# **L’évaluation en classe,au service de l’apprentissage des élèves**

# **Conférence de consensus du CNAM - Cnesco des 22 & 23 novembre 2022**[**https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/**](https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/)

Dans le quotidien des classes, l’évaluation est une activité courante qui recouvre une grande diversité de situations plus ou moins visibles. Lorsqu’un enseignant observe ses élèves en train de travailler ou qu’il prend connaissance de ce qu’ils ont fait en classe ou à la maison, quand il les interroge oralement, il évalue : pour ajuster son cours, guider les élèves dans une tâche, accompagner leurs progrès. Cette évaluation que pratiquent les enseignants au quotidien est ainsi un outil au service de l’apprentissage des élèves.

*Comment utiliser au mieux l’évaluation pour faire progresser tous les élèves ? Comment mettre en place une évaluation qui favorise des échanges entre parents et enseignants ? Comment limiter la comparaison entre élèves au profit d’une attention portée aux acquis de chacun ? Comment limiter les effets de l’évaluation sur les inégalités entre élèves selon leur genre, leur classe sociale ou leurs besoins éducatifs ? Et comment une évaluation destinée à mieux accompagner les élèves peut-elle prendre en compte les contraintes professionnelles des enseignants et le cadre institutionnel ? En somme, comment évaluer pour soutenir l’apprentissage des élèves ?*

Pour répondre à ces interrogations, le CNAM - Cnesco a organisé en partenariat avec l’université Clermont Auvergne – Inspé de l’académie de Clermont-Ferrand, les 23 et 24 novembre 2022, une conférence de consensus[[1]](#footnote-1) sur l’évaluation en classe, au service de l’apprentissage des élèves.

Dossier de synthèse
<https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_Dossier-de-synthese.pdf>

Ressources scientifiques
<https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/ressources-scientifiques/>

Recommandation du Jury
<https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/recommandations/>

|  |
| --- |
| Pour visionner la conférence<https://www.youtube.com/playlist?list=PLWZT1gcRUA4rES9UxFMAB8MZa3yfPOuRT>Pour aller plus loin sur **l’école inclusive et le handicap :** accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels :<https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/rapport_handicap.pdf> |

1. Le Cnesco organise régulièrement quatre types de conférences :
a) des conférence **de consensus** : des scientifiques, des acteurs de terrain, un jury qui formule des recommandations

b) des conférences **de comparaisons internationales** : des membres des communautés éducatives et des décideurs publics travaillent en ateliers participatifs en s’appuyant sur des travaux scientifiques pour faire émerger des pistes de préconisations concrètes (principalement en direction des politiques publiques)

c) des conférences **virtuelles**: échanges en direct et à distance entre des experts d’une thématiques et des acteurs de terrains pour questionner les recommandations du Cnesco et analyser leur mise en œuvre.

d) des conférences **jumelles** : soit dans un partenariat avec une entité locale (Académie, Inspé, …) ou internationale, les ressources scientifiques et la méthodologie établie lors des conférences menées par le Cnesco sont partagées, afin de développer des dispositifs mis en œuvre par les pilotes de la formation en territoire. [↑](#footnote-ref-1)