

## NOTRE PROPOSITION

### LES CINQ FONDAMENTAUX

1.

L'élève doit, avec son cartable numérique, être capable d'accomplir **toutes les tâches** qu'un enseignant demande à ses élèves.

2.

Avec la capacité de terminer **en même temps** que ses camarades car, quelque soient ses troubles, ils entraînent une lenteur à l'exécution, véritable source de décrochage et de discrimination.

3.

En utilisant **un matériel fiable, discret, adapté, facile à l'usage** et dédié au travail scolaire, la facilité étant source de plaisir. L'équité et le plaisir sont source de motivation.

4.

En bénéficiant d'un accompagnement sans faille qui se décline en deux volets : **la formation et l'assistance 7 jours sur 7**.  
(également à la disposition des enseignants)

5.

**En autonomie**, à l'école et à la maison car les adultes qui accompagnent ces enfants n'ont pas à être des « pros » de l'informatique ou de la bureautique .

- Vous voulez organiser, au sein de votre établissement, avec vos collègues, des AE-SH, du personnel d'encadrement, etc., **une présentation** d'une heure ou de deux heures pour que nous vous montrions la manière dont nos enfants peuvent se servir de leur cartable numérique ? Nous pouvons l'organiser, à distance et gratuitement. Ce temps de présentation sera animé bénévolement par l'un de nos formateurs.



**Vous avez un soucis, une question, n'hésitez pas à nous solliciter :**

- Par mail : [contact@fusoFrance.org](mailto:contact@fusoFrance.org),
- Une question logiciels : [sos@fusoFrance.org](mailto:sos@fusoFrance.org),
- Une question matériels : [sav@fusoFrance.org](mailto:sav@fusoFrance.org)
- Une urgence : **06 08 55 49 73 7 jours sur 7**

### REDACTION DE L'UN DE NOS ENFANTS EN CM2 ECRITE SUR ORDINATEUR EN 2020

*Sujet : Appréhendes-tu d'aller en 6èmes ? Quelles sont tes peurs ? Tes craintes ? d'avoir des mauvaises notes sur les évals, mettre longtemps à apprendre mes leçons. D'avoir pas assez d'amis. De me perdre le premier jour, de me sentir humilié que les profs sont méchants d'avoir des et d'avoir aussi une mauvaise moyenne*

## ET MAINTENANT, SOYONS CONCRET

Quelques informations qui vous permettront de mieux vivre cette aventure scolaire avec votre élève « **DYSFERENT** »

- Nos enfants sont généralement équipés **entre le CM1 et la cinquième**.
- L'objectif que nous devons poursuivre n'est pas que cet enfant réussisse son année scolaire mais son parcours scolaire et nous devons considérer ces années, jusqu'à la cinquième, comme **un terrain d'entraînement** parfait pour qu'il arrive à travailler à la même vitesse avec son cartable numérique que ses camarades neurotypiques avec leur matériel classique en quatrième et au-delà.

Vous vous en doutez, cette maîtrise prend du temps. Soyons patients et encourageons-le, même si, au début, c'est difficile.

- **Ne pensons pas qu'il va et doit être prêt à se servir de son cartable numérique avant d'aller à l'école avec.**

Il ne peut y arriver qu'en l'utilisant tout le temps, toute la journée, avec vous.

Voilà pourquoi nous vous demandons d'encourager votre élève à l'utiliser quotidiennement en toute circonstance.

Pour que, petit à petit, il devienne de plus en plus performant.



## ACCEPTER SA DYSFERENCE

Il est des âges où l'on a peur d'afficher sa différence. Beaucoup d'enfants, concernés par ces handicaps invisibles, dépensent des efforts vains, considérables et épuisants pour faire semblant d'être « comme les autres ».

Nous disons à ces enfants, inquiets d'aller à l'école avec un ordinateur, de la réaction de leurs enseignants, de leurs camarades, que ce qui les marginalise vraiment, c'est ce sentiment quotidien de tout faire plus lentement que les copains, de se sentir toujours un train de retard, perdu dans un brouillard composé de trop d'informations, de choses à penser, d'objets à ne pas oublier qu'ils oublient quand même.

**Être un enfant « comme les autres », c'est travailler à la même vitesse que les autres.** C'est une vérité que vous connaissez bien et que nous vous demandons de bien verbaliser auprès de nos enfants mais aussi de leurs camarades. L'anxiété et la peur paralysent et empêchent tout un chacun de donner le meilleur de lui-même.

Quelques mots d'adultes suffisent bien souvent à rendre possible et beau ce dont on peut avoir honte lorsqu'on le nappes de silence.

# EN CLASSE

LES GRANDS PRINCIPES ET CONSEILS PRATIQUES

## ACQUERIR

- Ses manuels et cahiers d'application peuvent être trouvés gratuitement sous format PDF.
- Mais il peut **TOUT transformer en objet numérique** : photographier le tableau, une feuille d'exercices ou la copie d'un camarade grâce à souris scan, réglette scan, webcam, smartphone (en mode avion) ou l'appareil photo de l'ordinateur.
- **Importer les fichiers** d'une clé USB. N'hésitez pas à lui donner vos cours en PDF.

## PRODUIRE

Sur son ordinateur avec l'écran tactile et le stylet, l'élève peut :

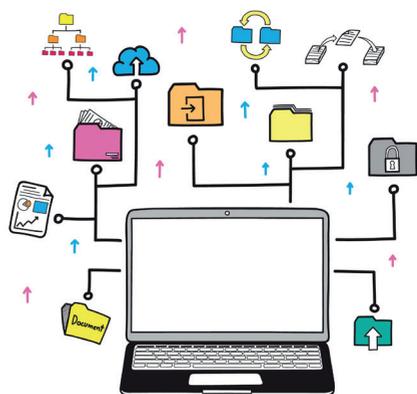
- Faire **lire** les consignes (à la maison ou avec des écouteurs en classe).
- Ecrire avec la **saisie vocale** ou **prédicteur de mots**
- Poser des **opérations** et des **formules mathématiques**
- Dessiner des **figures géométriques**
- Colorier de **cartes géographiques**
- Légender les **schémas**
- Construire des **frises historiques**
- Concevoir des **cartes euristiques** et plein d'autres choses merveilleuses

*Il peut réaliser toute ce qu'un enseignant demande à ses élèves, du CM1 à bac + 10 ...*

## RESTITUER

- **Rendu des fichiers** sur une clef USB, par mail.
- **Pour les contrôles, une session EVALUATION** qui permet à l'élève d'utiliser ses logiciels sans avoir accès ni à internet, ni à ses données.

*Quand un enfant souffre de dysorthographe pendant ses évaluations, pensez à bien à laisser actives ses aides à l'écriture (correcteur d'orthographe et prédicteur) par souci d'équité.*



*La meilleure façon pour qu'il vous écoute et vous comprenne, c'est qu'il prenne le moins de notes possible !*



## IDÉES RECUES !

- Des parents ou des enseignants expriment souvent leur crainte qu'un enfant qui n'écrit plus, puisse perdre le peu acquis. **Le geste de l'écriture s'automatise** entre 6 et 8 ans. Il ne sert, de plus, à rien de faire faire à une personne en situation de handicap un geste qu'il ne peut structurellement accomplir.
- **95% des enfants que nous équipons sont en échec en Anglais.** Il y a des raisons structurelles qui l'expliquent. Acceptez-le, s'il vous plaît. A l'oral, uniquement ! Ses efforts, il doit les fournir dans les domaines où il peut progresser. C'est plus tard dans la vie qu'un dys en difficulté que l'apprentissage des langues peut s'envisager.
- Quand un enfant bénéficie de l'accompagnement d'un(e) AESH, **il ou elle n'a pas besoin de savoir se servir de l'ordinateur, au contraire !** Son rôle est de l'encourager à son utilisation et à le recentrer s'il a des troubles de l'attention.



KIT DE DEMARRAGE

## CARTABLE NUMERIQUE

*Ce texte s'adresse aux enseignants d'un élève que notre association vient d'équiper d'un cartable numérique que nous développons depuis 2014, dans une démarche désintéressée et solidaire, au sein d'une association de parents concernés, l'Association FUSO FRANCE*



## NOTRE EXPERIENCE

Nous avons équipé plus de **4.000 enfants** depuis notre création, dans toute la France

- 1/3 ont une reconnaissance de leur handicap (PPS)
- 2/3 ont un PAP.

Nous avons créé en 2020 FUSO ACADEMIE :

- **3 professionnels** les forment, à distance.
- Nous équipons, en moyenne, **une trentaine d'enfants par mois.**

## COMPENSER PLUTÔT QUE S'ÉPUISER EN VAIN

Nous entendons, en formation, dans nos échanges, **votre frustration d'enseignants** à ne pouvoir faire progresser votre élève, ce qui est votre mission première.

Malgré une intelligence évidente, un vocabulaire riche, une aisance à l'oral, une envie de faire et de réussir, ils ne parviennent pas à restituer cette intelligence.

Vous êtes, en fin de compte, aussi frustrés qu'eux ! *Ils n'y sont pour rien et vous non plus.*

Ils sont **DYSFERENTS** et, avec un **outil adapté**, ils cesseront de s'épuiser et d'obtenir de médiocres résultats. Plus ils utiliseront leur ordinateur, plus vous serez, chacun, en réussite.

**Du gagnant-gagnant !**



## L'ORDINATEUR, UN GESTE MEDICAL

Tous nos enfants bénéficient d'une **prescription ou d'une indication médicale** par un(e) médecin (neuro-pédiatre) un(e) ergothérapeute ou un(e) orthophoniste, après l'établissement d'un diagnostic de trouble(s) d'apprentissage.

Cette démarche est médicale et non pédagogique. Elle est exactement la même que dans le cadre d'une correction visuelle, la chaise roulante pour un paraplégique, la prothèse auditive pour un malentendant.

*Seule différence et non des moindres : les handicaps de nos enfants sont invisibles !*



## DIFFÉRENCE ENTRE ORDINATEUR ET CARTABLE NUMÉRIQUE ?

Trop souvent, un enfant se voit attribuer un ordinateur aux performances médiocres, sans formation à la bureautique.

Pour que l'ordinateur soit une solution et non un problème de plus pour lui, et pour vous, il doit être **performant, adapté et simple.**

Et son utilisateur doit être **formé, autonome à l'école et à la maison.**