

Nevé Shalom ~ Wāhat as-Salām

נווה שלום (Oasis de Paix) واحه السلام



Paris, le 15 décembre 2013

Chers amis et parrains,

Cette année, la classe que vous parrainez est le 6^{ème} niveau de l'école primaire - équivalent du CM2 en France. C'est le dernier niveau de l'école que les enfants quitteront l'année prochaine.

Reem Nashef est depuis l'an dernier professeure principale de cette classe. Cette classe se compose de 21 enfants dont 9 sont d'origine arabe (4 garçons et 5 filles) et 12 d'origine juive (7 garçons et 5 filles). Une élève est chrétienne et les autres sont soit juifs soit musulmans.

Une fois encore, parrains, nous vous remercions de votre aide si précieuse et indispensable pour le maintien de la qualité de l'enseignement.

Bien cordialement à vous

Génia KLUKOWSKI

Chargée des parrainages dans l'association

DONS : Chèques à l'ordre de l'association « **Les Amis Français de Neve Shalom ~Wahat as-Salam** »
et à adresser

Secrétariat NSWAS
37 rue de Turenne
75003 Paris

CONTACTS : **Daniel Sée**, secrétaire général

Tél/fax: **01 42 71 46 32**

Mail : amis.francais@nswas.info Site web : <http://www.nswas.com>

Nevé Shalom ~ Wāhat as-Salām

נווה שלום (Oasis de Paix) واحه السلام

Nous remercions Reem d'avoir répondu à nos questions.

1- Reem Nashef, pouvez-vous vous présenter rapidement ? Pourquoi avez-vous décidé d'être enseignante dans l'école du Village ?

"Je suis actuellement résidente de Neve Shalom~Wahat as Salam où je suis arrivée en 2000, avec mon époux et nos 4 enfants. Depuis cette période, je suis professeure de sciences à l'école primaire et aujourd'hui je suis également conseillère d'éducation.

Cette année j'enseigne les religions, les sciences, la géographie, l'histoire, ainsi que l'arabe aux élèves juifs."

2-Pourquoi avez-vous décidé d'être enseignante dans l'école du Village ?Pouvez-vous nous expliquer ce qui a été déterminant pour faire ce choix ?



"J'ai choisi cette école pour que mes propres enfants y soient éduqués et qu'ils puissent faire connaissance avec le « côté israélien ». Les élèves se rencontrent au sein de l'école pour apprendre ensemble. Ils prouvent ainsi que la justice et l'égalité sont possibles au niveau de l'école et que cela pourrait se généraliser à tout l'état d'Israël.

En ce qui me concerne, être enseignante dans cette école « à part » représente un grand défi à relever puisque j'enseigne les sciences dans les deux langues. Mais c'est un réel plaisir que de sentir des enfants heureux de venir à l'école. Quelle magnifique sensation que de voir nos élèves de différentes cultures faire connaissance, discuter, se rendre visite en fin d'après midi dans leurs familles respectives."

3-Que pensez-vous de la classe que vous suivez depuis l'an dernier ?

"Cette classe est merveilleuse ; les enfants sont énergiques, pleins d'idées à la fois sur la vie sociale et sur le contenu de leur enseignement. Ils ont mûri, ont maintenant des convictions plus affirmées et ont aussi acquis une plus grande ouverture d'esprit.

Comme c'est leur dernière année à l'école primaire, ils se préparent pour la fête de remise des diplômes pour laquelle ils doivent écrire leur histoire dans l'école et en faire un jeu. Depuis la rentrée, ils sont aussi les « gardiens » et les « tuteurs » des élèves de première année. Dans le cadre de ce projet, ils ont organisé une cérémonie d'accueil et ils vont accompagner les plus jeunes tout au long de l'année pour les aider à se sentir bien à l'intérieur de l'école et dans les bus pendant les trajets".

4-Parmi tous les projets pédagogiques pour l'année, avez-vous un projet original ? :

Partant de la définition du mot maison en hébreu et en arabe, les élèves vont découvrir les différents types d'habitation dans le monde et leurs différences architecturales. Ils en parleront en classe. Pour conclure ce projet, ils se rendront dans les maisons des uns et des autres afin de mieux connaître les coutumes et les traditions.

.....en conclusion, Reem nous dit :

"Un de nos objectifs est de provoquer une rencontre quotidienne permettant d'apprendre le langage, la culture ainsi que les fondements des trois religions monothéistes afin que chaque élève, se connaissant mieux, accepte plus facilement l'identité de l'autre".

