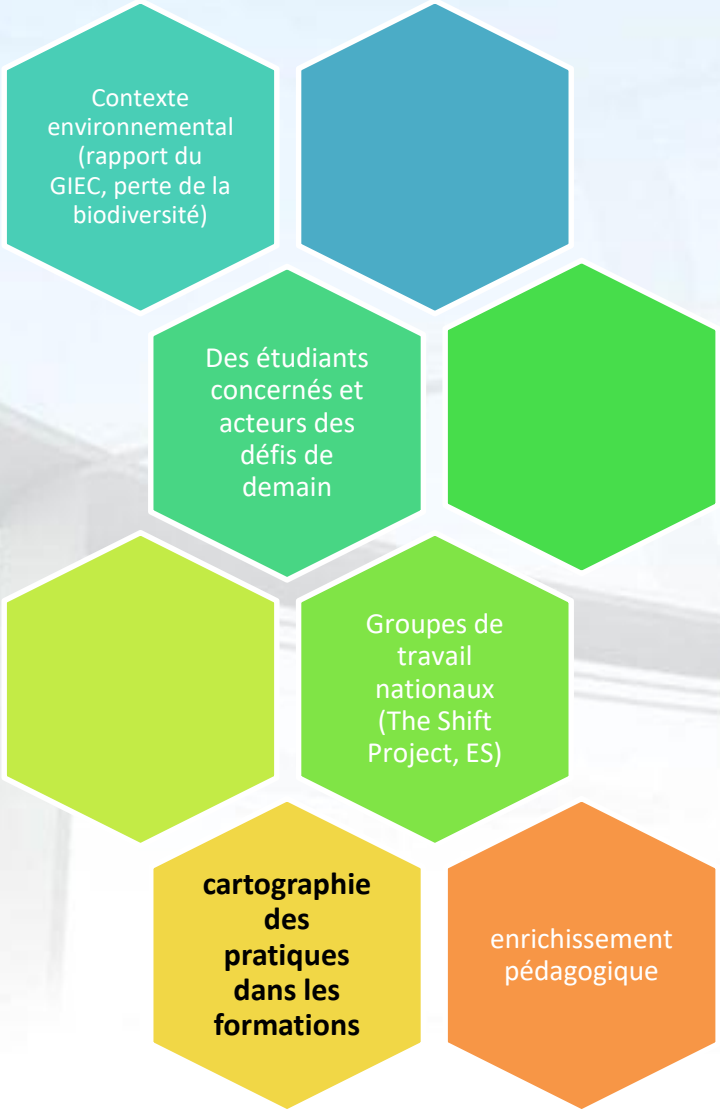
Retour sur le sondage relatif à l'enseignement de la Transition Écologique dans les formations de Génie Civil en France

Groupe de travail AUGC

Sandrine Braymand, Florence Collet, Hanaa Fares, Céline Perlot-Bascoules, Marie Salgues


Contexte environnemental (rapport du GIEC, perte de la biodiversité)
Des étudiants concernés et acteurs des défis de demain
Groupes de travail nationaux (The Shift Project, ES)
cartographie des pratiques dans les formations
enrichissement pédagogique

- le développement durable,
- le changement climatique,
- les impacts sur la biodiversité,
- l'analyse de cycle de vie,
- l'économie circulaire,
- les certifications environnementales,
- les évolutions réglementaires,
- l'intérêt des étudiants pour la transition écologique,
- le devenir des étudiants,

?

10 mn

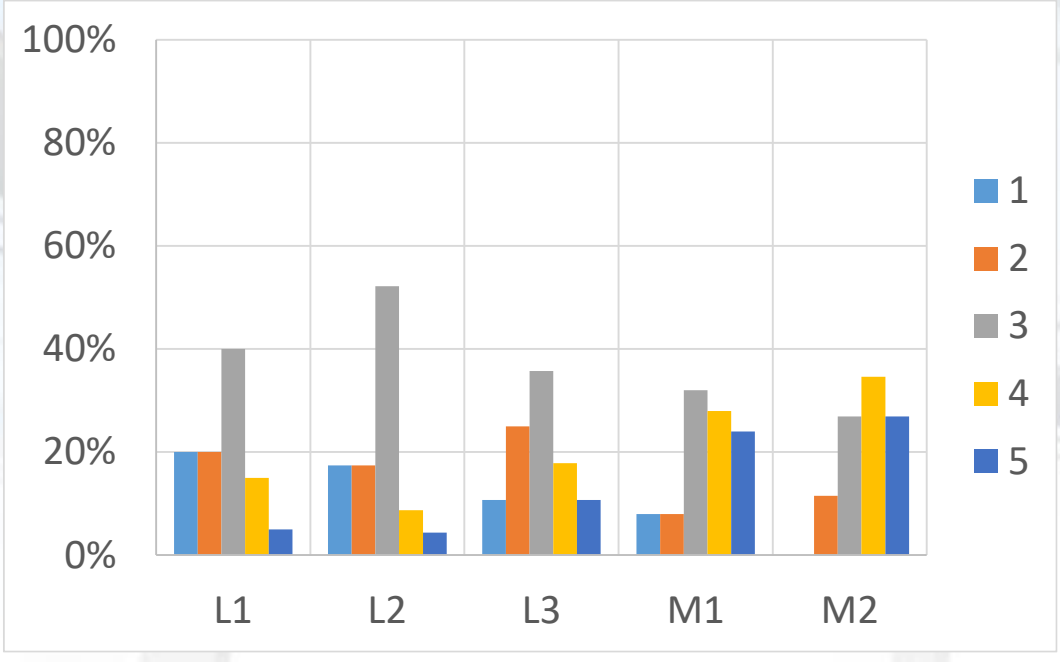
Merci

50 réponses !

Les résultats…

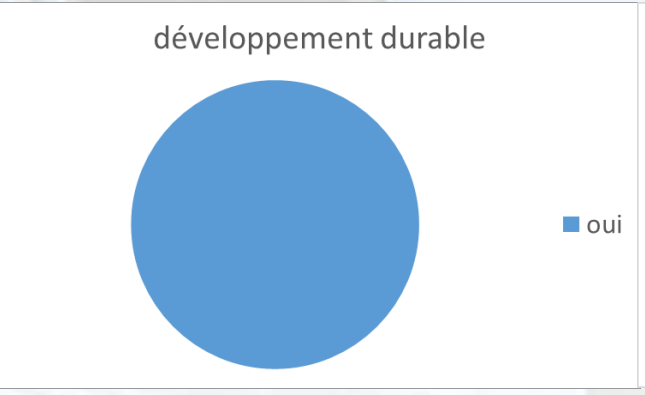
Intérêt des étudiants pour la transition écologique

Intérêt de 1 à 5

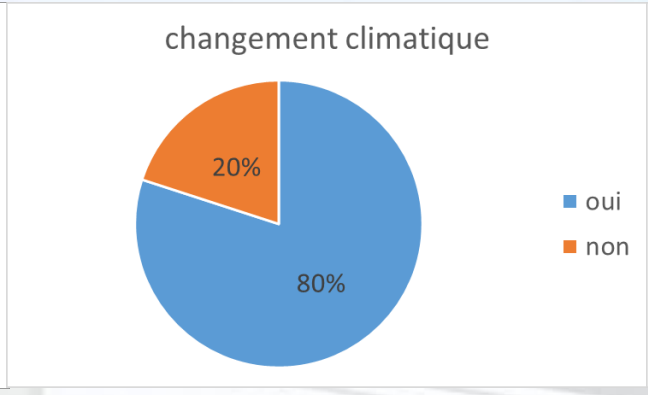


L1	L2	L3	M1	M2
2,65	2,6522	2,9286	3,52	3,7692

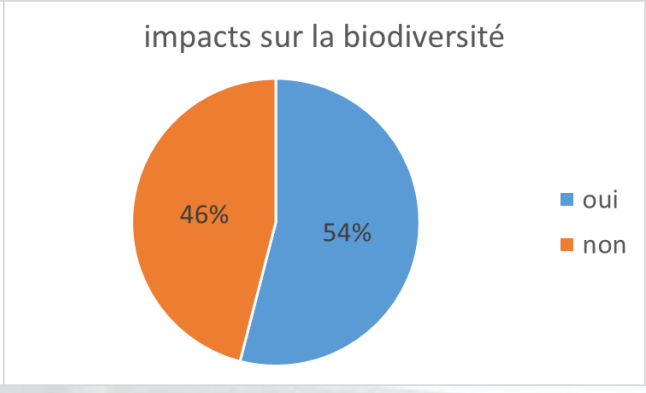
Sensibilisation des étudiants dans les formations



65% en
tronc commun



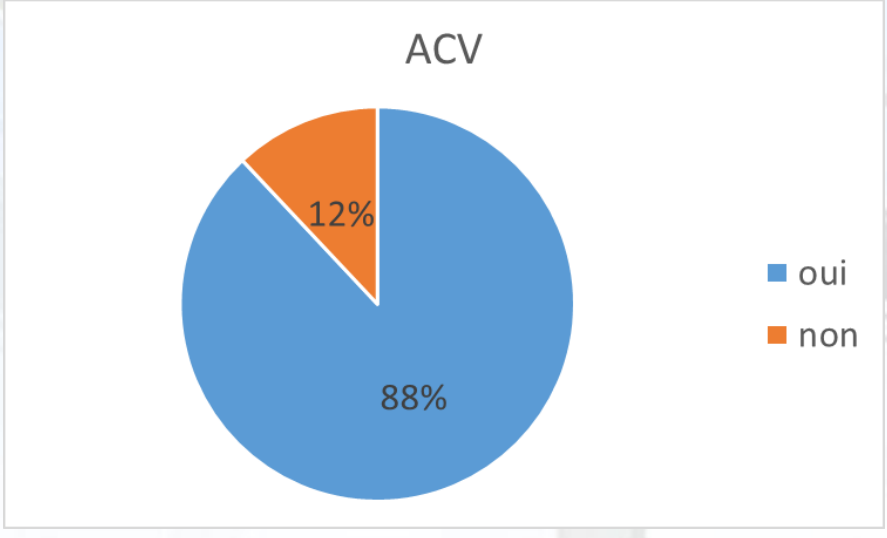
71% en
tronc commun

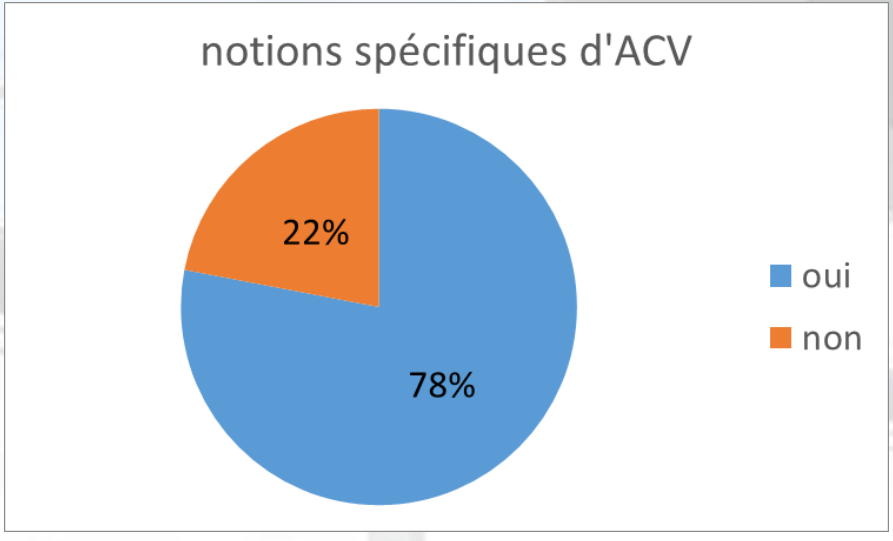


79% en
tronc commun

Peu d ’étudiants jouent au serious game « la fresque pour le climat »

L'ACV est-elle enseignée à vos étudiants?



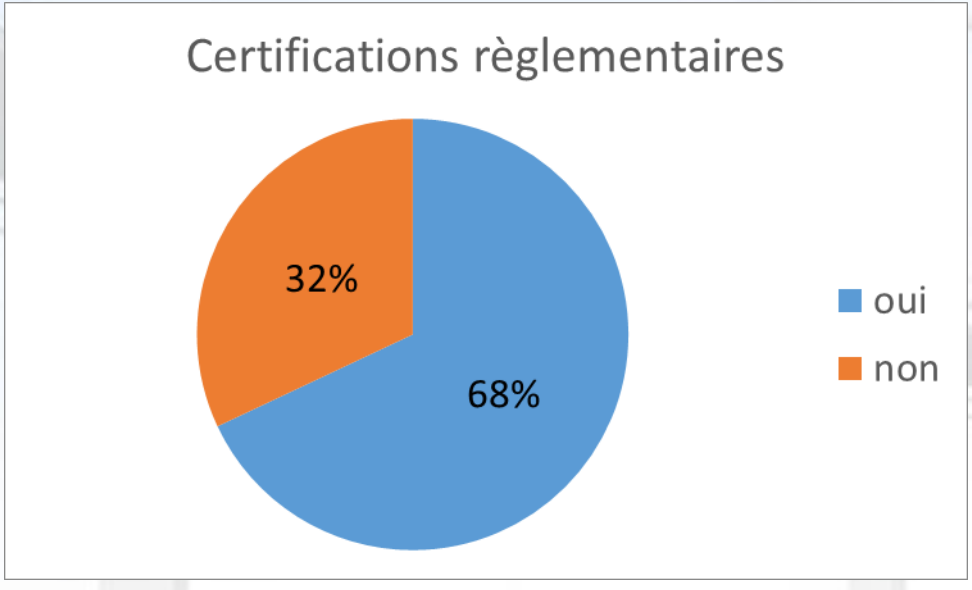


74% en tronc commun

Usage des logiciels dans 58% des cas

50% des formations intéressées par un atelier sur les logiciels ACV

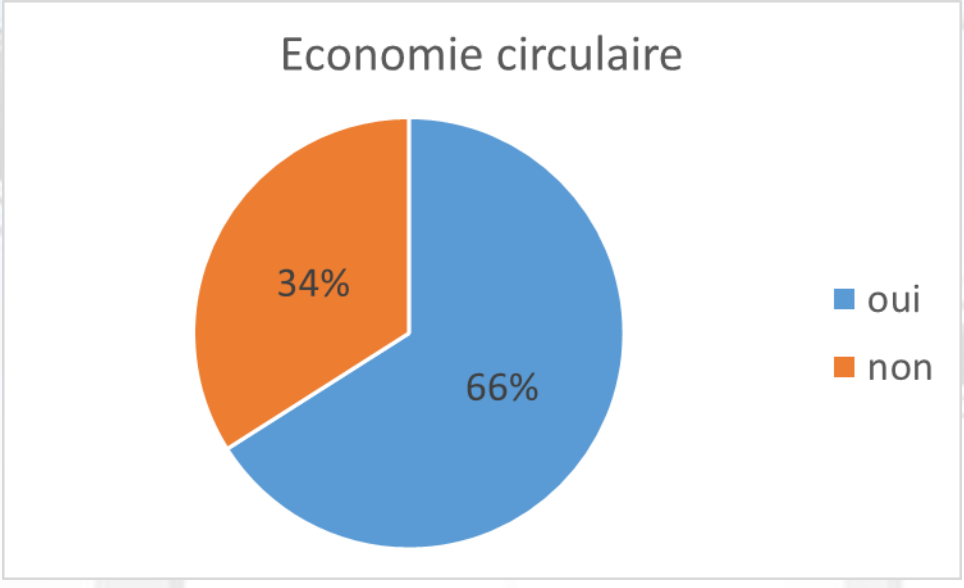
Les certifications règlementaires sont-elles présentées dans la formation?



66% en tronc commun

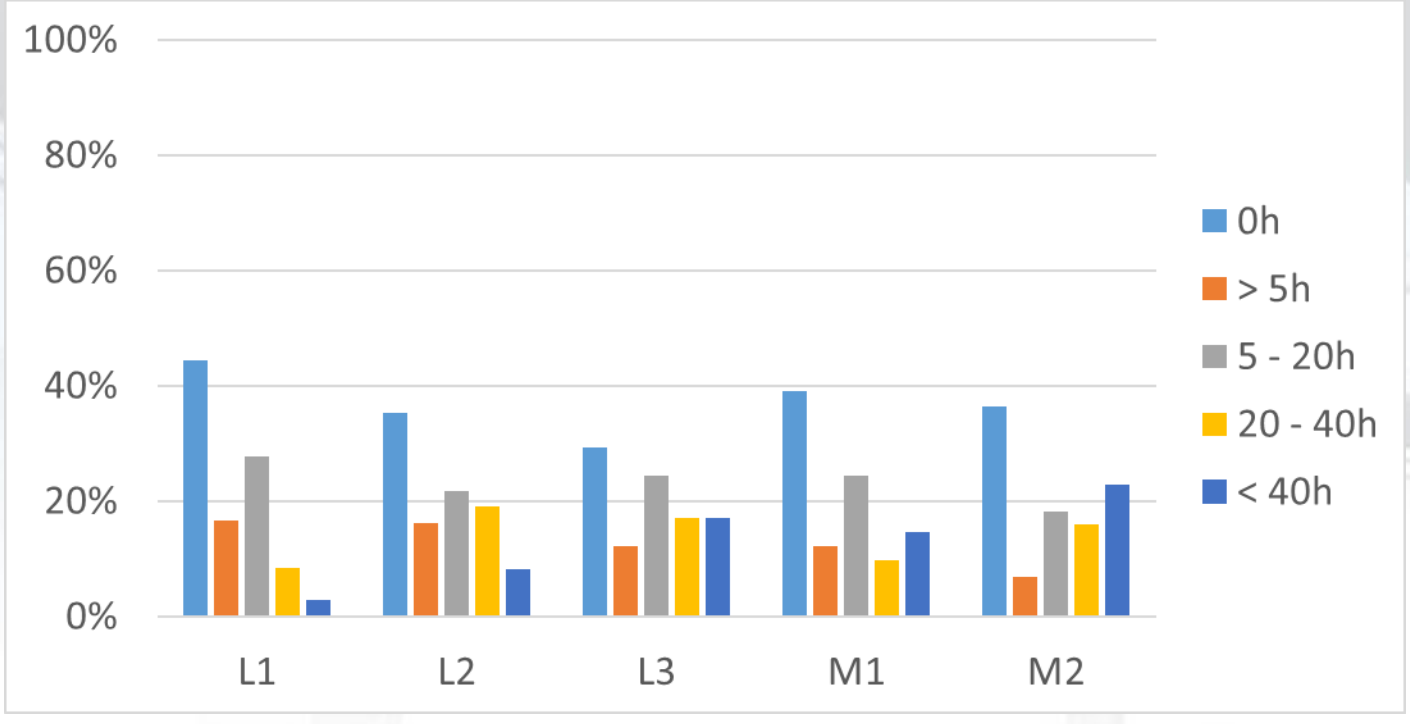
Les évolutions règlementaires sont considérées dans toutes les formations et sont abordées en tronc commun dans la majorité (70%)

L’économie circulaire est-elle évoquée dans la formation?



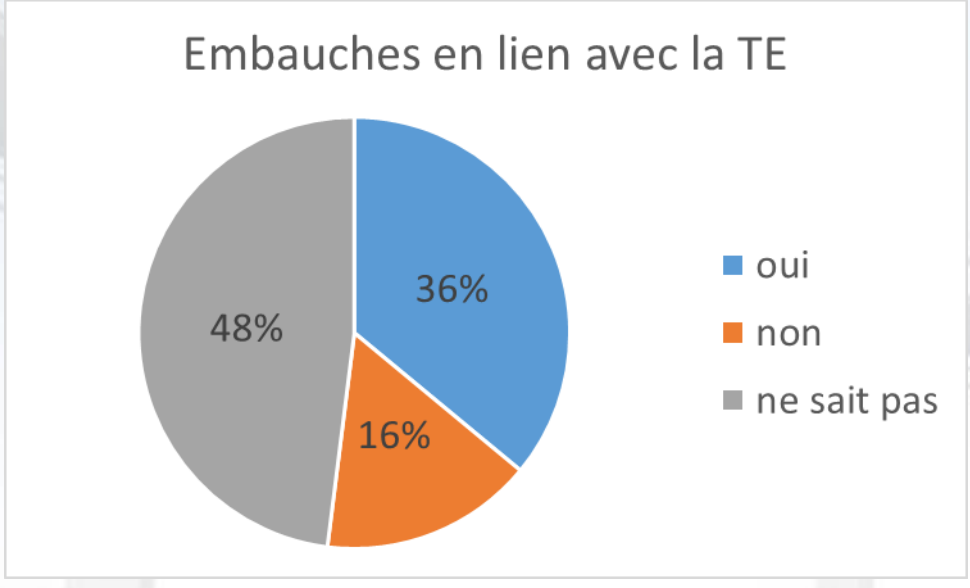
68% en
tronc commun

Combien d'heures consacrez-vous à la transition écologique (TE) par niveau de formation ?



70 % des formations font appel à des intervenants extérieurs

Embauches en lien avec la TE dans la formation?



Conclusion

Majorité des étudiants sensibilisés à la TE, au changement climatique, à l'ACV et aux certifications règlementaires

Apports pédagogiques sont enrichis par les activités de recherche

Manque de sensibilisation aux impacts sur la biodiversité et à l'économie circulaire

La fresque du climat est une pratique peu courante dans les formations GC

Manque de compétences ou de temps pour pouvoir enseigner ces aspects

Perspectives

Intégrer la TE dans des enseignements transverses en tronc commun

Mais aussi tous les cours du GC !
- Concept de « mettre le bon matériau au bon endroit »
- Optimiser la matière

Intégrer les impacts environnementaux à travers une évaluation ACV
Mettre ces analyses multi-critères dans les projets globaux de fin de cursus

Pratiquement … mettre en place des ateliers pédagogiques et partager les ressources

MERCI

Groupe de travail AUGC

Sandrine Braymand, Florence Collet, Hanaa Fares, Céline Perlot-Bascoules, Marie Salgues