Former les acteurs d'un développement durable

Emeric FORTIN

École des Ponts ParisTech

École des Ponts
ParisTech

Les principaux messages du rapport Jouzel

- Former 100 % des étudiants de niveau Bac+2, quel que soit leur cursus, d'ici 5 ans, en s'appuyant sur les acquis du primaire et du secondaire
- À court terme : 3 ECTS par an :
  - Approche scientifique et factuelle des atteintes aux écosystèmes (limites planétaires)
  - Le fonctionnement des écosystèmes, l'approche épistémologique et historicisée, la gestion de l'incertitude scientifique, l'atténuation, l'adaptation, la réparation ;
  - La finitude des ressources : l'explosion de nos besoins en énergie et matière première, la sobriété, les perspectives socio-techniques
  - Se nourrir, partager les richesses, vivre en harmonie : la notion d'empreinte écologique, la répartition des richesses, les dynamiques démographiques, la notion de gouvernance
- À long terme : une démarche compétences
- Les conditions de la réussite :
  - Une gouvernance des établissements porteuse d'une dynamique féconde
  - Du temps libéré pour les chercheurs, les enseignants-chercheurs, les personnels
  - Une transformation de l'évaluation de la carrière des chercheurs et enseignants chercheur (transdisciplinarité, valorisation des activités d'enseignement, labos 1,5…)
  - Un partage des expériences facilité

La demarche compétence

Conférence des présidents d'université

CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES
EXCELLENCE FOR A COMPLEX WORLD

Guide **Compétences Développement Durable & Responsabilité Sociétale.**

5 Compétences pour un développement durable et une responsabilité sociétale.

24/05/2016

Note d'introduction avant la lecture de ce guide :

*Ce document est un **GUIDE et non un référentiel directement utilisable**. Plus destiné aux professionnels de la formation qu'aux usagers, il est rédigé dans un langage technique. Pour pallier à cette difficulté de lecture, un **site d'accompagnement** www.competences-ddrs.org a été mis en place (adresse temporaire modifiée en Juin 2016). Ce guide peut être utilisé, dès lors que les règles énoncées en page 5 sont respectées et qu'il n'est pas utilisé dans un esprit différent de celui du Groupe Technique CPU/CGE qui considère les cinq compétences proposées comme un tout indissociable.*

*Le **site collaboratif** permettra la mise en place d'**outils d'accompagnement** et d'une **communauté mère** (autour du guide) ainsi que de **communautés filles** (organisées autour de thématiques ou de projets…) qui se structureront progressivement.*

*Utiliser le guide, comme entrer dans cette communauté, ne saurait faire l'objet de contraintes financières, mais engage plutôt les utilisateurs dans un **processus de mutualisation** et de **collaboration**.*

*Ce guide initialement conçu pour les formations dans le supérieur, est aussi un **outil d'analyse de projet** et de **fonctionnement des structures**. Le **lancement pédagogique** du guide compétences transversale développement durable avec la mise en place du site aura lieu le 8 avril (juste après le colloque «Former au monde de demain : de la créativité à l'innovation http://edd.sciencesconf.org/) et son **lancement** plus **officiel** est en lien avec la **Conférence Environnementale** organisée par les différents ministères français.*

«Former à une vision systémique, prospective et collective du monde de demain, en intégrant une prise de responsabilité tout en conservant une vision éthique, et en permettant et en accompagnant les changements nécessaires pour vivre ensemble demain »

Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Objectifs de développement durable

L'éducation en vue des objectifs de développement durable

Objectifs d'apprentissage

Éducation 2030

COLLECTIF FORTES'
SOUS LA DIRECTION DE CÉCILE RENOUARD, RÉMI BEAU, CHRISTOPHE DOUPIL, CHRISTIAN ROINSIS

MANUEL DE LA GRANDE TRANSITION

CLIMAT • ÉCOLOGIE • ÉTHIQUE • SANTÉ
ÉCONOMIE • DROIT • DÉMOCRATIE
ÉNERGIE • AGRICULTURE • ARTS…

FORMER POUR TRANSFORMER

LLL LES LIENS QUI LIBÈRENT

European Commission

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT

GreenComp

The European sustainability competence framework

Authors: Guia Bianchi, Ulrike Pisiotis, Marcelino Cabrera
Editors: Yves Punie, Margherita Bacigalupo

2022

Joint Research Centre

EUR 30955 EN

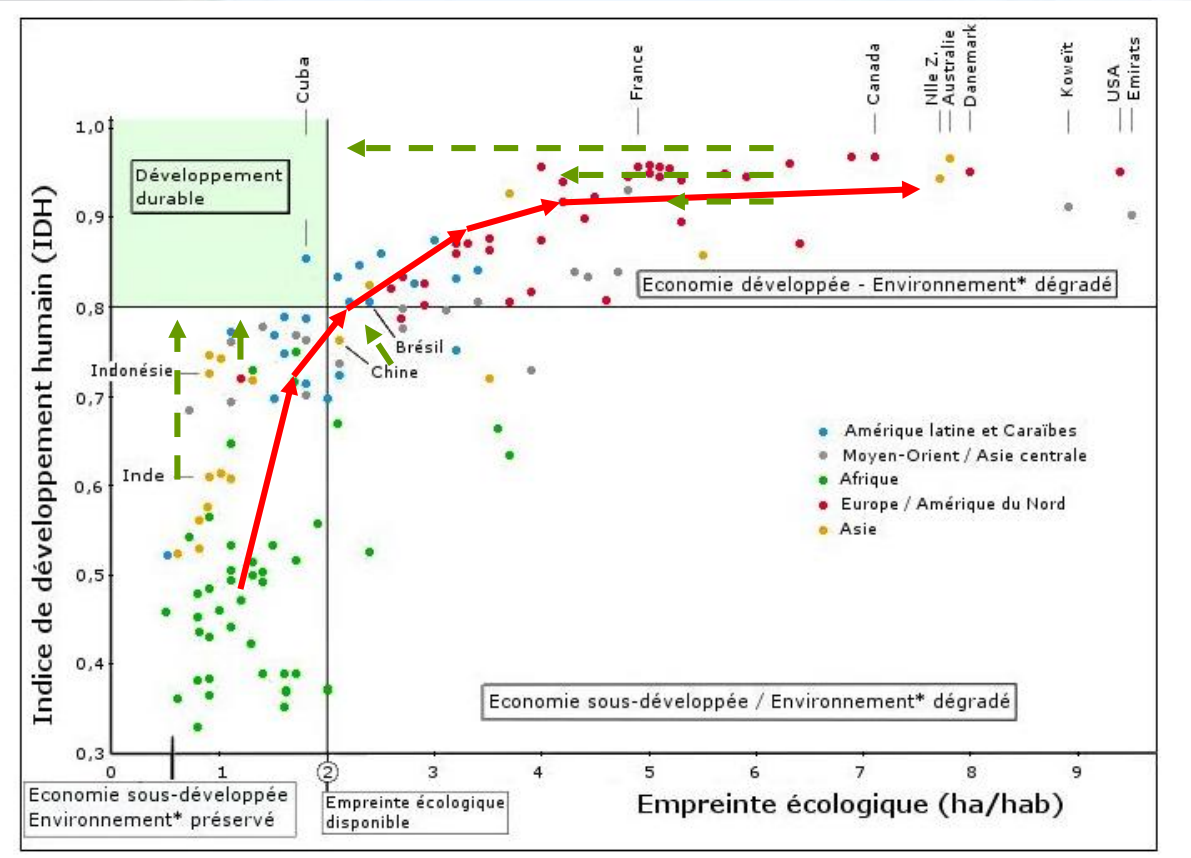
1. Analyse systémique

- Non séparabilité des problèmes
- Multidimensionalité des enjeux : articulation du technique, de l'organisationnel, du comportemental, du territorial, du politique, du financier, du juridique et de l'économique
- Analyses à différences échelles
- *Think global, act local*

2. Analyse dynamique et prospective

: chemin du développement "classique"

: chemins du développement durable



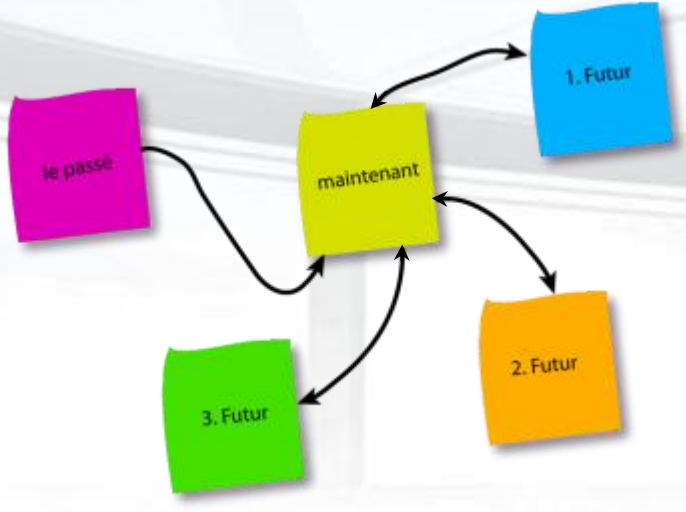
les « chemins » souhaitables diffèrent mais tentent de susciter une convergence à long terme écologiquement viable et politiquement acceptable.

d'après A. Boutaud

2. Analyse dynamique et prospective

- Articulation des échelles temporelles
- Prise en compte de la dépendance au sentier, des inerties, des irréversibilités
- Prise en compte du caractère par nature imprévisible du futur
- Evaluer la résilience des stratégies

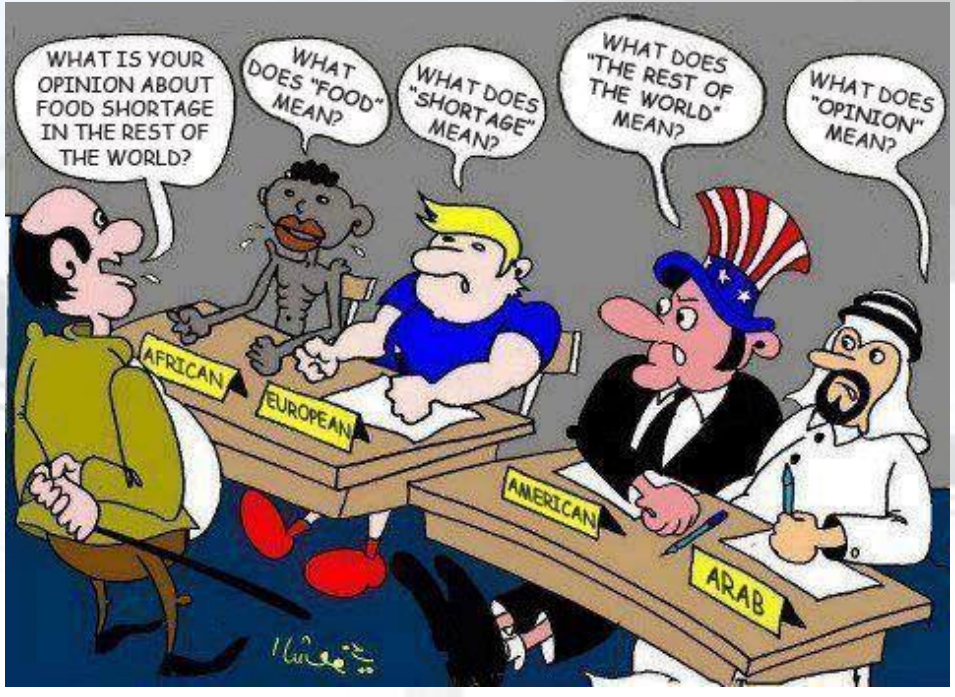
  - ➢ Préférence pour la mixité, l'incrémental



3. Co-construire les diagnostics et les solutions

- Dialogue « interculturel » avec l'ensemble des parties prenantes
- Articulation des compétences pour construire des réponses multidimensionnelles intégrées

  ➢ Permettre l'appropriation des solutions

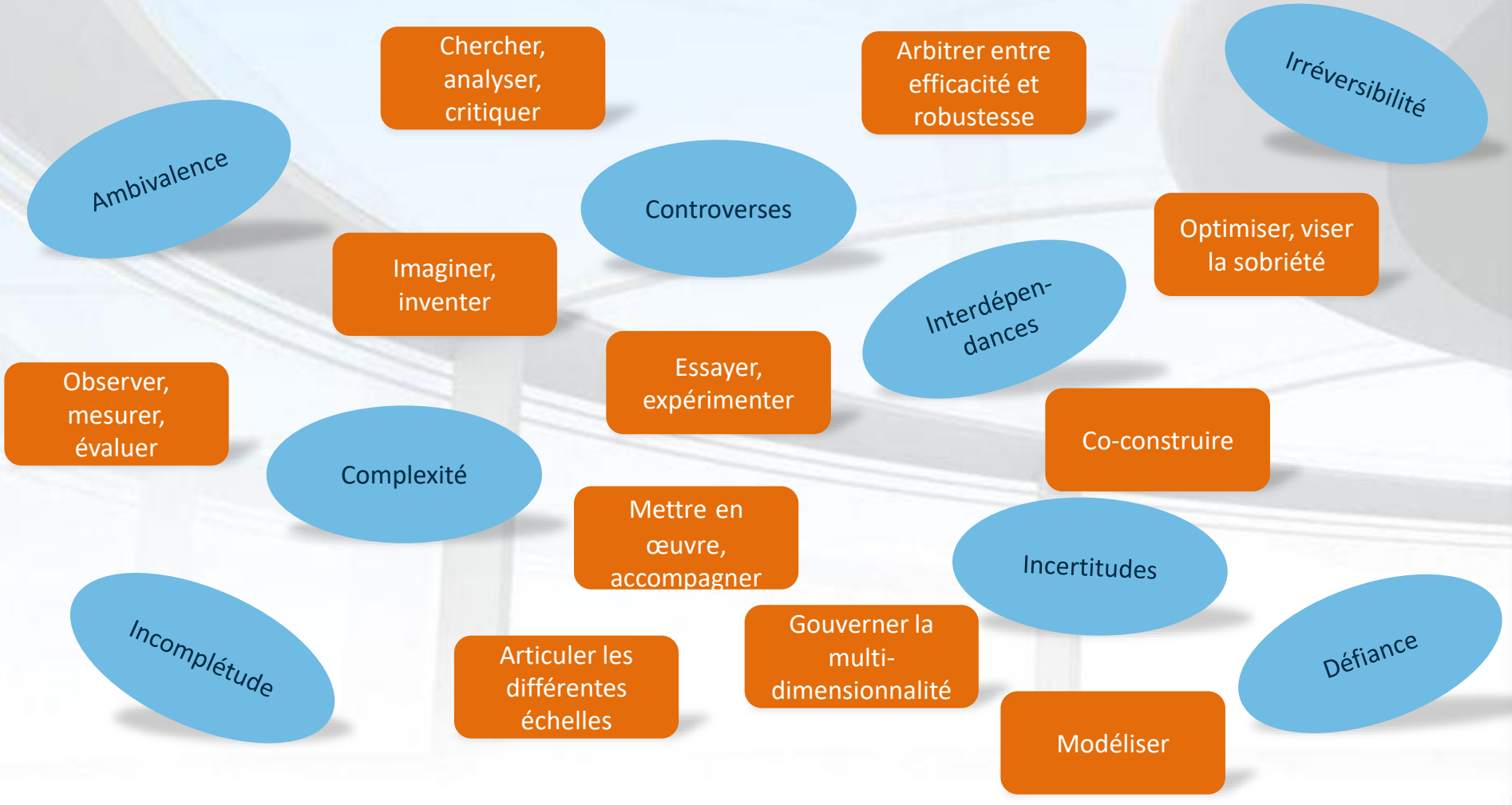


4. Gouverner les transitions

- Choisir les bons indicateurs
- Analyse de cycle de vie
- Décision multicritère
- Mettre la sobriété au cœur de la fonction objectif
- Déterminer les trajectoires
- *Think Futur, Act Now*
- Construire et incarner les récits

5. Agir en citoyen et professionnel responsable

- Définir et assumer sa sphère de responsabilité
- Expliciter son système de valeur, gérer les conflits de valeur


Chercher, analyser, critiquer
Arbitrer entre efficacité et robustesse
Irréversibilité
Ambivalence
Controverses
Optimiser, viser la sobriété
Imaginer, inventer
Interdépen-dances
Essayer, expérimenter
Observer, mesurer, évaluer
Co-construire
Complexité
Mettre en œuvre, accompagner
Incertitudes
Incomplétude
Gouverner la multi-dimensionnalité
Défiance
Articuler les différentes échelles
Modéliser

Merci pour votre attention

Emeric FORTIN - emeric.fortin@enpc.fr

École des Ponts ParisTech

École des Ponts
ParisTech