

Formation n°1 : Autisme et vie quotidienne

Objectif :

Les parents font face à des défis importants en famille. Or les études montrent que le stress des parents est lié à toutes les thématiques de la vie quotidienne notamment au sommeil. Or, il existe outre l'utilisation de la mélatonine, des moyens comportementaux pour favoriser un bon sommeil. De même, l'alimentation et la continence peuvent rendre la vie à domicile difficile. C'est pourquoi cette formation présentera ces thématiques et les outils à disposition des parents pour accroître la qualité de vie de la personne autiste et ainsi contribuer à la diminution de leur stress.

1. Les troubles du comportement alimentaire
 - a. Identifier les problèmes alimentaires
 - b. Comprendre leur lien avec l'autisme
 - c. Intervenir pour améliorer les comportements alimentaires

2. Les troubles du sommeil
 - a. Sommeil et autisme
 - b. Des contextes qui favorisent le sommeil
 - c. Deux techniques d'intervention

3. La continence
 - a. Les raisons des problèmes de continence
 - b. Travailler la continence dans l'autisme
 - c. Quelques aides pour mieux gérer les problèmes de continence

Supports :

- Diapositives schématiques et visuelles (environ 50)
- Temps d'échange

Bibliographie :

- Des ouvrages sur le sujet, des études seront proposées pendant la formation
- Des liens vers des mooc, des articles seront listés en fin de formation

Formation n°2 : Sécurité et autisme

Objectif :

Les fuites et accidents sont nombreux dans l'autisme (50% des personnes autistes ont fui avant 4 ans, 26% de ces fugues assez longues pour prévenir la police...). Or cette thématique est trop peu travaillée, souvent vécue comme une fatalité, et assez peu préparé quand il se produit. Or, il est possible à la fois de travailler les compétences sécuritaires mais aussi d'aménager son environnement et de préparer des procédures d'action en cas de fuite

Plan :

1. Les causes de l'échappement d'une personne autiste
 - a. Statistiques dans l'autisme
 - b. Aspects sensoriels
 - c. Aspects comportementaux
2. Travailler les compétences sécuritaires
 - a. Décryptage de son environnement
 - b. Carte, immobilisation et autres compétences
 - c. Identification des personnes ressources
3. Les ressources sur la sécurité
 - a. GPS et outils associés
 - b. Sécurisation de la maison
 - c. Que faire en cas de fuite ?

Supports :

- Diapositives schématiques et visuelles (environ 50)
- Temps d'échange

Bibliographie :

- Des ouvrages sur le sujet, des études seront proposées pendant la formation
- Des liens vers des mooc, des articles seront listés en fin de formation

Formation n°3 : Jeu activités sportives et autisme

Formation : Comprendre les causes, travailler les compétences sécuritaires et agir en cas de fuite de la personne autiste

Objectif :

Si les apprentissages scolaires ou d'autonomies sont mises en avant, le jeu ainsi que les activités sportives sont des bons médiateurs d'apprentissage. De plus, outre cela, ils favorisent des compétences qui peuvent réduire notablement les comportements défis. Vecteurs d'inclusion au sein de la fratrie et de l'école, ils permettent aussi de développer des habiletés sociales, au plus près du milieu naturel de beaucoup d'enfants. C'est dans cette perspective que cette formation a été conçue

Plan :

1. Les particularités de l'autisme dans les activités
 - a. Sensorialités : sport et jeu associé
 - b. Les troubles moteurs dans l'autisme
 - c. Jouer et faire du sport en adéquation avec le fonctionnement
2. Activités Sportives et autisme
 - a. Les bienfaits du sport
 - b. Comment favoriser l'apprentissage au sein des activités sportives
 - c. Des exemples de réussite
3. Jeu et autisme :
 - a. Développement des capacités ludiques au sein du développement de l'enfant
 - b. Bienfaits attendus
 - c. Travailler dans un groupe de jeu et au sein de la fratrie

Supports :

- Diapositives schématiques et visuelles (environ 50)
- Temps d'échange

Bibliographie :

- Des ouvrages sur le sujet, des études seront proposées pendant la formation
- Des liens vers des mooc, des articles seront listés en fin de fin de formation