

CIRCONSCRIPTION : LORMONT

Nom et coordonnées de l'école : Ecole élémentaire Louis Pasteur rue Jean Rostand	PROCES-VERBAL CONSEIL D'ECOLE 3ème TRIMESTRE
Commune : Carbon-Blanc	Date : 19/10/2023

Présents :

Présidente - directrice d'école par intérim : Mme Grosland

Inspecteur de l'éducation nationale : M Ducros (excusé)

Equipe enseignante :	Mme Fraysse, Mme Jacques, Mme Grosland, M Bortolato, M Thomas, M Lavat, Mme Parron, Mme Grenier, Mme Dujardin
Représentants de la mairie :	Mme Galan, Mme Gamonet
Représentants de parents d'élèves	Représentants de parents d'élèves FCPE : M Morel, Mme Julien, M Pereira Représentant de parents d'élèves UNAAPE : Mme Dutour, Mme Boulemsamer, Mme Lambert, M. Eyraud, Mme Biteau

Excusées : Mme Ferreira, Mme Brel

Fonctionnement et rôle du conseil d'école

Le conseil se réunit au moins 1 fois par trimestre. L'ordre du jour est adressé aux membres du conseil au moins 8 jours avant les réunions du conseil. Après le conseil, le directeur de l'école dresse un procès-verbal qui sera affiché dans un lieu accessible aux parents d'élèves.

Le conseil d'école établit et vote le règlement intérieur de l'école. Il participe à l'élaboration et adopte le projet d'école : projet définissant les activités scolaires et périscolaires qui permettent de mettre en oeuvre les objectifs nationaux d'enseignement.

Il donne son avis sur les questions intéressant la vie de l'école, et notamment sur les sujets suivants :

- Actions pédagogiques et éducatives
- Utilisation des moyens alloués à l'école
- Conditions d'intégration des enfants handicapés
- Activités périscolaires
- Restauration scolaire
- Hygiène scolaire
- Protection et sécurité des enfants dans le cadre scolaire et périscolaire
- Respect et la mise en application des valeurs et des principes de la République.

Présentation des membres du conseil d'école

Résultats des élections des représentants de parents d'élèves

Vote par correspondance, 380 parents inscrits, 156 votants. Taux de participation 41,05%.

Résultats : 4 sièges FCPE et 6 sièges UNAAPE

Vote électronique ? La directrice va se renseigner, possibilité de le voter au dernier conseil d'école pour l'acter pour la rentrée prochaine.

1) Fonctionnement de l'école

a) Règlement intérieur, Charte de la Laïcité et Charte de la Diversité

Transmission de la [Charte de la Laïcité](#), de la [Charte de la Diversité](#) et du [règlement intérieur](#) aux membres du Conseil d'école pour lecture puis validation.

Validé à l'unanimité.

b) Présentation du protocole de lutte contre le harcèlement scolaire

+ présentation de notre travail sur le climat scolaire autour des messages clairs, des ambassadeurs, du banc de l'amitié.

c) Plan de continuité pédagogique

À chaque rentrée scolaire, toute école actualise son [plan de continuité pédagogique](#) pour assurer la poursuite des apprentissages des élèves. Ce plan doit pouvoir être activé sans délai à tout moment de l'année selon l'apparition d'une situation obligeant à prendre des mesures collectives ciblées. Ce plan présente les hypothèses « hybride » et « à distance » et articule différentes dimensions :

- [pédagogique](#) (organisation des cours, articulation entre présence et distance des élèves, modalités de coordination entre professeurs pour permettre une organisation optimale)
- [numérique](#) (utilisation efficiente des ENT, de logiciels de vie scolaire, du service de classes virtuelles disponible sur apps.education.fr et les bonnes pratiques numériques) ;



- **matérielle** (consistant notamment à la collecte des coordonnées de tous les parents ou encore à la visibilité sur l'équipement numérique des élèves).

Le plan de continuité pédagogique est appliqué au regard de décisions prises au niveau national ou local (par exemple, selon le niveau du protocole sanitaire en vigueur ou en raison d'une situation météorologique extrême).

⇒ Décision de l'équipe :

- Création des **listes de diffusion** par classe et pour l'école entière à partir de l'application ONDE
- Mise en place d'un **Digipad**, sorte de Padlet sécurisé, conforme au règlement général sur la protection des données personnelles (RGPD), en cas d'enseignement à distance. C'est un mur collaboratif multimédia pour la classe en présentiel, la classe virtuelle et le travail à distance.

d) Sécurité à l'école

- Deux **exercices PPMS** (Plan Particulier de Mise en Sécurité) :

Un exercice protocole « intrusion attentat » à réaliser avant le 18 décembre 2023 et un exercice protocole « risques majeurs » avec un confinement dans la zone de mise à l'abri avant le 12 avril 2024.

- L'usage des sifflets de gendarme (signal intrusion-attentat) n'est pas efficace.
- Nous renouvelons notre demande de corne de brume (signal risques majeurs) car l'école n'en possède plus depuis une année scolaire.

⇒ Parole à la mairie pour le vote au budget du dispositif lumineux annoncé en conseil d'école l'année dernière. Dans l'idée, une installation avant la fin de l'année civile est espérée.

- Deux **exercices évacuation incendie**, l'un effectué le 29 septembre 2023 et le second à faire avant le 12 avril 2024.
- La porte qui donne sur les cantines maternelles et élémentaires est parfois ouverte, elle donne l'accès à un éventuel intrus.
- Une barrière aux abords de l'école empêchant l'accès au parvis de l'école est manquante. Elle peut permettre à un véhicule d'y accéder.
- La VMC fait un bruit incessant et extrêmement gênant dans certaines salles de classe. Le problème a été soulevé plusieurs fois, qu'est-il envisagé pour réduire les nuisances sonores ?
Intervention du prestataire durant la semaine du 6 au 20 octobre. Nouvelle intervention programmée durant la semaine du 23 au 27 octobre.

e) Budgets municipaux

Budget annuel : 33€/ élève pour les fournitures scolaires, 16€ pour les sorties. Il y a également une enveloppe pour la participation au cinéma de Noël et pour le transport piscine.

Budget investissement 2023 : Implantation prochaine d'un îlot de fraîcheur dans la cour de récréation dans la zone calme.

Demandes émises pour le budget 2024 :

- Rafraîchissement peinture des classes
- Végétalisation de la cour
- Installation d'une petite structure de jeu
- Dégoudronnage d'une bande de béton le long du mur
- Fontaine à eau dans la cour
- Créer zone délimitant le garage à vélos pour éviter le vandalisme régulier
- Demande de petit mobilier pour la salle des maîtres et certaines classes

f) **Fonctionnement et état financier de l'année n-1 de la coopérative**

Nous débutons l'année avec une enveloppe d'environ 1500€. En comparaison, nous débutons l'année scolaire 2022/2023 avec 7000€. Cela s'explique par les nombreuses sorties dont les élèves ont pu profiter et aussi par la kermesse dont nous n'avons pas eu de bénéfices.

II) Projets et vie de l'école

a) **Axes généraux**

Axe 1 : Amélioration des résultats au regard des compétences du socle

- Assurer la continuité des apprentissages entre l'école et le collège, entre le cycle 2 et le cycle 3, entre la GS et le CP
- Améliorer les compétences des élèves dans le domaine de la numération, du calcul, de la résolution de problèmes
- Donner à chaque élève le lexique nécessaire pour communiquer
- Permettre aux élèves de se motiver et de montrer de l'intérêt pour le domaine scolaire
- Développer les stratégies de compréhension des élèves

Axe 2 : Parcours éducatifs (artistique et culturel, citoyen, éducation à la santé)

- Offrir à tous les élèves l'accès à une première culture artistique et culturelle
- Permettre à chaque enfant de traverser un parcours culturel durant sa scolarité
- Connaître des aspects du patrimoine local
- Etablir des repères et des liens entre les différents domaines culturels
- S'ouvrir à la différence à travers un projet solidaire
- Développer le goût de l'effort et de la pratique sportive
- Acquérir une culture de l'engagement

Axe 3 : Réponses aux exigences d'une école inclusive – Elèves à besoins particuliers

- Organiser un parcours de scolarisation adapté pour les élèves identifiés en difficulté
- Conforter le travail en équipe autour des élèves en difficulté

Axe 4 : Vie scolaire (climat scolaire, relation école-famille, communication, partenariat...)

- Respecter les règles de vie commune
- Améliorer le bien-être des enfants sur les temps de récréation
- Mobiliser les familles autour de la réussite scolaire
- Coopérer avec les parents

⇒ Dans le cadre du climat scolaire, nous poursuivons notre travail sur les **aménagements de la cour**, nous remercions les parents d'élèves pour le **don** de deux boîtes avec des coussins et d'une boîte à roulettes contenant des jeux pour la zone calme.

b) Projets des classes

Nous allons voir avec Mme Mondeteguy, responsable du service temps éducatif et de loisirs, s'il est possible de reconduire la [traditionnelle intervention dans les classes de CM de la Maison de la Prévention et de Protection des Familles \(M2PF\)](#) qui est une unité de la Gendarmerie Nationale et de l'association « Colosses aux pieds d'argile ». Les questions de cyberharcèlement et de citoyenneté sont en général les thèmes ciblés.

Le [carnaval](#) de l'école devrait être reconduit en mars, les modalités seront définies en conseil des maîtres.

- Le [cross des écoles élémentaires](#) aura lieu dans le courant du mois d'avril.

Prestataire à partir du premier janvier qui va récupérer les déchets alimentaires car ils ne peuvent plus être jetés dans les poubelles ordinaires.

- Participation au projet « [10 jours sans écrans](#) »

[Projet des classes :](#)

Cette année, l'école s'engage dans un projet de développement durable. Nous articulerons nos enseignements et nos sorties pédagogiques en lien avec ce thème.

CP : Projet Chante Ecole (thème : Le Petit Poucet) qui donnera lieu à une représentation en fin d'année dans une vraie salle de spectacle (communication plus précise à venir dans l'année).

Inscription aux Juniors du Développement Durable.

CP/CE1a : Inscription Mon assiette, ma planète pour intervention sur l'alimentation (circuits courts..)

Parcours médiathèque « Le livre dans tous ses états ».

Projet OCCE pour faire un jardin dans l'école.

Projet Chante Ecole qui donnera lieu à une représentation en fin d'année dans une vraie salle de spectacle (communication plus précise à venir dans l'année).

Projet Waty sur l'économie d'eau.

Sortie au marché sur les fruits de saison.

Projet cuisine, souhait de vendre toutes les 2 semaines de la cuisine faite en classe par les élèves.

Inscription aux Juniors du Développement Durable.

CP/CE1b : Inscription Mon assiette, ma planète pour intervention sur l'alimentation (circuits courts..)

Parcours médiathèque « Le livre dans tous ses états ».

Projet OCCE pour faire un jardin dans l'école.

Projet Chante Ecole qui donnera lieu à une représentation en fin d'année dans une vraie salle de spectacle (communication plus précise à venir dans l'année).

Sortie au marché sur les fruits de saison.

Projet cuisine, souhait de vendre toutes les 2 semaines de la cuisine faite en classe par les élèves.

Inscription aux Juniors du Développement Durable.

CE1 : Inscription Mon assiette, ma planète pour intervention sur l'alimentation (circuits courts..)

Parcours médiathèque « Parcours Nature ».

Projet OCCE pour faire un jardin dans l'école.

Projet Chante Ecole qui donnera lieu à une représentation en fin d'année dans une vraie salle de spectacle (communication plus précise à venir dans l'année).

Sortie au marché sur les fruits de saison.

Inscription aux Juniors du Développement Durable.

CE1/CE2 : Mme Ferreira absente

CE2 : Projet JO et coupe du monde de rugby. Inscription aux projets nationaux pour la coupe du monde de rugby et JO. Toujours pas de nouvelles pour la cdm de rugby.

Projet national JO : soit un projet artistique soit une intervention avec un acteur du sport.

Les élèves ont assisté à l'entraînement des Fidji + une intervention d'un joueur professionnel de l'UBB pour une initiation au rugby.

Participation à la semaine olympique ainsi qu'à la journée paralympique.

Projet olympiades dans l'école en avril.

Participation à une rencontre sportive rugby avec d'autres écoles courant novembre (à confirmer).

Participation à une rencontre sportive rugby avec des écoles de Lormont au printemps.

Participation à une rencontre olympique (semaine olympique) avec des écoles de Lormont au printemps.

Lien et échanges avec d'autres classes, courriers, interviews, écrire un article...

Projet journalisme : travail sur l'objet journal, sur la une d'un journal, rédiger un article, faire une interview.

Intervention d'un sportif en fauteuil roulant en classe pour échanger, discuter, poser des questions. Lien avec projet journalisme.

Lien avec le projet nature avec travail sur l'alimentation.

CM1a : Projet « écologie ».

Projet radio avec l'OCCE pour réaliser des chroniques et diffusion sur radio locale, si possible lien avec l'écologie. Créer des interviews avec des intervenants.

Inscription au « projet radio » de la médiathèque de Carbon-Blanc avec la visite d'une radio locale. Lien avec une éducation aux médias.

Projet chorale.

CM1b : Projet « écologie ».

Projet radio avec l'OCCE pour réaliser des chroniques et diffusion sur radio locale, si possible lien avec l'écologie. Créer des interviews avec des intervenants.

Inscription au « projet radio » de la médiathèque de Carbon-Blanc avec la visite d'une radio locale. Lien avec une éducation aux médias.

Projet chorale.

CM2a : Projet « nature ».

Projet théâtre avec formation. Les classes vont assister à une pièce de théâtre

Sorties collège, permis piéton, permis internet, intervention M2PF

Projet « Plantons un million d'arbres » (Association Terre et Océan).

CM2b : Projet « nature ».

Projet théâtre avec formation. Les classes vont assister à une pièce de théâtre

Sorties collège, permis piéton, permis internet, intervention M2PF

Projet « Plantons un million d'arbres » (Association Terre et Océan).

c) Accueil périscolaire et restauration scolaire

Les questions éventuelles sur les repas seront traitées lors de la réunion en mairie.

III) Parcours de l'élève

a) Dispositifs d'aide (APC, RASED, pôles ressources...)

APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) : Elles se déroulent par groupes restreints d'élèves. Elles sont organisées par les enseignants et mises en œuvre sous leur responsabilité, éventuellement



en articulation avec les activités périscolaires. Les APC se traduisent par une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages; une aide au travail personnel; par la mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école. Ils permettent d'amélioration des compétences en français ou en mathématiques, ce sont des temps supplémentaires de manipulation, d'entraînement, de systématisation ou d'approches différentes des savoirs. Les activités pédagogiques complémentaires peuvent s'adresser à tous les élèves selon les besoins identifiés par les enseignants. La liste des élèves qui bénéficient des activités pédagogiques complémentaires est dressée par l'enseignant, avec accord des parents. Elle évolue au cours de l'année en fonction de l'émergence de besoins nouveaux.

PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) : Des propositions de différenciations doivent permettre à chaque élève de maîtriser les compétences attendues du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. La mise en œuvre des actions pour aider l'élève peut prendre la forme d'un PPRE. Cela peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité obligatoire. Il diversifie les aides proposées qui vont de la différenciation pédagogique dans la classe aux aides spécialisées. Le PPRE permet d'identifier les besoins, fixer des objectifs précis en nombre réduit, se fonder sur des compétences déjà acquises. Il est défini sur une période relativement courte et il est expliqué à l'élève et sa famille.

RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux élèves en difficulté) : C'est un dispositif éducation nationale composé d'une psychologue de l'éducation nationale, Sandrine Dix-Neuf et d'une enseignante spécialisée à dominante pédagogique, Véronique Pohn-Vallier

Le RASED est piloté par l'IEN de circonscription, il fait l'objet de réunions régulières et d'ajustements des interventions suivant les besoins.

Il intervient sur les écoles d'Ambès (maternelle et élémentaire), Ambarès (Bel Air élémentaire), Carbon-Blanc (maternelle et élémentaire) et St-Vincent de Paul.

Missions depuis le début de l'année scolaire :

- **Psychologue scolaire :**
 - Observations et bilans psychologiques déjà programmés en juin dernier
 - Rencontres parents/psychologue

- **Enseignante spécialisée :**
 - Observations en classe et accompagnement si besoin des élèves suivis l'an passé
 - Aide pour la passation des évaluations individuelles (CE1, CE2, CM1)
 - Aide auprès des enseignants pour la mise en place de PPRE
 - Temps de concertation avec la directrice et chaque enseignant, 1h par classe, pour parler des élèves qui après mise en place de différenciation en classe, restent en difficultés.

Les **aides** suivantes peuvent être proposées aux familles :

- bilan psychologique pour mieux comprendre les difficultés et éventuellement envisager une orientation,
- Liaison avec les partenaires, avec accord des parents : CMPEA, CMPP, MDS, psychologue privé, etc...
- entretien individuel auprès des élèves
- rencontre et accompagnement des parents

b) Dispositifs spécialisés (ULIS, UPE2A ...) et partenaires associés.

UPE2A (Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants)

Missions de l'enseignante UPE2A :

- Évaluer les connaissances et compétences des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et proposer, en lien avec la classe ordinaire, un projet individuel pour chaque élève, qu'il ait été ou non scolarisé dans le pays d'origine.
- Assurer la liaison avec les familles, les associations et autres organismes référents.
- Assurer un suivi des élèves allophones scolarisés en concertation avec les équipes enseignantes et en lien avec les IEN du premier degré.
- Intervenir en termes de conseils auprès des enseignants du premier degré recevant les élèves allophones.

⇒ Actuellement, trois élèves de l'école bénéficient de ce dispositif à raison de deux fois par semaine.

Les différents partenaires :

Dans l'exercice de nos fonctions d'enseignants, nous sommes en lien avec différents partenaires tels que :

- des orthophonistes
- des psychomotriciens
- le CMPP (Centre Médico-Psycho Pédagogique)
- le CMPEA (Centre Médico Psychologique Enfants et Adolescents)
- la MDSI (Maison Départementale de la Solidarité et de l'Insertion)
- l'AGEP (Association Girondine Education Spécialisée et Prévention Sociale)
- l'AOGPE (Association des Œuvres Girondines de Protection de l'Enfance)
- l'OREAG (Orientation et Rééducation des Enfants et des Adolescents de la Gironde)
- le SESSAD (Service d'Education Spéciale et de soins à Domicile)
- l'ITEP (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique)

Nous assurons un suivi entre l'école et les différentes prises en charge des enfants. Nous invitons les partenaires lors des équipes éducatives et des équipes de suivi de scolarisation pour les élèves qui dépendent de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Début du conseil d'école : 17h30

Secrétaire de séance : M. Thomas Pierre

Fin du conseil d'école : 19h20

Fait à Carbon-Blanc, le 19 octobre 2023,

La Directrice,
Présidente du Conseil d'Ecole

Le Secrétaire de séance,

