapas effectuées:**

-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE

-Etudier ces zones avec les élèves

-Choix du site

- Diagnostic—Dresser un «état des lieux » à un temps 0

**Investissement des enfants:** Très fort et positif, mais derrière il faut le soutien de l'enseignant et le temps du référent pour canaliser l'énergie des enfants et avec le financement actuel, cela est parfois difficile.

**Des enseignants et de la direction:** Très bon, ils continuent le travail du projet en dehors des interventions du référent

**De la commune:** Peu présente dans le projet

**Un message à faire passer :** Les atouts de l'ATE sont le fait qu'il s'agisse d'une pédagogie de projet. Il s'agit de mettre les enfants face à des responsabilités.



**Réserve naturelle:** Nouragues

**Nom et prénom du référent:** Pauline Garrigou

**Nom de l'école:** Ecole élémentaire Maurice Léanville et Collège Pierre Ardinet

**Niveau scolaire:** CM1, CM2 et 6ème

**Nombre d'enfants sur l'ATE:** 38

**Deuxième année d'expérimentation**

**Zones proposées aux enfants:** 4

**Critères retenus:** Ceux de la méthodologie OFB

**Milieu de la zone:** Terrestre et fluvial

**Mise en place d'un conseil des enfants:** Oui, trois réunions en classe

**Intervention d'acteurs locaux:** Oui

Botaniste, entomologiste, ornithologue, agent de l'écomusée

**Etapes effectuées:**

-Identifier les zones potentielles autour de l'établissement scolaire qui pourraient être l'ATE

-Etudier ces zones avec les élèves

-Choix du site

- Diagnostic—Dresser un «état des lieux » à un temps 0

**Investissement des enfants:** Bon

**Des enseignants et de la direction:** Un peu poussifs bien qu'enseignants intéressés

**De la commune:** A minima

**Un message à faire passer:** L'aspect multi-acteurs et que deux établissements soient impliqués sont vraiment des atouts majeurs