



Projet pédagogique Camp louveteaux NOO

ACM n° 0260291SV002421

Organisateur :
Éclaireurs Évangéliques de France (EEF)

Accueil avec hébergement sous toile
du 20/07/2022 au 29/07/2022

Forêt communale, 23130 Chénérailles (Creuse)
Enfants de 8 à 11 ans

Directrice : Floryne Roche

Fait à Villeurbanne le 16/06/2022
La directrice :



Sommaire

Sommaire	2
Intentions éducatives	4
Description du séjour	5
Nature de l'accueil	5
Période	5
Lieu	5
Public	5
Équipe	5
Description du lieu	5
Buts et objectifs	6
1^{er} but : faciliter et favoriser le vivre-ensemble dans un climat serein et de confiance	6
Pourquoi ce but ?	6
Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?	6
Objectifs pour atteindre ce but	6
2^{ème} but : Encourager l'enfant à être acteur de son développement physique et de sa santé	7
Pourquoi ce but ?	7
Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?	7
Objectifs pour atteindre ce but	7
3^{ème} but : Passer de bonnes vacances, tout simplement.	7
Pourquoi ce but ?	7
Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?	8
Objectifs pour atteindre ce but	8
Moyens	9
Moyens pédagogiques	9
Le folklore du louvetisme et <i>Le Livre de la Jungle</i>	9
Sizaine et système d'équipes	9
Moyens d'expression des enfants et feed-back	9
Participation à la vie quotidienne	9
Progression	10
La place du choix	10
La vie au grand air	10
Les temps forts	10
Les moments spirituels ou "cercles du feu"	10
Moyens humains	11
Moyens matériels	11
Budget	11
Matériel	12
Organisation générale de l'accueil	13
Une règle de vie claire et positive	13
Violence physique ou verbale	14
Tabac, alcool et drogues	14
Tenue vestimentaire	14
Téléphones portables et autres appareils électroniques	14
Journée type	15

Hygiène et sécurité	16
Utilisation des outils	16
Précautions contre les incendies	16
Préparation des repas	16
Douches	16
Dans le camp	16
Précautions sanitaires "Covid"	16
Modalités d'évaluation de l'accueil	17
Feed-back et évaluations	17
Évaluation des objectifs pédagogiques	17
1 ^{er} but : faciliter et favoriser le vivre-ensemble dans un climat serein et de confiance	17
2 ^{ème} but : Encourager l'enfant à être acteur de son développement physique et de sa santé	18
3 ^{ème} but : Passer de bonnes vacances, tout simplement.	19
Évaluation des moyens	20
Évaluation de l'équipe pédagogique	20
Annexe I : Scout, louveteau, éclaireur, de quoi parle-t-on ?	21



Intentions éducatives

Dans toutes leurs activités, les Éclaireurs Évangéliques de France (EEF) mettent en œuvre la pédagogie scout dans le but de contribuer activement à l'éducation des jeunes afin qu'ils soient prêts à jouer un rôle constructif et responsable dans la société de demain.

Méthode d'auto éducation fondée sur un engagement personnel et une règle de vie, une vie en équipe, la prise de responsabilités réelles, le jeu et l'aventure ainsi que la vie au grand air, le scoutisme a pour but le développement de la santé, de la personnalité, du savoir-faire, du civisme et du sens de Dieu.

Le scoutisme se contente de moyens simples. Les jeunes y acquièrent des compétences dans des domaines variés faisant appel à des techniques diverses : travail du bois, cuisine, techniques d'orientation, d'expression, secourisme... Pour autant les activités « actuelles » ne sont pas négligées (internet, vidéo, voile, canoë...) à condition que l'enfant puisse y exercer des responsabilités et ne pas être un simple consommateur.

Extrait du projet éducatif des EEF

Buts :

- ☐ **La santé** : apprendre à connaître son corps, à progresser et grandir avec lui, à l'entretenir par l'exercice physique et une hygiène satisfaisante.
- ☐ **La personnalité** : aider l'enfant puis le jeune à construire sa propre personnalité, à assumer et vivre des choix et des responsabilités.
- ☐ **Le savoir faire** : permettre aux enfants et aux adolescents de découvrir puis maîtriser des compétences et des techniques utiles dans un milieu naturel ou urbanisé : techniques « scoutes » traditionnelles ou adaptées à la société du XXIème siècle.
- ☐ **Le civisme, le service social** : comprendre et tenir sa place comme citoyen en étant au service des autres dans la société.
- ☐ **Le sens de Dieu** : amener à réfléchir sur les valeurs et le message de l'Évangile, en veillant à laisser à chacun la liberté de choix et de pensée.



Description du séjour

Nature de l'accueil

Séjour de vacances avec hébergement sous toile.

Période

Du mercredi 20 juillet au vendredi 29 juillet.

Lieu

Forêt communale de Chénérailles (23130) dans la Creuse.

Public

Un maximum de 24 enfants, garçons et filles, âgés de 8 à 12 ans.

Point d'orgue de l'année, le camp d'été accueillera prioritairement des enfants des branches louveteaux¹ (8-12 ans) des groupes scouts locaux de Marseille (groupe Navigateur), Lyon (groupe Othniel) et Trévoux (groupe Olam), qui accueillent à l'année une vingtaine de jeunes. Il pourra être ouvert à d'autres jeunes en fonction des places restantes.

La plupart des participants ont donc déjà une expérience du scoutisme vécu au sein des EEF, dans le cadre des séjours et rencontres des groupes locaux. Dans le cas où des places seraient proposées à d'autres jeunes, les enfants qui n'auraient pas fait de scoutisme seraient accueillis avec plaisir.

Équipe

L'équipe d'animation sera composée d'au moins 5 animateurs (dont au moins 2 hommes), avec les diplômes permettant d'assurer un taux d'encadrement suffisant. Une équipe d'intendance sera également présente sur place, composée d'au moins 2 personnes.

L'ensemble des encadrants est bénévole.

Description du lieu

Les 90 ha de la forêt communale de Chénérailles, proche du village, permet d'implanter plusieurs camps scouts qui se dérouleront soit sur des dates communes, soit en se succédant.

Sur les dates qui nous concernent, un camp éclaireurs (12-17 ans) et un camp louveteaux en plus du nôtre se dérouleront dans cette forêt bien adaptée à nos activités et offrant une surface suffisante pour que les différents camps soient suffisamment distants les uns des autres.

La forêt communale de Chénérailles est une forêt circulaire, parcourue par plusieurs chemins. Le danger est limité, car ceux-ci ne permettent pas une circulation à vitesse élevée. Un coin de baignade surveillée se situe à proximité du terrain (environ 15 mn à pied). Le terrain est ombragé.

Un pré en bordure de forêt sera très certainement mis à disposition en tant que terrain de jeu. Cela dépendra de l'accord des particuliers. En dernier recours, une petite prairie se trouvant à proximité du lac pourra être utilisée. Si l'on a besoin de davantage de place, la commune propose le terrain de football situé à 15 mn à pied comme terrain de jeu.

La salle des fêtes communale est mise à disposition du camp par la municipalité en cas de besoin de replis. Elle est assez grande pour héberger tous les jeunes campant à cette période.

Des tuyaux d'eau potable et des câbles électriques seront tirés des points d'alimentation en eau et en électricité jusqu'au lieu de camp.

¹ Cf. Annexe I : Scout, louveteau, éclaireur, de quoi parle-t-on ?



Buts et objectifs

Comme dans toutes nos activités de scoutisme, nous veillerons à développer les 5 buts du scoutisme (la santé, la personnalité, le savoir-faire, le civisme et le sens de Dieu) dans nos journées. Pour le séjour de cet été, un focus spécifique sera mis sur certains d'entre eux, en raison du contexte particulier de cette année.

En collaboration avec l'équipe d'animation, la directrice a élaboré le projet suivant pour ce séjour :

1^{er} but : faciliter et favoriser le vivre-ensemble dans un climat serein et de confiance

Pourquoi ce but ?

De manière générale, le scoutisme encourage les enfants et les jeunes comme les adultes au vivre-ensemble et à se mettre au service de la société ou du groupe au sein duquel ils vivent. Il s'appuie sur la prise de responsabilité notamment au sein du groupe, sur la transmission des plus grands vers les plus jeunes (sans exclure que les petits puissent apprendre aux grands !), et sur le respect de la personnalité individuelle de chacun. Le scoutisme encourage également l'enfant et le jeune à faire des choix à sa hauteur, à développer les capacités et envies qui lui sont propres, c'est à dire à développer sa personnalité.

Comme le dit l'un de nos *maître mot*², « La force du clan, c'est le loup ; la force du loup, c'est le clan ». On pourrait le dire également "Ensemble nous sommes plus fort, et chacun est indispensable au groupe". Nous voulons faire de notre mieux pour vivre le camp dans cet esprit d'équipe soudée (entre petits et grands) au cours de ce camp.

Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?

Après 2 années chahutées par le COVID, on observe au sein de nos *meutes* respectives que les jeunes ont tendance à se replier sur eux-mêmes, à s'isoler, et en tout état de cause à prendre de la distance avec les autres. Alors qu'à cet âge on apprécie en général d'être en grand groupe, on observe une tendance aux petits groupes. Certains jeunes ont du mal à voir ce qu'ils peuvent apporter aux autres et ce que les autres peuvent leur apporter.

Une bonne partie du groupe sera composée par des plus grands, bientôt des ados, pour lesquels le sentiment d'appartenance sera particulièrement important, ce qui rend particulièrement pertinente la notion de vivre-ensemble cette année.

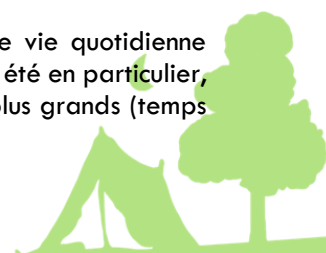
Par ailleurs, le rassemblement de plusieurs groupes locaux (de Marseille (13), Trévoux (01) et Lyon (69)) implique que tous les jeunes ne se connaissent pas et ne connaissent pas l'ensemble des animateurs, même si certains étaient présents l'année dernière.

Objectifs pour atteindre ce but

- ☐ Permettre à chacun (jeune comme adulte) de trouver sa place dans le groupe,
- ☐ Donner l'occasion aux enfants de participer activement à la vie du groupe en utilisant leurs compétences, connaissances et envies pour le bien-être et la bonne ambiance du groupe : l'apport de chaque jeune est utile et apporte quelque chose de positif à tous,
- ☐ Associer les plus grands à l'accueil et la transmission de ce qu'ils connaissent aux plus jeunes,
- ☐ Proposer des activités où la variété de compétences et de connaissances de chacun est utile et prise en compte, petits comme grands,
- ☐ Proposer des temps mettant en avant la coopération plutôt que la compétition.

Le folklore et la pédagogie liés au louvetisme, et particulièrement les différents temps de vie quotidienne fournissent de nombreux moyens pour travailler sur ces objectifs (cf. partie suivante). Pour cet été en particulier, l'équipe d'animation prévoira des temps spécifiques de transmission entre les jeunes et les plus grands (temps

² Cf. Une règle de vie claire et positive



de transmission, temps de partage autour d'un « gibier »), et privilégiera dans les grands jeux les jeux de coopération plutôt que d'affrontement.

2^{ème} but : Encourager l'enfant à être acteur de son développement physique et de sa santé

Pourquoi ce but ?

De manière générale, le scoutisme veille à encourager le jeune à connaître son corps, à progresser et grandir avec lui, à l'entretenir par l'exercice physique et une hygiène satisfaisante. La question de la santé et des activités sportives reste un sujet d'actualité, quel que soit le contexte.

Par ailleurs, comme le dit l'une de nos *maximes*, « un louveteau est toujours propre », ou du moins fait de son mieux pour être propre. Et pour la tranche d'âge qui nous concerne, certaines règles d'hygiène (brossage de dent, toilette quotidienne) ne sont pas toujours une évidence !

Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?

Là encore, après 2 années influencées par les restrictions liées au COVID, on a vu croître l'attrance des jeunes pour les activités sédentaires d'intérieur. Nous souhaitons pointer que l'enfant peut effectuer des choix différents, qui l'aideront à être acteur de sa santé et de son développement physique.

Cette année en particulier, une bonne partie des jeunes accueillis (1/3 environ) monteront l'année prochaine chez les éclaireurs, et vont entrer (ou sont en train) dans la préadolescence, âge où le corps change et où il est important d'être à l'aise dans ses baskets. L'an prochain chez les éclaireurs, ils seront davantage autonomes pour tout ce qui touche à leur santé, et nous souhaitons les préparer au mieux à cette nouvelle étape.

Enfin, le thème de camp de cette année sera une occasion de sensibiliser les jeunes à la manière dont nous interagissons avec notre environnement.

Objectifs pour atteindre ce but

- ☐ Proposer des activités physiques et sportives
- ☐ Apprendre à connaître son corps, à progresser et grandir avec lui,
- ☐ Poser des repères relatifs à la manière de prendre soin de son corps et de ses ressources physiques,
- ☐ Encourager la variété alimentaire,
- ☐ Sensibiliser à l'influence réciproque entre la santé et l'environnement,
- ☐ Développer l'autonomie dans la gestion des vêtements,
- ☐ Vivre au grand air.

Là encore, le folklore et la pédagogie liés au louvetisme, notamment les différents temps de vie quotidienne, fournissent de nombreux moyens pour travailler sur ces objectifs (cf. partie suivante). Cette année en particulier, nous faisons le choix d'accompagner les jeunes vers davantage d'autonomie dans la gestion de leur trousseau, et de proposer davantage que d'habitude des temps de chant et de danses.

3^{ème} but : Passer de bonnes vacances, tout simplement.

Pourquoi ce but ?

Il est utile pour le développement des enfants de vivre quelque chose qui leur fait plaisir. Pouvoir passer des vacances « sympas » est un objectif pédagogique aussi important que les autres ! C'est aussi comprendre que la vie en vaut la peine, en soi.



Pourquoi un accent spécifique sur ce but pour le camp de l'été 2022 ?

Ce sera toujours important, quel que soit le camp !

Cette année en particulier, l'équipe est consciente qu'après 18 mois d'activités en forêt parfois réduites, les jeunes sont plus intimidés que les autres années à l'idée de passer 10 jours sous tente au milieu de la forêt.

Objectifs pour atteindre ce but

- ☐ Faire découvrir la possibilité de vivre un temps satisfaisant, réjouissant et confortable dans la simplicité !
- ☐ Organiser des grands jeux
- ☐ Permettre aux jeunes de vivre des temps forts
- ☐ Animer plutôt que faire participer à une activité, que ce soit dans le folklore louveteau ou dans le thème de camp.
- ☐ Vivre des temps de rigolade et de détente
- ☐ L'équipe d'animation joue avec et fait avec les jeunes.

L'équipe étant bénévole, participer à ce camp est un choix de vacances des animateurs et de l'équipe d'intendance. Il est important que ceux-ci gardent en mémoire que même si ce ne sont pas des « vacances », ils ont décidé de passer ensemble avec les jeunes un temps de qualité qui soit de bonnes vacances. Cet état d'esprit nous permet de sortir de la tâche à faire pour - de manière plus simple – être avec, et vivre avec. Faire le choix de « vivre avec » plutôt que de « travailler pour » invite à une attitude et une manière d'être différente, qu'il est utile (et enthousiasmant !) de garder à l'esprit.



Moyens

Moyens pédagogiques

Le folklore du louvetisme et *Le Livre de la Jungle*

Les moyens pédagogiques les plus importants de l'accueil sont ceux du scoutisme lui-même. La pédagogie scout adaptée à cette tranche d'âge est connue sous le nom de "*louvétisme*". Elle s'inspire des histoires de Mowgli, le héros du "*Livre de la Jungle*" de Rudyard Kipling : les enfants sont des louveteaux qui vivent dans la jungle (la nature), et qui y chassent (jouent).

La vie quotidienne baigne dans cet imaginaire afin de transporter l'enfant dans un folklore. Celui-ci constitue une bulle qui *éveille son imaginaire*, favorise *la cohésion du groupe* et lui apporte un cadre sécurisant.

Pour animer cet imaginaire, de nombreux moyens sont mis en œuvre : les animateurs sont les "vieux loups", ils prennent le nom des personnages du livre de la jungle (Akéla, Bagheera, Baloo, etc...), la vie est rythmée par des *chants et des danses* qui illustrent cette histoire, de nombreuses expressions de la vie de tous les jours sont transposées "dans la jungle". (On se lave les pattes, on se réunit en "appel de jungle", la petite gym du matin est appelée "l'éveil de jungle", etc.).

Sizaine et système d'équipes

La sizaine est *un groupe de 5 à 6 enfants*. A sa tête, on trouve un enfant plus expérimenté appelé sizenier. Le second de sizaine, expérimenté lui aussi, fermera le groupe. Ces groupes facilitent la gestion de la vie quotidienne et la mise en place des jeux.

Pédagogiquement c'est un outil par lequel les enfants ayant plus d'expérience sont invités *à partager leurs connaissances avec les plus jeunes* dans l'esprit de l'apprentissage de l'enfant par l'enfant.

Afin d'être plus proche et attentif à chacun, chaque sizaine a un *animateur référent*, qui veille à ce que chaque louveteau se sente à l'aise et intégré dans la sizaine et dans la "meute" (le groupe).

Moyens d'expression des enfants et feed-back

Les sizeniers (les plus grands) participent régulièrement à une réunion avec au moins un vieux loup (animateur), appelé "conseil d'Akéla". Au sein de ce conseil, les enfants peuvent s'exprimer sur les relations dans leur sizaine, dans la meute, discuter de certaines activités et de la vie quotidienne. Les seconds de sizaine peuvent aussi être conviés à cette réunion.

Enfin, notre pédagogie prévoit un rassemblement de l'ensemble des louveteaux et vieux loups : le "rocher du conseil". C'est un moment lors duquel tout le monde peut donner son avis sur un sujet précis, mais peut également demander d'aborder un sujet s'il en éprouve le besoin. Ce n'est pas l'endroit où se règlent les conflits mais plutôt où l'on exprime ses besoins et envies et où l'on revient sur les activités passées pour en faire un débriefing.

Participation à la vie quotidienne

Les enfants participeront activement à la vie quotidienne du séjour (nettoyage des tables, vaisselle individuelle, rangement de leurs affaires...). En plus de l'aspect de service, cela permet aux enfants de développer leur autonomie et des compétences qui leur seront utiles dans leur vie de tous les jours.

De manière générale, le déroulement des journées est fait de manière à leur apprendre à gérer leur quotidien pendant le séjour et aussi hors du camp dans leur famille. Cette démarche s'insère de manière plus globale dans le fonctionnement des activités au cours de l'année.

Dans une démarche d'apprentissage et d'autonomisation, une visite des tentes par les animateurs dite "visite d'Akéla" est organisée chaque matin. Cette démarche permet, outre la *vérification de l'hygiène* de leur



lieu de vie par les animateurs référents des tentes, de les *conseiller sur le rangement de leurs tentes et sacs*, mais surtout de prendre un petit moment de discussion pour *s'assurer que tout va bien* (sommeil, santé, entente entre les enfants...).

Progression

La pédagogie au sein des EEF prévoit une progression du jeune au cours de leur passage dans les différentes tranches d'âge. Cette progression se matérialise par un carnet (le *Sentiers de jungle*) dans lequel *l'enfant passe par plusieurs étapes*. Elle participe à *l'apprentissage de différentes techniques* scout ou de la vie de tous les jours de manière progressive. Ces apprentissages se font au cours des activités et jeux du séjour.

Cette progression permet aussi aux enfants de prendre des responsabilités. En effet, pour certaines étapes, il faut par exemple *proposer* une danse, organiser un jeu, apprendre un chant au groupe...

Elle permet également à l'enfant *d'approfondir ses connaissances* sur un sujet précis, ou de *développer ses goûts dans un domaine particulier*. Après une partie de progression commune à tous les louveteaux, l'enfant peut décider de passer certains "*gibiers*" (brevets) qu'il est libre de les choisir selon ses goûts. À titre d'exemple, il pourra passer le "gibier" "animateur", "ami de la nature", "aventurier", "lecteur"...

La place du choix

À plusieurs reprises, notamment lors des temps de progression, les enfants disposent d'un temps où ils sont à *l'initiative des activités*. Des animateurs restent disponibles pendant ces temps pour les aider à la mise en place de ces activités.

Il est également possible que certaines activités soient *organisées par des louveteaux* s'ils le souhaitent.

La présence aux différentes activités est encouragée. Il est cependant possible à un enfant d'exprimer son désaccord, un dialogue sera donc proposé, et une activité parallèle organisée, si possible.

Dans le domaine alimentaire, nous considérons que pour choisir et ainsi affiner ses goûts, il faut connaître ! Ainsi, nous invitons chaque enfant (et chaque adulte !) qui n'aimerait pas l'un des plats servis à le goûter. C'est la *cuillère de principe* : une bouchée, pour tester. La possibilité est alors là, si finalement « c'est bon », de prendre une part normale. Outre l'éveil à des goûts différents, c'est aussi un bon moyen de s'assurer que l'on finira bien son assiette, et d'éviter ainsi le gaspillage.

La vie au grand air

Inséparable du scoutisme, la vie dans la nature est omniprésente dans nos activités, et particulièrement dans notre vie quotidienne. Vivre dans la forêt pour la durée du camp, c'est redécouvrir qu'écrans et jeux vidéo ne sont pas nécessaires pour passer une bonne journée, qu'on peut s'installer confortablement avec simplicité, que le compost et le tri des déchets sont indispensables pour rester dans un environnement agréable, ...

Les temps forts

Parce qu'il ne s'agit pas seulement d'occuper le temps, le camp est rythmé par différents temps forts : grands jeux, jeux en thèmes, veillées, conseil au clair de lune... Autant d'occasions de passer de bons moments et de s'amuser (en premier lieu !) tout en progressant dans les techniques scout, en développant son agilité, en coopérant, en mettant en avant les compétences de chacun, ... avec pour objectif de permettre aux jeunes d'emmagasiner de bons souvenirs mémorables.

Nous veillons à permettre à chacun de vivre ces temps de manière sereine et agréable pour chacun.

Les moments spirituels ou "cercles du feu"

Les Éclaireurs Évangéliques de France sont d'orientation protestante évangélique, comme le nom l'indique. Une majorité des familles représentées parmi les participants au séjour partage cette orientation et désire que les valeurs spirituelles de l'évangile fassent partie du cadre dans lequel les enfants vivent leur

scoutisme. En même temps, les EEF accueillent aussi des enfants ne partageant pas cette orientation et se veulent *pleinement respectueux de leurs opinions*.

Partant du principe qu'un choix informé est toujours préférable à un choix fait dans l'ignorance, le séjour comportera des *moments de réflexion sur l'évangile*. Ils se veulent attrayants et intéressants, avec des chants, des jeux et autres animations, et chaque enfant est encouragé à y assister et à partager ses questionnements, ses réflexions ou ses désaccords. Toutefois, si un enfant ne veut pas y assister ou si ses parents s'y opposent, il n'y sera pas contraint, une activité alternative sera proposée, sous la responsabilité d'un animateur.

Moyens humains

Ce séjour sera encadré par :

- Une directrice du séjour (stagiaire BAFD),
- Une assistante sanitaire (PSC1),
- Une équipe d'intendance et de cuisine d'au moins 2 personnes,
- Une équipe d'au moins 5 animateurs (incluant l'assistante sanitaire), dont 1 BAFA.

La majorité des animateurs est aussi animateur dans les groupes à l'année. Ils connaissent donc déjà une partie des enfants qu'ils encadreront au cours du séjour.

L'équipe d'encadrement prendra ses repas avec les louveteaux, tant pour les encadrer que pour approfondir le dialogue avec eux et permettre un véritable vivre-ensemble. Cela inclut l'équipe d'intendance et de cuisine, qui fait pleinement partie de l'équipe d'encadrement.

Toutes les personnes participant à l'encadrement de ce séjour le font à titre bénévole, clause clairement définie à l'avance.

Moyens matériels

Budget

Le prix du séjour est fixé à 320€ par enfant, trajets non inclus. Ce tarif est calculé afin de couvrir les frais (nourriture, logement, frais pédagogiques, logistique). Un tarif dégressif est proposé pour les frères et sœurs, afin de prendre en compte les familles qui souhaiteraient inscrire plusieurs de leurs enfants.

Avec 24 participants, le budget prévisionnel du camp est le suivant :

Ressources

Inscriptions des participants 320€ x 24 - remise frères et sœurs = **7200 €**

Dépenses

Location terrain, eau, électricité, matériel	526 €
Alimentation et hygiène	2 679 €
Fournitures pédagogiques	850 €
Redevances et frais divers	930 €
Transports de matériel	2 215 €
Total	7200 €



Matériel

Le matériel adapté au terrain et au nombre de participants est fourni essentiellement par les groupes Navigateur et Othniel.

- Tentes type marabout pour le matériel, la cuisine, l'intendance, ainsi qu'un grand marabout pouvant servir de repli en cas de pluie.
- Matériel de cuisine et de cuisson (au gaz),
- Outillage pour installation (pelles, pioches, barre à mine, scies, drisse, cordes, ficelle...),
- Matériel d'infirmerie, trousse de secours et tente d'infirmerie (2 chambres),
- Matériel nécessaire aux installations sanitaires (toilettes, douches, points d'eau),
- Réfrigérateurs et congélateurs (en nombre suffisant pour les besoins de l'intendance),
- Matériel électrique pour l'alimentation des réfrigérateurs et congélateurs, ainsi qu'un point de recharge pour le matériel électrique de l'équipe,
- Bâches pour abris contre la pluie en nombre et tailles suffisant,
- Matériel pédagogique et de jeux,
- Bois pour les constructions (souvent coupé sur le terrain, selon autorisations),
- Pour l'hébergement des louveteaux : 5 tentes 8 places dites "tentes de patrouille".
- ...

Chaque participant, y compris les responsables, apporte entièrement son propre matériel personnel pour le séjour. Le dossier de camp envoyé aux familles précisera le "trousseau" de chaque louveteau.

Les membres de l'équipe d'encadrement fourniront leur propre tente, sauf avis contraire de la direction.



Organisation générale de l'accueil

Une règle de vie claire et positive

La "loi de la meute" et notre devise ("*de notre mieux*") expriment clairement les valeurs du scoutisme et encouragent chacun à vivre des valeurs de civisme telles l'honnêteté, l'entraide, la solidarité... Chacun est activement encouragé à les vivre.

Les règles de vie sont *discutées et mises en pratique par les enfants et l'équipe* dès le premier jour du séjour. Celle-ci sont matérialisées à un endroit précis du camp : "l'arbre Dhâk".

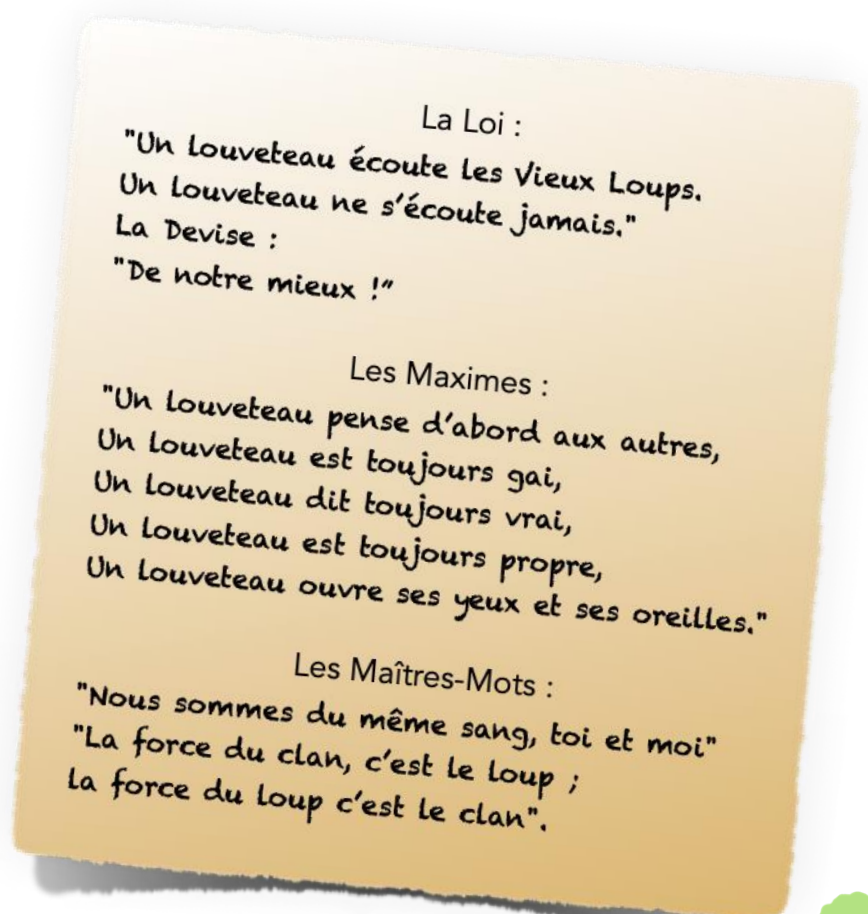
Il s'agit essentiellement de règles régissant la vie en collectivité : langage correct, respect du sommeil des autres, etc.

Pour matérialiser l'acceptation des règles, les sizaines et les vieux-loups accrochent à l'arbre un personnage qui les représente.

L'arbre Dhâk permet de gérer les situations tendues au sein de la meute. C'est *un lieu d'écoute* privilégié, un support d'expression et un outil qui aide à comprendre l'utilité de la discipline. De préférence, c'est à cet endroit que seront *gérés les conflits*.

Les *règles de sécurité* et les limites du terrain seront données clairement dès le début du séjour.

Afin de prévenir les accidents, les règles de sécurité ne seront remises en cause sous aucun prétexte.



Violence physique ou verbale

Aussi bien la pédagogie louveteau que la loi française s'opposent fermement à la violence physique. Toute *violence physique ou verbale est interdite dans le camp*, dans quelque contexte que ce soit. Tout jeu, punition ou querelle qui comporte le fait de frapper quelqu'un ou d'utiliser une autre forme de violence est strictement interdite, même si la personne est consentante. Cette interdiction de la violence physique s'applique également à tout le personnel adulte du séjour.

Les jeux qui impliquent le fait d'humilier ou faire subir quelque chose de désagréable à quelqu'un sont contraires à la pédagogie du scoutisme. Ils n'ont aucune place dans le camp ! Au contraire, les activités doivent se vivre dans la loyauté, le bien-être émotionnel, physique et psychologique, et le plein respect de tous.

Tabac, alcool et drogues

L'usage des drogues illicites et de l'alcool est interdit dans le camp pendant toute la durée du séjour, y compris pour l'équipe d'encadrement, les bénévoles et les visiteurs. L'usage du tabac et des cigarettes électroniques pendant le camp n'est pas autorisé. Un membre de l'équipe qui en serait vraiment dépendant doit se faire connaître à la direction qui pourra l'autoriser selon le cas à fumer ponctuellement dans des lieux précis (jamais devant d'autres ni pendant des activités organisées).

Tenue vestimentaire

Nous sommes en camp scout, pas à la plage ! *La tenue vestimentaire doit être décente, correcte et adaptée* aux activités pour tout le monde, y compris les encadrants. Entre autres cela veut dire que le port des débardeurs, "mini-shorts" ou de tout autre vêtement qui met trop en avant le corps ne sera pas admis. En cas de question, la direction tranchera. De la même manière, l'équipe sera attentive à ce que les chaussures soient adaptées à l'activité : pas de foot en tongs !

Téléphones portables et autres appareils électroniques

Ce camp se vit dans la nature et avec les autres et non dans le monde virtuel. Pour les enfants, sauf cas particulier autorisé explicitement par la direction, *les téléphones*, jeux électroniques, baladeurs et d'autres divertissements de ce genre *ne pourront pas être utilisés* et ne devront pas être amenés en camp.

Les appareils photos autres que les téléphones, en revanche, sont autorisés et même encouragés, dans le but de garder des bons souvenirs du camp.

Les ordinateurs et téléphones de la maîtrise sont autorisés uniquement pour les besoins du camp.

Les membres de l'équipe sont vivement invités aussi à vivre un camp "déconnecté" !

Évidemment les téléphones seront de bons outils de sécurité notamment à l'occasion des sorties, grands jeux...



Journée type

Une journée dans la jungle

7h00	Petit déjeuner et réunion des vieux loups (de l'équipe pédagogique)
7h30 à 8h	Lever échelonné des enfants
8h	« éveil de jungle » (petit moment de gym pour se réveiller)
8h20	Petit déjeuner, Toilette, Rangement des tentes
9h45	Visite d'Akéla (contrôle des tentes)
10h	Appel de Jungle et Cercle du Feu (moment spirituel)
11h	Services, Chasse (jeu) ou Temps libres
12h	Repas, Services
13h30	Temps calme, Conseil des vieux loups (réunion d'équipe)
15h	Chasse (grand jeu)
16h30	Goûter (fin du jeu)
17h	Rocher du conseil ou Conseil d'Akéla (discussions avec les enfants) / services
17h30	Douches, services
18h45	Repas, Services
20h	Veillée
21h15	Coucher
21h30	Extinction des feux
22h	La jungle est endormie, Conseil des vieux loups

Les enfants sont toujours sous la surveillance d'un adulte. L'équipe de direction s'assurera que les informations utiles soient transmises aux animateurs en service auprès des jeunes.

Cette journée type sera mise en œuvre avec souplesse et pourra être adaptée en fonction des activités (visite ou activité à l'extérieur du camp, par exemple), en fonction de la météo (en cas de journée chaude, privilégier une activité plus intense dans les moments les plus frais et des activités plus calmes l'après-midi, par exemple), mais aussi en fonction de la fatigue et des besoins des enfants et de l'équipe



Hygiène et sécurité

Le scoutisme, avec son goût de l'aventure, *ne doit jamais être une excuse pour prendre des risques inutiles* ou pour vivre dans des conditions d'hygiène insuffisantes.

Au contraire, les valeurs du scoutisme nous apprennent à être responsable, à penser aux autres et à vivre dans la propreté. Dans cette optique, en plus d'un respect général des principes d'hygiène et de sécurité dans les installations des camps et dans l'organisation des activités par les équipes d'animation, la directrice demande à l'équipe pédagogique de veiller particulièrement au respect des principes suivants :

Utilisation des outils

Les enfants *ne doivent pas utiliser un outil coupant sans supervision*.

Les animateurs sont incités à donner aux enfants une formation à l'utilisation de ces outils qui leur sera utile même après le camp.

Précautions contre les incendies

L'ensemble de l'équipe doit prendre connaissance des consignes en cas d'alerte d'incendie.

La présence d'un seau d'eau, d'un seau de sable et d'un extincteur est obligatoire, à proximité de chaque feu de bois.

Des extincteurs seront disposés à plusieurs lieux stratégiques du camp.

Préparation des repas

Les repas seront préparés en général par l'équipe d'intendance.

Certains repas ou parties de repas pourraient être préparés par les louveteaux selon la grille pédagogique du camp, en respect des règles d'hygiène.

Les lieux de stockage d'aliments et de préparation des repas ne sont pas ouverts aux enfants.

Douches

Les animateurs ont un rôle clé lors du temps des douches. *Ils veillent au fait que les enfants changent régulièrement de (sous)vêtements et se lavent correctement*. Ils aident les enfants dans ce sens, avec pour objectif de les rendre autonome.

L'animateur présent pour les douches aidera les enfants au contrôle des tiques (pour toutes les parties décentes).

Ce temps de douche sera séparé en temps pour les garçons et les filles.

Dans le camp

Chacun doit faire "de son mieux" pour maintenir des *conditions correctes d'ordre, d'hygiène et sécurité*, partout dans le camp.

Les louveteaux y sont invités pour leurs affaires personnelles, notamment lors de la "visite d'Akéla". Mais cela concerne aussi l'équipe, y compris dans leur tente personnelle.

Précautions sanitaires "Covid"

Dans le contexte de pandémie qui est le nôtre, toutes les consignes et préconisations gouvernementales seront appliquées.

À ce jour, aucun protocole particulier n'est prévu. Les familles seront informées des mesures à prendre avant le séjour.



Modalités d'évaluation de l'accueil

Feed-back et évaluations

Toujours dans une *démarche de progression*, tous sont invités à être à l'écoute des retours, à s'auto-évaluer et évaluer les activités, le camp en général, mais aussi les autres participants sans esprit de jugement ou de controverse.

Évaluation des objectifs pédagogiques

L'équipe est invitée à se poser les questions ci-dessous lors des différents bilans :

1^{er} but : faciliter et favoriser le vivre-ensemble dans un climat serein et de confiance

- ☐ Permettre à chacun (jeune comme adulte) de trouver sa place dans le groupe,
 - Les adultes et les jeunes connaissent-ils le prénom les uns des autres au bout de quelques jours de camp ?
 - Les enfants, dans leur ensemble ont-ils du mal à vivre en harmonie (beaucoup de chicanes et de disputes) ? Ou au contraire l'ambiance est-elle paisible ?
 - Au cours des repas, chacun est-il participant des échanges ou bien est-ce toujours les mêmes qui se trouvent au centre de l'attention ?
 - Les discussions en petits groupes (à table ou dans les tentes) ont-elles pu avoir lieu et ont-elles favorisé la bonne entente entre tous ?

☐ Donner l'occasion aux enfants de participer activement à la vie du groupe en utilisant leurs compétences, connaissances et envies pour le bien-être et la bonne ambiance du groupe : l'apport de chaque jeune est utile et apporte quelque chose de positif à tous,

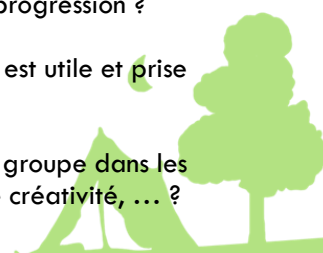
- Les enfants ont-ils participé (de bon cœur) à la vie quotidienne du camp ? Fallait-il régulièrement rappeler la nécessité des services (nettoyage des tables, remplissage des jerricans d'eau, ...) ou cela se faisait-il naturellement ?
- Lors des discussions de l'ensemble du groupe dit "rocher du conseil", chaque enfant a-t-il eu l'occasion de s'exprimer ? La parole de chacun a-t-elle été écoutée avec respect ?
- Est-ce que des louveteaux ont fait part à d'autres de leurs centres d'intérêts, passions, etc... ? (Exposé, sketch, musique ou toute autre mise en œuvre d'une activité où ils ont développé un savoir...)
- Les "gibiers" (brevets) reflètent le désir d'aller plus loin dans un domaine choisi. Cet outil fonctionne-t-il ? Combien de "gibiers" ont été données aux enfants ?
- Les enfants qui ont émis l'envie d'organiser un chant ou un petit jeu en ont-ils eu la possibilité ?
- Les animateurs ont-ils motivé/rassuré les enfants qui hésitaient à prendre la responsabilité d'une activité ?

☐ Associer les plus grands à l'accueil et la transmission de ce qu'ils connaissent aux plus jeunes,

- Les "sizeniers" et "seconds" ont-ils été attentifs aux plus jeunes dans leur sizaine ?
- La répartition dans les tentes s'est-elle faite avec des plus âgés et des plus jeunes ? Les plus grands ont-ils eu l'occasion d'expliquer eux-mêmes aux plus jeunes comment ranger leur tente ?
- Des occasions ont-elles été proposées aux enfants (dans les jeux, les temps libres, ...) de transmettre ce qu'ils savaient à d'autres, que ce soit dans les jeux ou dans la progression ?

☐ Proposer des activités où la variété de compétences et de connaissances de chacun est utile et prise en compte, petits comme grands.

- Quelle a été la variété de jeux ?
- Tous les enfants ont-ils eu l'occasion de mettre leurs compétences au service du groupe dans les activités, que ce soit les compétences sportives, de réflexion, de déduction, de créativité, ... ?



- Dans les activités proposées, les plus jeunes comme les plus grands pouvaient-ils apporter quelque chose à leur équipe / au groupe ?
- ☐ Proposer des temps mettant en avant la coopération plutôt que la compétition.
 - Combien y a-t-il eu de grands jeux de coopération ?
 - A-t-on mis en avant (dans le rangement des tentes, par exemple) l'émulation plutôt que la compétition ? Cela a-t-il été compris et vécu par les enfants ?

2^{ème} but : Encourager l'enfant à être acteur de son développement physique et de sa santé

- ☐ Proposer des activités physiques et sportives
 - A-t-on vécu quotidiennement des activités physiques permettant de se dépenser ?
 - Les activités physiques et sportives (ou la journée type) ont-elles été adaptées en fonction des conditions climatiques ? (Canicule, pluie, ...)
- ☐ Apprendre à connaître son corps, à progresser et grandir avec lui
 - Les temps de gym du matin ont-ils permis aux enfants de se réveiller en douceur et de se dynamiser pour la matinée ?
 - Au fil du séjour, a-t-on vu les jeunes être plus à l'aise dans leurs baskets, lors des temps de gym du matin, les danses ?
- ☐ Poser des repères relatifs à la manière de prendre soin de son corps et de ses ressources physiques,
 - Les louteteaux sont-ils propres à la sortie de la douche ?
 - Se brossent-ils les dents (même si on ne le leur rappelle pas) ?
 - Mettent-ils en œuvre volontiers les règles d'hygiène de base (se laver les mains, faire sa vaisselle correctement, ...) ?
 - Au fil du camp, les enfants ont-ils davantage pris conscience de leur besoin de sommeil tant le soir que dans les temps calmes ?
 - Sont-ils conscients de la nécessité de manger de tout ? (viande, légumes, fruits, ...). Le font-ils volontiers ?
- ☐ Encourager la variété alimentaire
 - Les enfants ont-ils pu tester des petits déjeuners différents de leurs petits déjeuners habituels au cours du séjour ? Goûter des plats inhabituels ?
 - La cuillère de principe a-t-elle été mise en œuvre, les enfants l'ont-ils naturellement demandée et ont-ils apprécié des aliments qu'ils disaient ne pas aimer ?
- ☐ Sensibiliser à l'influence réciproque entre la santé et l'environnement,
 - Les louteteaux ont-ils été attentifs à garder le camp en ordre ? (Rangement du matériel commun, propreté du camp, ...)
 - La mise en œuvre du tri sélectif a-t-elle été rapidement opérationnelle ? Bien appliquée ? Son intérêt compris ?
 - La nécessité de ne pas mettre de restes alimentaires au compost a-t-elle été mise en œuvre, comprise ?
- ☐ Développer l'autonomie dans la gestion des vêtements
 - Les enfants ont-ils fait des progrès dans la gestion de leurs affaires personnelles ? Du rangement de leur tentes ?
 - Ont-ils réussi à tenir leur sac en ordre ? Gèrent-ils leur linge sale correctement ?
 - Ont-ils (acquis) les réflexes de s'équiper en fonction de la météo ? (Casquette, crème solaire, veste de pluie, ...), des activités ? (Chaussures fermées, pull, ...)
 - Comment a évolué le nombre de « perdus » au cours du camp ?
- ☐ Vivre au grand air.
 - Est-ce que les enfants ont apprécié le cadre naturel ?
 - Est-ce que les animateurs ont su leur faire découvrir les éléments de la nature (arbres, fleurs, animaux...) ?



3^{ème} but : Passer de bonnes vacances, tout simplement.

- ☐ Faire découvrir la possibilité de vivre un temps satisfaisant, réjouissant et confortable dans la simplicité !
 - Les enfants se sont-ils plaints de ne pas avoir accès à la télé ou aux jeux numériques ?
 - Est-ce que les enfants se sont amusés au cours du séjour ?
 - Est-ce que les enfants se sont plaints du manque de confort (installation pour la nuit, pour les douches, pour les sanitaires, pour la vaisselle, ...) ? A-t-on pu y remédier ?
 - Les enfants ont-ils envie de revenir en camp ?
- ☐ Organiser des grands jeux
 - A-t-on organisé des *grands* jeux ? (Durée, matériel, thème, accroche ... ?)
 - La grille d'évaluation d'une activité (document de référence EEF) a-t-elle été systématiquement consultée, et le jeu analysé avec cette grille ?
- ☐ Permettre aux jeunes de vivre des temps forts
 - Quels sont les activités du camp que nous, en tant qu'adultes nous qualifierions de « temps forts » ?
 - A la fin du camp, quand on demande aux enfants « quels ont été vos moments préférés du camp ? », que citent-ils ?
- ☐ Animer plutôt que faire participer à une activité, que ce soit dans le folklore louveteau ou dans le thème de camp.
 - Est-ce que la "fiction jungle" a été mise en avant dans toutes les occasions possibles ?
 - Est-ce que les histoires de la jungle ont été présentées aux enfants ?
 - Est-ce que les enfants semblent trouver leur place dans cette fiction ?
 - Est-ce que le thème de camp a été bien perçu par les enfants ? Ont-ils eu plaisir à retrouver les personnages ?
 - Les éléments clefs du thème ont-ils été compris, retenus ?
 - L'imaginaire a-t-il été correctement refermé, tant dans le thème de camp que dans le folklore ?
- ☐ Vivre des temps de rigolade et de détente
 - La vie quotidienne a-t-elle été vécue comme des moments plutôt sympas, ou au contraire pesants et sources de conflits ?
 - Y a-t-il eu des temps de pause et de détente, ou a-t-on passé le camp à courir après le temps ?
 - A-t-on ri souvent ?
- ☐ L'équipe d'animation joue avec et fait avec les jeunes.
 - L'équipe d'encadrement a-t-elle pris plaisir à vivre et jouer avec les jeunes ?
 - Ont-ils envie de recommencer ?
 - Est-ce que les enfants ont eu du plaisir à vivre les relations avec les animateurs ?

Évaluation des moyens

Pour l'évaluation des moyens (humains, matériels et financiers) disponibles pour le camp, se poser les questions ci-dessous lors des différents bilans de l'équipe pédagogique, pendant et après le séjour aidera l'équipe à ne rien oublier :

- ☐ Quels moyens aurait-il fallu mettre en œuvre pour remplir les objectifs qui ne l'ont pas été ?
- ☐ Est-ce que du matériel nous a manqué au cours du séjour ?
- ☐ Le personnel présent était-il suffisant ? Chacun a-t-il pu prendre sa place pour pouvoir atteindre les objectifs recherchés ?
- ☐ Est-ce que des qualifications nous ont manquées ?
- ☐ Est-ce que le séjour s'est déroulé dans des conditions de confort et de sécurité satisfaisantes ?

Évaluation de l'équipe pédagogique

Toujours dans une dynamique de progrès et de bienveillance, les questions suivantes, entre autres, aideront à faire cette évaluation :

- ☐ Y a-t-il eu suffisamment de communication dans l'équipe, avant et pendant le séjour ? Chacun a-t-il pu trouver sa place ?
- ☐ En particulier, la répartition des rôles entre le chef de meute (Akéla) et la directrice étaient-ils clairs ?
- ☐ En cas de différences d'opinions, est-ce que des solutions ont pu être trouvées d'une manière paisible, sans troubler le fonctionnement du séjour ?
- ☐ Est-ce que l'équipe de direction a su définir les rôles des animateurs ?
- ☐ Est-ce que l'équipe de direction a eu le souci de la formation et du perfectionnement des animateurs ?
- ☐ Est-ce que l'équipe a su maintenir des bonnes relations avec les enfants, dans un esprit de "famille heureuse" ?
- ☐ Y-a-t-il eu pendant et après le séjour des réunions où chacun a pu exprimer ses besoins, souhaits et ressentis ?
- ☐ Y a-t-il eu des oublis importants, dont il serait nécessaire à l'avenir de prévoir à l'avance la manière de gérer les situations ?



Annexe I : Scout, louveteau, éclaireur, de quoi parle-t-on ?

Au sein des EEF (les Éclaireurs Évangéliques de France), les activités sont organisées au sein de *groupes locaux*, rattachés à une localisation géographique. Chaque groupe est identifié par un nom de groupe (*Navigateurs* à Marseille, *Olam* à Trévoux, *Othniel* à Lyon, ...) choisi par les fondateurs du groupe.

À chaque tranche d'âge correspond une *branche* du scoutisme :

- Les loustics (6-8 ans)
- Les louveteaux (8-12 ans)
- Les éclaireurs (12-17 ans)
- Les routiers (17-20 ans)

Chaque branche possède son propre *folklore* et sa propre organisation. Chez les *louveteaux*, le folklore s'appuie sur *le louvetisme*, créé par Baden Powell et développé par Vera Barclay, qui s'inspire de l'histoire du *Livre de la Jungle*. En accord avec ce folklore, on désignera l'ensemble des louveteaux comme étant une *meute*.

Mais alors, qu'est-ce qu'un scout ?

Le terme *scout* est, à l'origine, la traduction anglaise du mot « éclaireur », celui qui va en avant. Chez les EEF, elle désigne l'ensemble des participants à une activité scout.

Ainsi, chez les EEF (qui est le nom de notre mouvement scout), on va trouver plein de scouts, dont certains sont des louveteaux et d'autres... des éclaireurs. Pas toujours facile de s'y retrouver. :)