

Communauté de recherche philosophique et démocratie ?

« Moi je dis que c'est mieux de chercher avec d'autres, parce que si les autres ont des idées, et que moi j'ai une idée pour l'autre, ça peut nous aider tous les deux. »

Mathieu, 9 ans

Michel Sasseville
Faculté de philosophie
Université Laval, Québec
michel.sasseville@fp.ulaval.ca
www.ulaval.ca/philoenfant
Forum: www.ovc.ulaval.ca/phpBB2

Un brin d'histoire...

- **1980: Le cours Principes de logique**
- **1983: La découverte d'Harry Stottlemeier**
- **1985: Formation au New Jersey**

Rencontre avec la philosophie pour enfants

- **Le pragmatisme (John Dewey, C. S. Pierce)**
- **Formation du jugement pratique**
- **La logique par la philosophie**
- **Pédagogie: communauté de recherche**

Certains présupposés de la pratique de la philosophie

- **Examen auto-correctif (analyse)**
- **Vision du monde (synthèse)**
- **Jamais terminée**

La philosophie: un outil pour apprendre à penser...

- **Mise en question de situations problématiques**
 - **Un problème: point de départ pour penser**
- **Idées et problèmes fondamentaux de l'expérience humaine**
 - **Justice, beauté, bonté, personne, vérité, sens...**
- **Préoccupée par la reconstruction de l'expérience ordinaire**
 - **Ne rien prendre pour acquis**
- **Fait appel au dialogue**
 - **Penser, c'est dialoguer avec soi-même**
- **Cultiver l'excellence de la réflexion**
 - **La logique: discipline normative**
- **Réviser l'enseignement de la philosophie (1968)**
- **Écriture d'une première histoire pour les enfants**

I - Lecture d'une histoire philosophique

- **Premier contact avec la matière**
 - **Partage d'un texte**
 - **Partage des voix**
- **Langage compréhensible par les participants**
- **Présente la matière sous forme problématique**
- **Fournit des exemples d'application**
- **Montre des personnages en train de faire de la philosophie**
- **Suscite le questionnement**

2- Cueillette des questions

- **Partir des questions des participants**
 - **Motivation**
 - **Égalité devant l'ignorance**
- **Identifier ce qui est important pour eux**
 - **Ne pas séparer technique et conviction**
- **Création de l'ordre du jour**
 - **Partage de perplexité**
 - **Moment de clarification**

Communauté de recherche

- **Groupe de personnes engagées dans une recherche**
- **Début: échafaudage**
 - **croyances, objectifs, valeurs**
- **Procédure: dialectique**
 - **jugements spécifiques <-> généralisations**
 - **valeurs <-> jugements de fait**
- **Fin: équilibre réflexif (toujours à refaire...)**
 - **chaque partie entretient un lien raisonnable avec les autres parties**
 - **la nouvelle construction est en lien raisonnable avec les convictions antérieures**
- **Auto-correction --> Faillibilité**

3- La délibération

- **Entendre différents points de vue**
- **Faire entendre son point de vue**
- **Reconnaître les erreurs de raisonnement**
- **Clarifier des expressions vagues**
- **Demander des raisons**
- **Exprimer son étonnement**
- **Interroger notre manière de discuter et de rechercher**
- **Établir des liens entre les différents éléments de la recherche**
- **Entrer en relation avec les autres d'une manière harmonieuse**

Communauté de recherche

- **Rigueur et imagination (imaginer de nouvelles possibilités)**
- **Pratique d'habiletés de penser (résoudre des problèmes par des méthodes de l'intelligence associées à la recherche)**
- **Intériorisation de dispositions: ouverture d'esprit**
- **Penser par et pour soi-même... avec les autres**
- **Confrontations empreintes de sollicitude**
Respect égal pour chaque : atmosphère de non-violence + esprit de coopération

Habiletés et dispositions

Habiletés

Raisonner	Rechercher	Conceptualiser	Traduire
Raisonner de manière déductive	Observer	Définir	Comprendre
Raisonner de manière inductive	Décrire	Classifier	Écouter
Raisonnement analogiquement	Formuler des hypothèses	Distinguer	Lire
Évaluer des raisons	Chercher des contre-exemples	Diviser	Interpréter
Etc.	Etc.	Etc.	Etc.

Dispositions

S'étonner	Collaborer intellectuellement
Critiquer	S'engager dans une pratique auto-correctrice
Respecter les autres	Sentir un besoin pour des raisons
Inventer	Sentir un besoin pour des principes
Prendre soin des outils de la pensée	Sentir un besoin pour des idéaux
Etc.	

Redistribution

L'animateur

- **Perd autorité informative: plus de réponses à fournir**
- **Conserve autorité instructive: le questionnement**
- **Approche instrumentale: les outils de la pensée**
- **Faciliter la création de la communauté de recherche**

Rôles de l'animateur

- **s'assurer que chacun peut s'exprimer, ou garder le silence, et être respecté**
- **être le gardien de la procédure (impartialité conceptuelle)**
- **se soucier de la cohérence du propos (partialité méthodologique)**
- **dégager l'idée derrière les propos en envisageant leur teneur philosophique**
- **demander des raisons**
- **éviter d'endoctriner**
- **écouter**
- **...**
- **susciter les interactions**
- **aider à définir**
- **reformuler**
- **demander des exemples**
- **garder en tête le fil de la discussion**
- **demander des contre-exemples**
- **soutenir l'exploration et l'analyse de concepts**

Impartialité de l'animateur

Partialité du processus

- **s'agit pas de conduire les enfants vers telle ou telle position philosophique**
- **mais la procédure implique un engagement moral**
 - **qui assure un engagement moral envers des fins spécifiques de l'existence**
- **La communauté de recherche philosophique poursuit un idéal de vie**
- **La communauté de recherche philosophique renferme une idée positive de la vie idéale**

Quelle est-elle?

Les vertus élémentaires de la communauté de recherche

- **La vie idéale est une façon de vivre, d'interagir avec les autres et de résoudre des problèmes**
- **qui conduit à promouvoir la croissance et la transformation de la communauté de recherche**
- **Comment?**
 - **En montrant un respect égal pour tous les participants**
 - **En gardant l'esprit ouvert**
 - **En manifestant une sympathie pour les besoins des autres (pensée attentive)**
 - **En imaginant de nouvelles possibilités**
 - **En protégeant les libertés et les droits humains fondamentaux**
 - **En résolvant les problèmes par les méthodes de recherche**
 - **dans une atmosphère de non-violence imprégnée d'esprit de coopération**
- **--> La CRP: stratégie sociale permettant aux personnes de vivre leur idéal de vie**

La communauté de recherche: un mode de vie

- **La communauté de recherche n'est pas avant tout un méthode pédagogique**
- **La communauté de recherche est un mode de vie individuel**
- **Opposée à l'ignorance**
- **Croit fermement que la connaissance et le discernement --> pouvoir de libérer les êtres humains**
- **Les absolus moraux et de hiérarchie fixe des valeurs sont rejetés**
- **Aucune idée du bien n'est au-dessus de la critique**
 - **cela ne conduit pas au relativisme**
 - **car liée à une méthode démocratique de confiance**
 - **qui repose sur l'expérience et les procédures de recherche**
- **Le moyen vital: libre communication fondée sur la liberté d'enquête: DIALOGUE**

La pratique de la paix

Programme de prévention de la violence

Comprendre les concepts entourant la question de la paix

paix, violence, équité, réciprocité, démocratie, personne, dignité,
droit, justice, respect, relation, bon, mauvais, action, liberté...

Procédure de réduction de conflits, de stéréotypes, de préjugés

Pratiquer une procédure de délibération: juger par et pour eux-mêmes

Différence entre le débat et la délibération

Débat: convaincre l'autre de ce qu'on ne croit pas soi-même

Délibération: ne pas convaincre l'autre de ce qu'on croit soi-même

Communauté de recherche philosophique : un outil pour une école et une société plus démocratique ?

Oui, parce qu'elle permet une exploration des concepts qui définissent la démocratie: droit, justice, liberté, réciprocité...

savoir

Oui, parce qu'elle permet la pratique des outils dont on a besoin pour vivre en démocratie: raisonnement, recherche...

savoir-faire

Oui, parce qu'elle permet le développement de dispositions qui définissent un être raisonnable: ouverture, critique, auto-critique...

savoir-être

Oui, parce qu'elle permet d'apprendre à vivre la démocratie dans ce qu'elle a de plus essentiel: un espace où les amis de nos amis peuvent aussi être des amis.

**savoir-vivre
ensemble**