

Table des matières

Objectif	2
Analyse d'une séance	2
Résumé	2
Questions des enfants	3
Commentaire	5

Philosopher en maternelle.

Présentation d'une initiation à la pratique pédagogique philosophique en grande section de maternelle

Objectif . Initiation à la philosophie dans une classe de Grande section de maternelles d'une école publique de Haute Savoie, où les enfants appartiennent en majorité à un milieu socio-économique assez aisé (travailleurs frontaliers en Suisse).

Organisation pratique. Une séance par semaine de 35 minutes environ, avec la classe entière de 26 enfants, animée par moi-même, en présence de l'enseignante et en collaboration étroite avec elle.

Démarche .

- Lecture de l'histoire en duo avec l'enseignante
- Mise en scène de l'histoire avec les accessoires : ici une couverture pour symboliser le lac, une peluche pour le chiot
- Les enfants jouent la scène et disent les paroles prononcées dans l'histoire.
- Comme la séance est assez courte, c'est l'objet de la première séance

Analyse d'une séance: Il s'agit ici d'enfants de 5ans de grande section de maternelle.

Le petit chien et la bande de grands .

Le récit est extrait de Les contes d'Audrey-Anne, de Marie- France Daniel : (*ed :le loup de gouttière , Québec*), faisant partie d'un cycle de prévention de la violence.

Le récit présente une situation d'abandon d'un être vulnérable, transposée à partir d'une histoire animale. Dans le récit, tous les enfants jouent, mais en étant diversement en accord avec la situation.

Résumé . Une maman-chien arrive près d'un lac avec son bébé-chien ; elle part à la nage et abandonne son petit. Des enfants, pour jouer, vont le plonger et le maintenir de manière prolongée dans l'eau ; ils vont trouver cela drôle car il se tortille ; avec cependant une différence d'attitude entre eux : Vincent, l'acteur, s'amuse bien ; Sophie rit : elle trouve que c'est drôle ; Audrey-Anne exprime une certaine inquiétude : « il a peut-être peur de l'eau » ? Et Nicolas : « est-ce que l'eau est froide ? » Néanmoins, ils s'amuse tous à voir le chiot se tortiller.

Trois séances ont été faites sur ce conte ; voici l'extrait de la séance n°2

Séance n°2

Questions des enfants : Pourquoi le petit chien se tortille ; Pourquoi il ne dit rien du tout ?

Pourquoi les enfants ont-ils jeté le petit chien dans l'eau ?

Questions	Réponses	Sentiments exprimés	Habiletés logiques manifestées
Pourquoi le petit chien se tortille ?	-il a envie de se réchauffer -il a peur de l'eau et de se noyer -la maman chien l'a laissé ; il a peur maintenant	Besoin de protection -peur de se noyer et de mourir -abandonisme	-interprétation, visant à donner des raisons -arguments appropriés
Pourquoi il ne dit rien du tout ?	-il a peur que les enfants l'embête encore plus -peut-être qu'il veut sortir -il veut sortir -il a peur de nager -y sait pas parler - il est bien élevé	-soumission -résistance Faiblesse, fragilité -soumission	stratégie suppositions
Pourquoi les enfants ont-ils jeté le petit chien dans l'eau ?	-pour savoir s'il nageait ou pas -ils veulent seulement jouer -oui, mais c'est pas drôle -	-curiosité -plaisir	expérience Prise de conscience du point de vue de l'autre
Animatrice : « c'est drôle mais pas pour le petit chien : ce qui est drôle pour les uns l'est-il toujours pour les autres ?	-j'étais chez une copine, elle s'est moquée de moi car j'ai perdu au jeu -une fois je jouais avec mon frère, il avait changé toutes les règles ; c'était pas drôle car c'est pas le jeu	-souffrance due à la moquerie -révolte contre une injustice	Exemples personnels Situations de victime

	-une fois, une fille m'a dit un truc méchant et rigolait		
Animatrice : des exemples ont été donnés, pourquoi, ds tous ces cas, n'est-ce pas drôle ?	-ça me plait pas	-déplaisir	Appréciation subjective
Animatrice : Selon vous qu'est-il arrivé au bébé chien après que les enfants soient rentrés chez eux ?	-comme il sait pas nager, il va peut-être se noyer -il a peur des requins -il va se noyer --il se sera endormi dans l'eau -des poissons voudront le sauver ; ils passeront dessous et le feront sortir -il pourra essayer de nager et réussir -sa maman va revenir, s'il y a une piscine, elle lui apprendra à nager	-peur de la mort -espérance d'aide -combattivité -protection maternelle retrouvée maîtrise	-hypothèses - conséquences Hypothèses- conséquences Hypothèses conséquences
Parmi toutes ces idées, y-en-a-t-il une qui vous paraisse plus juste ?	-peut-être qu'il va se noyer ? -oui, car il peut pas nager -non les enfants vont l'adopter ; Audrey- Anne viendra le chercher avec sa maman -moi, je pense que ça va bien se terminer, qu'il va savoir nager	-désespoir -résilience -optimisme	Dialogue ; discussion de l'hypothèse -argument -objection -sorte de synthèse réconfortante finale

Commentaire

Les enfants sont très attentifs et intéressés par l'histoire. Lorsque les élèves donnent un exemple personnel, ils font un rapprochement direct avec la situation, mais en tant que victimes. La fin plutôt optimiste chez quelques enfants montre un désir de trouver des solutions constructives de la part des enfants et de leurs parents.

Les propos sont en phase directe avec la situation et les questions posées. Les enfants s'écoutent et respectent la demande de parole ; ils ne se répondent pas directement, sauf à la fin ; mais néanmoins leurs points de vue révèlent l'écoute qu'ils ont les uns des autres et contiennent une sorte de progression interne. La dernière question a révélé un vrai dialogue.