.E MATERNELLE PASTEUR ..e PASTEUR CARBON BLANC	**PROCÈS-VERBAL** **CONSEIL D'ECOLE DU 2èmeTRIMESTRE** Date : 8 mars 2022

Circonscription : LORMONT

Présents :

Présidente - (directrice d'école) : Karolina DIF

Equipe enseignante :	Laure DAVID Cédric HAUG Maureen LABAT Cécile LE RHUN Maylis MALHERBE Nicolas TREMBLEY
Le maire ou son représentant :	M. Lamy, adjoint Education
Parents élus :	Johanna CESCHIN (UNAAPE) Séverine DUTOUR (UNAAPE) Nassima BOULEMSAMER (UNAAPE - suppléante) Iris BIENVENU(FCPE)
Invités(personnel municipal,…) :	Véronique GAMONET (affaires scolaires) Nataly PREPOINT (ATSEM)

Absents/excusés : François PEREIRA (FCPE)
Julie SOULEYREAU (FCPE)

Début du conseil d'école : 17h30

1) FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

1) Effectifs et prévisions N +1

Il y a actuellement 146 élèves dans l'école avec une moyenne de 24 élèves par classe. Ces effectifs devraient être stables mais il est difficile de le savoir précisément puisque le nombre des futurs PS reste approximatif bien que relativement constant chaque année.
A priori, si rien ne change, la répartition devrait rester la même, soit 6 cours de simple niveau.

Actuellement :

- Classes de PS : 24 élèves chacune mais il y a au moins 1 départ prévu
- Les classes de MS : 24 élèves chacune, 1 arrivée après les vacances d'avril.
- Pour les futurs PS : déjà 27 inscrits en mairie pour notre école.

2) La COVID 19/ Crise sanitaire

Point sur les mois de janvier et février :
Au mois de janvier, énormément de cas Covid à l'école : 3 enseignants sur 7 touchés, 50 pour cent des petites sections ont été testés positifs, en moyenne section : 1/3 et à peu près 1/3 en moyenne chez les grands.
Une enseignante a été remplacée durant sa semaine d'absence, une autre a été remplacée une journée.
Néanmoins, cela n'a pas nuis aux apprentissages car les enseignants travaillent les compétences tout au long de l'année.
Dans la cour de récréation, les cordes ont été maintenues car nous étions en protocole niveau 3 jusqu'aux vacances de février. Les enfants ne semblent pas pour autant avoir été perturbés. Ils pouvaient néanmoins s'approcher des cordes et parler à leurs camarades des autres classes par-dessus les cordes. Les séparations ont participé à des récréations plus calmes et sereines avec moins de bagarres. Les jeux mis à disposition ont fait l'objet de moins de bagarres aussi car un roulement clair a été établi et les enfants savent à quoi s'en tenir. Nous avions investi au mois d'octobre dans l'achat de jeux supplémentaires (ballons, cerceaux, roues, vélos) qui ont contribué à une ambiance pacifiée en cour de récréation.

Nouveau protocole depuis le 28 février : niveau 2.

- Pas de masque à l'extérieur pour les adultes
- Limitation du brassage entre niveaux de classe et non plus entre classes
- Test uniquement à J + 2 et pas d'attestation sur l'honneur à fournir obligatoirement

Concrètement pour les enfants, nous avons donc supprimé les cordes dans la cour du bas, et supprimé une ou 2 cordes dans la cour du haut ce qui permet aux moyennes sections de se mélanger entre eux et aux GS aussi.

A noter, que les cas dans les classes recommencent à se multiplier depuis la semaine du 7 mars.

3) Hygiène

Le lavage des mains est fait très régulièrement. Les enseignants continuent à amener tous leurs élèves plusieurs fois par jour aux toilettes par classe, ce qui est l'occasion de vérifier que tous se lavent bien les mains.

La directrice en profite pour remercier la mairie car le savon n'a pas manqué, ni le papier et le distributeur de papier essuie-main qui a été endommagé début février a été remplacé dès le lendemain.

4) Sécurité à l'école

Les exercices obligatoires des 2 PPMS (Plan Particulier de Mise en Sûreté) ont été faits :

- Vendredi 1er octobre : attentat intrusion (exercice de fuite)
- Vendredi 11 février 2022 : risque majeur (pour cause technologique : nuage toxique, accident nucléaire… ou pour cause naturelle : tempête, inondation, séisme…)

La zone de mise en sécurité est le grand couloir du bas. Il a été choisi pour différentes raisons : sa taille, la présence d'un point d'eau et de sanitaires, la possibilité de récupérer facilement des lits du dortoir, l'absence d'ouvertures sur l'extérieur.
Des fiches actions et fiches réflexes enseignants et atsems ont été rééditées, plastifiées et affichées dans les classes afin de faciliter les réactions en cas de problème.
Lors de l'exercice, l'accent a été mis sur le rôle de chacun et sur les conduites à tenir.

Certains produits de la mallette d'urgence sont périmés, la directrice en a fait une liste et a demandé à la mairie d'en assurer le remplacement.

Le signal est la corne de brume, or celle-ci ne fonctionnant pas, Mme Dif a opté pour un signal différent : le micro couplé au tambourin !!

Mme Dif a demandé à la mairie de lui fournir plusieurs cornes de brume puisqu'il semblerait qu'elles aient une durée de vie limitée. De plus le signal de la corne de brume est plus audible que le tambourin!
De toute façon, tout comme le sifflet pour l'attentat intrusion, ce signal est difficilement audible de tous puisqu'il y a 2 étages ! Malgré que cela ne soit pas prévu dans les travaux, la directrice explique que l'installation d'un système plus performant serait judicieux car malheureusement, la possibilité d'une catastrophe technologique est toujours possible. M. Lamy explique à son tour qu'en cas de coupure de courant un système électrique ne servirait à rien.

D'autre part, un exercice incendie a été fait le vendredi 24 septembre (les enseignants et les enfants étaient avertis). Le deuxième sera fait de façon inopinée en période 4.

5) Coopérative scolaire et budget mairie

Il y a actuellement 2300 euros environ sur le compte OCCE de l'école.

Le budget mairie par enfant est de 35 euros pour le fonctionnement de classe. L'enveloppe pour les sorties scolaires (bus et entrées) est toujours de 18 euros par enfant et c'est une enveloppe sur l'année civile. Nous repartons donc à zéro depuis janvier.

.

6) Travaux

Les travaux qui devaient débuter au mois d'avril n'auront lieu qu'au mois de juillet car il y a du retard.
Quels sont les travaux prévus durant l'été?

Les menuiseries simple vitrage, l'isolation toiture, des murs, remplacement des panneaux sur le toit et de la ventilation« doubleflux ».

Prochain conseil d'école : plus d'infos sur le calendrier exact.

Il avait été dit au dernier conseil d'école que l'extension du préau de la cour du bas et la végétalisation des cours faisaient partie du projet global des 3 écoles de la commune et étaient donc encore en réflexion.

Est-ce qu'il y a eu des avancées concernant cette question ? Non.

En ce qui concerne le gymnase, quand sera-t-il finalisé ? L'inauguration aura lieu le 7 mai. Les maternelles ne fréquentent généralement pas ce lieu car

l'école est dotée d'une salle de motricité suffisamment grande ce qui n'est pas le cas pour lesélémentaires. Cependant M. Poli se rapprochera des directeurs/trices pour faire le point sur les besoins et l'utilisation de certaines salles qui peuvent avoir un intérêt particulier, comme la salle dojo…

Concernant la terrasse en bois de la récréation, très glissante par temps pluvieux + échardes du côté de l'espace « zen » : la mairie demande à l'école de faire une fiche d'intervention pour la nettoyer plus fréquemment. En effet, la formation de mousses invisibles à l'œil nu peut être à l'origine de ce côté glissant.

Demande de la directrice : est-il possible d'avoir une machine à laver pour les draps de lit des PS?
Non car le service est centralisé sur la RPA.

2) PROJETS ET VIE DE L'ECOLE

1) Projets de classe

Au mois de décembre, le père Noël (de la maison du père Noël) a fait un tour dans chaque classe avec son traineau. Il a apporté le livre individuel offert par la mairie et le cadeau pour la classe à hauteur de 60 euros financé par la coopérative. C'était un moment très sympathique et intime avec les enfants. Globalement, les enseignants ont trouvé que c'était plus agréable que de faire une réunion commune dans la salle de motricité car les échanges étaient plus personnels en petit comité ! Concernant le livre, il y avait eu un souci avec le lot pour les GS. La moitié des livres géants étaient abîmés et concernait la classe de Mme Malherbe. La société Ludic a fourni un autre lot de compensation juste après les vacances. Toutes les classes avaient aussi été au cinéma.

Les classes de M. Haug, Mme Malherbe et Mme Dif feront une sortie à Côté Sciences à Floirac au mois de mars pour un atelier et une exposition sur le thème des astres : « Astralala ». Ce thème aura été travaillé en amont et/ou en aval dans la classe.

Sortie ludothèque prévue pour la classe de Mme David.

Si le temps le permet, toutes les classes vont fêter Carnaval à l'école le vendredi 11 mars, veille du carnaval à Carbon-Blanc. Les classes de même niveau se regroupent et goûtent ensemble. Le goûter est financé par la coopérative.

Chaque classe explique le thème et les activités principales sur lesquelles elle a travaillé.
La classe de Mme Dif a travaillé depuis janvier sur le personnage du malin renard dans les contes et a commencé un travail sur les astres depuis la rentrée de mars.
Mme Le Rhun a beaucoup travaillé avec les 2 classes de PS sur le prénom de chaque enfant et a mis en valeur son travail dans un classeur alliant art plastique et découverte de l'écrit.
M. Trembley a travaillé sur le thème de la galette et des ours.
Mme David en MS travaille sur les animaux de la mer et va reprendre ses promenades nature entamée à l'automne. Elle prévoit une sortie ludothèque le mardi 15 mars.
M. Haug en MS a beaucoup travaillé les sciences et notamment les tangrams et actuellement les astres. Une animation sur les robots est aussi prévue pour la fin de la période.
Mme Malherbe travaille aussi sur le cosmos en prévision de l'animation Astralala à Coté Sciences puis elle fera une autre sortie sur les robots toujours à Côté Sciences mais après les vacances d'avril.
Mme Labat travaille sur les forêts tropicales et les caméléons, puis sur les jardins et les insectes.

2) Liaison crèche/maternelle et maternelle / élémentaire

Le 31 mars, les enseignants de petite section rencontrent la directrice de la crèche pour faire le point sur les enfants à venir. C'est une aide pour la constitution des classes notamment.
Une passerelle est aussi organisée afin que les petits de la crèche puisse venir passer du temps en classe et en récréation avec les petites sections et ainsi se familiariser avec les locaux, les activités et les enseignants et Atsems. Cette passerelle commence en général fin mai/début juin. Les petits de la crèche viennent en principe 2 à 3 fois chacun.
Si le protocole nous le permet cette passerelle sera organisée.

Pistes de réflexion : Proposition de Mme Dutour : pendant le temps de garderie, laisser le temps aux enfants avec leurs parents de venir librement dans la cour de récréation. M. Lamy précise que pour des raisons de responsabilités, cette question devra être étudiée.
Avant sur Pasteur : Un soir où les enseignants des PS ouvraient la classe aux familles et un autre soir réservé aux questions des parents.

Pour la liaison avec l'élémentaire, elle a déjà commencé depuis la période 1. Les grandes sections et les CP ont appris 2 chansons communes et les GS sont allés les chanter sous le préau de l'élémentaire avec les CP.

En période 4, il est prévu d'organiser des temps d'échange autour des projets des classes de CP et de celles de GS. Les CP souhaitaient partager une recette de sablé au cumin qu'ils ont calligraphié à la plume d'oie. Les GS travaillent sur l'espace et souhaitaient en parler aux CP.

Puis au mois de juin, les GS passeront une matinée dans les classes de CP et mangeront à la cantine. L'an dernier cela s'était fait fin juin/début juillet.

Possibilité d'une kermesse le 24 juin si mobilisation des parents. La question de savoir si l'élémentaire participerait à cet évènement est à l'étude.

3) <u>Le périscolaire : son fonctionnement à l'école</u>

Le nouveau prestataire ELIOR pour la cantine : bilan après quelques semaines (depuis le 15 février).

Rencontre avec les représentants des parents d'élève à ce propos le mercredi 9 mars. L'objectif est d'évaluer la satisfaction de tous même si l'on a encore peu de recul et d'organiser une visite du site. Avantages : plus de circuits courts, plus de bio, meilleure qualité, meilleure gestion des déchets etc...Les enfants sont satisfaits.

M. Lamy demande à ce qu'une question non prévue à l'ordre du jour soit abordée et de procéder à un vote. En effet, l'Etat offre aux collectivités une subvention pour l'achat de capteurs de CO2 pour les classes, mais la date limite de dépôt des dossiers approche et cette question doit être débattue ce jour. M. Lamy s'étonne que la directrice n'ait pas été mise au courant de ce point important. Mme Dif explique qu'elle trouve effectivement dommage d'être prise un peu de court car elle et son équipe aurait pu en discuter et prendre une décision mûrement réfléchie. Elle fait noter aussi que la FCPE n'est représentée que par une voix. S'en suit un débat sur l'utilité de dépenser ce budget.

M. Lamy expose qu'à son avis les capteurs ne sont pas d'une grande utilité car les classes ont déjà l'habitude d'aérer, que dans les travaux d'été il est prévu une ventilation double flux et que ces capteurs peuvent occasionner une gêne en classe lorsqu'ils se mettent à sonner interrompant les activités. De plus, il trouve dommage de gaspiller l'argent public inutilement.

Mme Dif argumente en faveur des capteurs et propose un compromis pour limiter les coûts : elle propose d'investir dans deux capteurs mobiles avec détecteurs visuels plutôt que sonores, un pour l'étage du bas, un autre pour l'étage du haut.

3 votes sont proposés : 1) un capteur pour chaque classe, 2) deux capteurs pour toute l'école, 3) pas de capteur du tout.
Résultats des votes :

- 7 voix pour 2 capteurs
- 4 voix pour 0 capteurs
- 1 abstention
- 0 voix pour un capteur par classe

La solution des deux capteurs est donc retenue à la majorité.

3) PARCOURS DE L'ELEVE

1) Le carnet de suivi/ communication avec les parents

Les parents ont été reçus individuellement pendant les mois de janvier à mars pour la remise des carnets de suivi et pour faire le point sur la scolarité de leur enfant.
Le nouveau carnet de suivi qui se veut plus progressif, cohérent et visuel est mis en place de façon progressive sur les 3 années à venir. Les classes de petite section « lancent » le nouveau carnet de suivi pour les 3 années à venir qui sera poursuivi ensuite par les classes de MS d'abord puis de GS ensuite. Mais les classes de moyenne et grande sections qui le souhaitaient ont pu l'adopter de suite (classe de M. Haug et Mme Labat). Les deux autres classes qui avaient commencés à évaluer d'une certaine manière ont souhaité poursuivre ainsi pour cette année scolaire mais l'adopteront l'an prochain.

Les enseignants et la directrice reçoivent également les parents sur RDV chaque fois que c'est nécessaire.

2) Les dispositifs d'aide aux enfants en difficultés/la gestion des différences de niveaux dans les classe

Pour lutter contre la difficulté :

- Les enseignants font du travail individualisé en classe pendant le temps des ateliers où ils peuvent se consacrer pendant une partie du temps à un élève en particulier.
- Le moment de l'accueil est aussi un moment privilégié pour revoir une notion ou une compétence avec un élève.
- Les enseignants utilisent les heures d'APC (facultatives) également pour remédier à la difficulté scolaire.
- A certains moments, d'autres adultes de la classe, comme l'atsem ou l'aesh, peuvent aussi proposer leur aide pour épauler un enfant dans la tâche confiée par l'enseignant.

- Enfin, les enseignants de PS prennent en charge des élèves de MS et GS en début d'après-midi pendant la sieste le mardi, jeudi et vendredi. Ces moments en petits groupes, parfois en dehors de la classe (en salle verte par exemple) sont des moments privilégiés et au calme où les plus en difficultécomme les plus avancés peuvent bénéficier de toute l'attention de l'enseignant qui propose alors un travail adapté aux compétences de chacun.

Pour les plus avancés, plusieurs modalités sont mises en œuvre :
- Des explications plus approfondies en ateliers
- Des ateliers autonomes (dans des bacs ou tiroirs) qui permettent de réinvestir et/ou d'approfondir les connaissances ou les savoirs faires déjà travaillés en ateliers
- Pour les enfants qui sont pratiquement lecteurs, les enseignants proposent des albums issus de la collection « Un livre à lire seul dès la maternelle » de Céline Alvarez. Il y a très peu de phrases par double page. Pour aider le petit lecteur, les lettres muettes sont indiquées en gris. Pour les sons plus complexes tels que « OU », « OI », « CH » (etc…), l'enfant est averti avec la couleur verte.La phrase est écrite en capitale ce qui facilite la lecture.
- De même pour les exercices de graphies et d'écriture, la quantité et la difficulté est ajustée selon le niveau de chacun.
- Tutorat entre les élèves : permet la verbalisation de la tâche demandée et du coup de mieux concevoir les apprentissages et les méthodes en jeu.

Dans tous les cas, la préoccupation constante des enseignants est de s'adapter au plus près du niveau de leurs élèves et de faire en sorte que chacun progresse et prenne plaisir aux apprentissages.

Fin du conseil d'école à 18h50.

Fait à Carbon-Blanc, le 08/03/2022

La Directrice,
Présidente du Conseil d'Ecole
Karolina DIF

Le Secrétaire de séance :
Cécile LERHUN