



**ASSOCIATION D'APPUI AUX ACTIONS DE
DEVELOPPEMENT RURAL**

Siège Social: Yélimané B.P. 10 Région de Kayes MALI

Tél./Fax : (223) 21 59 79 77- Email : adryl@afribonemali.net

**Projet d'autonomisation des jeunes femmes
de Diongaga**

**RAPPORT D'AUTO-EVALUATION FINALE ET DE CAPITALISATION
DE MISE EN ŒUVRE DU PROJET**

Commune Rurale de Diafounou Diongaga

Cercle de Yélimané, Mali»

MAI 2018

Financement: AJDDF et ses partenaires

Partenaire de mise en œuvre: ONG ADR

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION

II. RAPPEL DES PRINCIPALES PHASES DU PROJET

III. RAPPEL DU CALENDRIEL GLOBAL DE MISE EN ŒUVRE

IV. AUTOEVALUATION

IV.1. Méthodologie

IV.2. Principales synthèses

IV.3. Leçons apprises

IV.4. Les axes de consolidation

V. CONCLUSION-RECOMMANDATIONS

I. INTRODUCTION

Le Mali a entrepris depuis quelques années une politique d'éducation pour tous. Ainsi, la promotion des langues nationales est au cœur de cette politique. Elle vise à améliorer les conditions sociales, économiques et culturelles des apprenants. Dans le cadre de la concrétisation de cette politique, différents programmes sont en exécution à travers toutes les régions du pays. Depuis 2009, l'Etat met en œuvre à travers les académies d'enseignement le PVA (Programme Vigoureux d'Alphabétisation).

Le présent programme intitulé *Autonomisation des jeunes femmes de Diongaga* est le fruit d'un partenariat entre l'AJDDF et ses partenaires techniques et financiers (IDF ; CG91 ; CEPAZE ; GRDR ; Mairie de Montreuil ; FORIM ; CD93 ; Direction de la coopération internationale monégasque). L'exécution du projet est confiée à l'ONG ADR basée à Yélimané.

Il s'agit d'un programme à deux phases :

- *La première phase* consiste à faire acquérir aux femmes de Diongaga des connaissances en écriture, lecture et calcul en langue locale soninké.
- *La deuxième phase* consiste à renforcer la compétence de ces femmes formées dans la gestion d'AGR (notamment maraîchage avec l'introduction), en gestion comptabilité et aussi de former un noyau de femmes en pédagogie de la transmission pour qu'elles deviennent formatrices relais et la *formation en utilisation de séchoirs solaires*, nouvelle dans la zone de pour diversifier la commercialisation des produits maraîchers.

La mise en œuvre a été confiée à l'ONG ADR, qui pour rappel, est une organisation non gouvernementale (O.N.G) nationale agréée par les autorités maliennes suivant le récépissé N° 004/CY du 8 mai 1996. Elle a signé un accord cadre N° 00795 avec l'Etat malien le 22 octobre 1996, renouvelé sous le n° 0833/0795 du 18 septembre 2008. Son siège est basé à Yélimané (Région de Kayes).

Initialement prévu pour deux ans, le programme s'est étalé sur 3 ans compte tenu de certains aspects, dont le plus déterminant a été le rythme de mobilisation des ressources financières des différents partenaires.

Comme initialement prévu, à la fin du projet, une auto-évaluation participative a été réalisée par les acteurs de mise en œuvre.

Le présent **rapport** fait le point de cette activité.

II. RAPPEL DES PRINCIPALES PHASES DU PROJET

Le programme d'autonomisation des jeunes femmes de Diongaga comprenait 4 principaux volets :

- 1- Alphabétisation fonctionnelle de 210 jeunes femmes (apprendre à lire, à écrire, à calculer)
- 2- Initiation à la gestion comptabilité (comptabilité simplifiée)
- 3- Formation en formatrice-relais (formation d'un vivier d'animatrices afin de poursuivre les activités d'alphabétisation, moyennant salaire)
- 4- Formation des femmes en séchoirs solaires et accompagnement économique des femmes

Autrement dit, il s'agissait de:

- 1- Faire acquérir à 210 jeunes filles des connaissances de base en lecture, écriture et calcul en Soninké à partir des thèmes traités sur les réalités de la vie courante (maraîchage, alimentation, soins aux enfants, hygiène, santé, VIH/SIDA, paludisme)
- 2- Initier 90 d'entre elles à la gestion/comptabilité et autres activités génératrices de revenus (AGRs) à partir de la méthodologie adoptée
- 3- Former 30 meilleures auditrices en animation de centre d'alpha (formatrices relais)
- 4- Rendre les jeunes membres des 3 associations capables de bien jouer leurs rôles et responsabilités au sein de leurs associations et du Groupement Villageois de Maraîchage, mais aussi dans la prise de décisions pour le développement socio-économique de la commune.
- 5- Mener des actions d'EAD/SI au niveau des deux collèges (le Collège Jean Moulin, avec 50 collégiens de France et 172 pour Diongaga).

III. RAPPEL DU CALENDRIER GLOBAL DE MISE EN ŒUVRE

La mise en œuvre du projet s'est étalée sur trois ans et quelques mois. Cela est essentiellement lié à des facteurs de mobilisation des ressources et de calendrier d'occupation des bénéficiaires. En effet, l'activité est destinée à des femmes rurales, qui ont un calendrier rythmé par les différentes saisons. C'est ainsi que la période de disponibilité des femmes pour des activités de formation est la saison sèche. Ce qui fait que si les fonds ne sont pas disponibles en début de saison sèche, l'activité est mise en stand-by en attendant la disponibilité des bénéficiaires. Ceci a pour conséquence de décaler le calendrier initial de mise en œuvre des activités. (cf tableau).

N°	ACTIVITES/PHASES	DATE DE MISE EN ŒUVRE	COMMENTAIRES
1	Formation/alphabétisation (phase initiale et consolidation)	Lancée le 02 Mars 2015 Achevée le 23 Avril 2016	Cette phase a été interrompue à partir de fin juin 2015 pour cause de démarrage des travaux champêtres (liés à la saison des pluies).
2	Initiation en gestion comptabilité	02 février au 03 Mars 2017	
3	Formation des formatrice relais en alphabétisation	17 avril au 17 mai 2017	
4	Installation de 6 séchoirs solaires et fourniture de matériel de conditionnement ; formation à leur utilisation	Du 02 au 06 Avril 2018	Les séchoirs et le matériel de conditionnement ont été fournis par l'AER Mali
5	Auto-évaluation	Du 15 avril à fin mai 2018	
6	Capitalisation	30/05/ 2018	

IV. AUTO-EVALUATION ASSISTEE

Dans le document de projet, compte tenu de la durée de mise en œuvre assez courte pour les principales phases, il n'a pas été inclus une évaluation externe. Toutefois, afin de permettre

d'apprécier le déroulement du projet au niveau de ses différentes phases/Etapes, nous avons réalisé des séances d'auto-évaluation assistée. Après l'achèvement de chaque phase, une session d'auto-évaluation est réalisée. Cette activité implique principalement l'ADR, le CAP, l'AJDDF, la Mairie, le comité de gestion, ainsi que les femmes elles-mêmes.

Il s'agissait de porter une appréciation par les acteurs eux-mêmes du déroulement du projet du début jusqu'à la fin. En plus des évaluations périodiques des phases, une auto-évaluation finale a été réalisée avant la clôture du projet.

IV.1. Méthodologie

Il a consisté en des rencontres par « focus groups » afin d'échanger avec les principaux acteurs/bénéficiaires du projet d'autonomisation. Les principaux acteurs rencontrés sont :

- le comité de gestion de l'alpha
- le groupe des auditrices par quartier
- les responsables des trois associations féminines
- le bureau communal.

Ainsi, à l'aide d'un guide d'entretien, les questions étaient posées aux différents interlocuteurs pour donner leur sentiment sur le déroulement du projet, les résultats obtenus, les recommandations et perspectives.

IV.2. Principales synthèses

QUESTIONS	REPOSES
Quelles étaient vos attentes au démarrage des cours (à votre inscription) ? (les auditrices)	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à lire et écrire dans sa langue - Acquisition de connaissance, du savoir - Mettre ses connaissances au service du développement de sa famille et du village - Devenir animatrice/formatrice pour être indépendante - Utiliser et valoriser ses connaissances dans ses activités - lutter contre le chômage
Quelles sont les attentes satisfaites à la fin du projet ? (les auditrices)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition de connaissances en écriture, lecture et calcul - acquisition des compétences en formatrices relais. Manipulation plus aisée du tel (aide d'autres parents pour les numéros) - Savent écrire, notamment leur nom et les noms de personnes - Utilisent les connaissances dans leur activité quotidienne - Suivent les enfants scolarisés dans leur révision
Quelle appréciation faites vous du déroulement global du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> - La mise en œuvre du projet a été plus longue que prévue

	<ul style="list-style-type: none"> - problème de mobilisation des fonds - questions de disponibilité des femmes en certaines périodes de l'année - de façon générale, les femmes sont satisfaites du projet
Quel jugement porteriez-vous sur la fréquentation des auditrices ?	<ul style="list-style-type: none"> - La fréquentation a été moyenne. Malgré la motivation des auditrices, elles ont des occupations familiales qui les amènent à s'absenter parfois, notamment lorsqu'il appartient à telle co-épouse de préparer la cuisine.
Quelles sont les principales raisons que vous pourriez attribuer aux cas d'abandons ?	<ul style="list-style-type: none"> - Des cas d'abandon ont été enregistrés au cours de la mise en œuvre. Les raisons évoquées sont : une mauvaise compréhension des conditions d'apprentissage (certaines s'attendaient à des faveurs); le manque de motivation de la personne, des mariages ou voyages.
Les horaires des cours vous convenaient-ils ?	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de problème à ce niveau. Cela se comprend, car l'heure a été fixée par consensus
Quelle appréciation porteriez-vous sur la pédagogie des animateurs et des formateurs ?	<ul style="list-style-type: none"> - Les formateurs /animateurs ont été à la hauteur selon les apprenantes - Chaque autrice était interrogée afin d'avoir son appréciation
Quelle amélioration aimeriez-vous qu'on apporte au cadre de formation ?	<ul style="list-style-type: none"> - Rehausser la hauteur des Seko - Mettre du ciment sur le plancher des hangars - Disposer de toilettes
Quels conseils donneriez-vous pour la mise en place d'un projet similaire dans une autre localité ?	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les femmes au démarrage de l'activité, bien expliquer le déroulement du projet.
Comment comptez-vous valoriser les séchoirs solaires ?	<ul style="list-style-type: none"> - ils seront valorisés à travers le séchage de produits agricole et animaux (séchage de viande)

Les interlocuteurs ont surtout remercié les PTF et les jeunes de l'AJDDF pour cette initiative très salubre, et l'ONG ADR pour son appui conseil de proximité avec les femmes durant la mise en œuvre du projet.

IV.3. Leçons apprises

La force de ce projet a résidé dans l'implication préalable de tous les acteurs, notamment les bénéficiaires, qui sont les femmes et leurs maris. L'adhésion de ces derniers a constitué le point fort de ce projet. Tous les autres succès découlent de là.

Il faut signaler comme facteur de réussite la mise en place des hangars équipés de tables-bancs, ce qui a manqué aux projets antérieurs d'alphabétisation au niveau de la zone. Par ailleurs, les femmes placent un grand espoir dans l'après-projet, notamment la mise en place de leur grand jardin maraîcher. Les formateurs ont été à la hauteur. Le comité d'alphabétisation mis en place a bien fonctionné, c'est-à-dire a bien joué son rôle de mobilisation et de sensibilisation.

La faiblesse majeure a été le démarrage en retard, les difficultés de mobilisation des fonds (et à temps), l'étroitesse des CAF (paillottes) en rapport avec l'engouement d'inscription des femmes (dépassement de l'effectif prévu). L'effectif prévu par CAF était de 35, contre 40 à 45 par endroit, ce qui a créé quelques difficultés.

V. CONCLUSION-RECOMMANDATIONS

Les principales recommandations formulées par les principaux acteurs impliqués dans la mise en œuvre de ce projet d'autonomisation des jeunes femmes de Diafounou Diongaga sont :

- consolider les acquis
- tenir compte du calendrier des communautés bénéficiaires
- raccourcir les délais de décaissement des fonds
- impliquer davantage l'AJDDF dans la mise en œuvre dans toutes les phases.

La valeur ajoutée de ce projet par rapport aux projets antérieurs est la mise en place de dispositifs concrets pour sa pérennisation ; il s'agit notamment des hangars, qui vont servir de local de formation et d'apprentissage pour les autres femmes membres des 3 associations. Car elles sont encore nombreuses à devoir être alphabétisées. Le comité d'alphabétisation a organisé ces sessions d'auto-apprentissage. Elles seront facilitées par la présence des animateurs dans le village. En plus de l'alphabétisation, ces hangars vont servir de centre d'apprentissage pour les femmes du village.

Commentaires:

Nous avons vu des autrices engagées, dynamiques qui ont envie de changer leur vie de façon positive. Cela est source de satisfaction et de motivation, qui a confirmé notre choix d'alphabétiser les jeunes femmes de Diongaga.

La majorité des auditrices sont des jeunes femmes, souvent des jeunes filles. Cela est aussi un motif de satisfaction, car comme on dit, la jeunesse c'est l'avenir. Les mères de familles disent profiter de ce qu'elles ont appris pour aider leurs enfants à l'école ; donc il n'y a pas de doute que les jeunes filles feront de même pour leurs futurs enfants.

L'aspect social est très important dans un milieu patriarcal. Les auditrices se sentent très fières de leurs connaissances, d'apporter un appui aux autres membres de la famille (voire de la communauté) qui n'ont pas eu cette chance. Cette valeur est inestimable.

Dadio KONARE
Président