

LUNDI 14 NOVEMBRE 2016

Les enjeux de la classe de troisième

Des temps forts...



- Un stage d'observation
- Un examen oral à préparer tout au long de l'année inscrit dans 4 parcours
- La validation des compétences du socle
- Le DNB
- Le choix du parcours de poursuite d'études

Le stage d'observation

- Il se déroulera du 12 au 16 décembre
- Les élèves ont reçu une convention leur permettant de rechercher leur lieu de stage
- Ils recevront une fiche leur permettant de recueillir les observations souhaitées pour rédiger leur rapport , ainsi que les modalités d'évaluation de celui-ci.
- Ce travail est l'un des supports possibles de l'examen oral de fin d'année inscrit dans le « parcours Avenir » .

Le DNB...

- 1^{er} diplôme national obtenu par les élèves durant leur scolarité

- 3 parties :
 - ✓ une épreuve orale
 - ✓ La maîtrise des compétences du socle
 - ✓ L'examen final

L'épreuve orale sur les parcours

- Elle portera sur des projets inscrits dans 4 parcours : Avenir, Education Artistique et Culturelle, Santé, citoyen travaillés au sein des enseignements ou des EPI.
- L'oral d'examen se déroulera entre avril 2017 et juin 2017
- Exposé de 5 minutes suivi de 10 minutes d'entretien avec le jury
- Les professeurs guideront les élèves tout au long des étapes.
- Les parcours seront tracés dans l'application FOLIOS

Le nouveau cadre réglementaire du DNB

- Sont pris en compte pour l'attribution du DNB
 - *Le niveau de maîtrise de chacune des composantes du 1^{er} domaine, et chacun des 4 autres domaines du socle de connaissances, de compétences et de culture*
 - *Les notes obtenues à l'examen final*

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

7

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

L'examen ...

- Une épreuve écrite portant sur les programmes de français, d'histoire géographie et l'enseignement moral et civique (EMC)
- Une épreuve écrite portant sur les programmes de mathématiques, SVT, Physique et Technologie
- Pour être reçu(e), il faut obtenir au moins 350 points sur 700.

Le déroulement des épreuves

□ Jour 1 :

13H-15h : maths

15h15 – 16h15 : SVT, Physique, Techno / 2
exercices parmi les 3 disciplines (tirage au sort)

□ Jour 2 :

9h-11h : histoire-géo, EMC

11H15 – 12H15 : texte et questions (français)

14H - 14H30 : Dictée

14H30 – 16H : rédaction

Le calcul des points...

- Pour chacune des 4 composantes du domaine 1 « les langages pour penser et communiquer » et pour chacun des 4 autres domaines :
 - 10 points maîtrise insuffisante
 - 25 points maîtrise fragile
 - 40 points maîtrise satisfaisante
 - 50 points très bonne maîtrise
- Pour chacune des 3 épreuves :
 - de 0 à 100 points
- Enseignement de complément (latin)
 - 10 points ou 20 points supplémentaires

La performance maximale est obtenue avec 700 points

11

	Niveau de maîtrise ou note	Points
Domaine 1.1	4	50
Domaine 1.2	4	50
Domaine 1.3	4	50
Domaine 1.4	4	50
Domaine 2	4	50
Domaine 3	4	50
Domaine 4	4	50
Domaine 5	4	50
Sous total socle		400
Épreuve orale	20	100
Épreuve écrite 1	20	100
Épreuve écrite 2	20	100
Total		700

Un élève de niveau 3 sur chacun des domaines et ayant atteint une moyenne de 14/20 à chacune des épreuves obligatoires obtient une mention bien.

12

	Niveau de maîtrise ou note	Points
Domaine 1.1	3	40
Domaine 1.2	3	40
Domaine 1.3	3	40
Domaine 1.4	3	40
Domaine 2	3	40
Domaine 3	3	40
Domaine 4	3	40
Domaine 5	3	40
Sous total socle		320
Épreuve orale	14	70
Épreuve écrite 1	14	70
Épreuve écrite 2	14	70
Total		520

13

13

5ème
14

Sujets des acquis solutions de l'élève			Sujets des acquis solutions de l'élève			Sujets des acquis solutions de l'élève		
Opérateurs algébriques mathématiques Mathématiques (connaissances)	Algorithmes propres et d'efficacité structurée	Preuve du 19 ^{ème} du 20 ^{ème}	Opérateurs algébriques mathématiques Mathématiques (connaissances)	Algorithmes propres et d'efficacité structurée	Preuve du 19 ^{ème} du 20 ^{ème}	Opérateurs algébriques mathématiques Mathématiques (connaissances)	Algorithmes propres et d'efficacité structurée	Preuve du 19 ^{ème} du 20 ^{ème}
3 ans			3 ans			3 ans		
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Mathématiques	-		Mathématiques	-		Mathématiques	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Mathématiques	-		Mathématiques	-		Mathématiques	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Logique niveau 1	-		Logique niveau 1	-		Logique niveau 1	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Logique niveau 2	-		Logique niveau 2	-		Logique niveau 2	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Logique niveau 3	-		Logique niveau 3	-		Logique niveau 3	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Structure logique et spectre	-		Structure logique et spectre	-		Structure logique et spectre	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Art, musique	-		Art, musique	-		Art, musique	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Structure musicale	-		Structure musicale	-		Structure musicale	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Sommaire de l'état de la Sen	-		Sommaire de l'état de la Sen	-		Sommaire de l'état de la Sen	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Techniques	-		Techniques	-		Techniques	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Pratiques sociales	-		Pratiques sociales	-		Pratiques sociales	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Interprétation de conditions	-		Interprétation de conditions	-		Interprétation de conditions	-	
[2-1994]	-		[2-1994]	-		[2-1994]	-	
Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences			Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences			Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences		
L'élève a l'habitude des acquis scolaires et sociaux, peut programmer			L'élève a l'habitude des acquis scolaires et sociaux, peut programmer			L'élève a l'habitude des acquis scolaires et sociaux, peut programmer		

Suiivi des acquis scolaires de l'élève				Suiivi des acquis scolaires de l'élève				Suiivi des acquis scolaires de l'élève			
Séquences d'apprentissage formalisées (SAP)		Apprentissages	Appréhensions	Séquences d'apprentissage formalisées (SAP)		Apprentissages	Appréhensions	Séquences d'apprentissage formalisées (SAP)		Apprentissages	Appréhensions
Mathématiques (contenus et compétences)	Algorithmes, programmes et efficacité des algorithmes	de l'élève	de l'élève	Mathématiques (contenus et compétences)	Algorithmes, programmes et efficacité des algorithmes	de l'élève	de l'élève	Mathématiques (contenus et compétences)	Algorithmes, programmes et efficacité des algorithmes	de l'élève	de l'élève
Ensembles	[SAP]			Ensembles	[SAP]			Ensembles	[SAP]		
Mathématiques	[SAP]			Mathématiques	[SAP]			Mathématiques	[SAP]		
Notion d'algèbre	[SAP]			Notion d'algèbre	[SAP]			Notion d'algèbre	[SAP]		
Développement d'un raisonnement	[SAP]			Développement d'un raisonnement	[SAP]			Développement d'un raisonnement	[SAP]		
Logique élémentaire 1	[SAP]			Logique élémentaire 1	[SAP]			Logique élémentaire 1	[SAP]		
Logique élémentaire 2	[SAP]			Logique élémentaire 2	[SAP]			Logique élémentaire 2	[SAP]		
Logique élémentaire 3	[SAP]			Logique élémentaire 3	[SAP]			Logique élémentaire 3	[SAP]		
Structure logique et sémantique	[SAP]			Structure logique et sémantique	[SAP]			Structure logique et sémantique	[SAP]		
Arithmétique	[SAP]			Arithmétique	[SAP]			Arithmétique	[SAP]		
Algorithme mathématique	[SAP]			Algorithme mathématique	[SAP]			Algorithme mathématique	[SAP]		
Séquences de la vie de la classe	[SAP]			Séquences de la vie de la classe	[SAP]			Séquences de la vie de la classe	[SAP]		
Techniques	[SAP]			Techniques	[SAP]			Techniques	[SAP]		
Programme d'étude	[SAP]			Programme d'étude	[SAP]			Programme d'étude	[SAP]		
Interprétation et compréhension des données	[SAP]			Interprétation et compréhension des données	[SAP]			Interprétation et compréhension des données	[SAP]		
Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences				Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences				Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences			
L'élève a acquis les connaissances et compétences nécessaires pour poursuivre				L'élève a acquis les connaissances et compétences nécessaires pour poursuivre				L'élève a acquis les connaissances et compétences nécessaires pour poursuivre			

[illegible]

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

4ème

3ème

LE LIVRET SCOLAIRE UNIQUE

Un outil de suivi des acquis scolaires des
élèves

Les finalités du livret

- **dédier une seule application nationale** au suivi des progrès des acquis des élèves, pour les deux degrés d'enseignement et sur l'ensemble de la scolarité obligatoire.
- proposer **une application simple et lisible par tous.**
- proposer **un gabarit de bilans périodiques** quel que soit le type d'établissements et d'académies fréquentés afin de faciliter le suivi de scolarité.
- permettre la **restitution synthétique de l'évaluation** des compétences du socle commun de connaissances et de culture simultanément à l'évaluation disciplinaire.

Pourquoi un livret scolaire unique ?

PRONOTE



Une seule application pour suivre

- Les notes
- Les bilans disciplinaires
- Les bilans de fin de cycle
- Les évaluations du socle
- Tous les évènements concernant la vie de votre enfant au collège

La procédure d'orientation

□ Au 1er trimestre

Je m'informe.

Je fais des démarches.

Je dialogue.

La suite du parcours

- **Au 2ème trimestre**

Je continue mes démarches...

- J'exprime sur la **fiche de dialogue** mes **vœux provisoires** (en Février):

2nde générale et technologique

- ou 2nde professionnelle (

- ou 1ère année de CAP

- Ces vœux sont examinés lors du conseil de classe, qui formule une proposition provisoire d'orientation.

Au 3ème trimestre...

- *3 étapes distinctes :*
- **1) VŒUX (mai – juin)**
- J'exprime sur la même fiche de dialogue mes **vœux définitifs**. Le chef d'établissement prend la **décision d'orientation**, après avis du Conseil de Classe.
- Un recours en **commission d'appel** est possible en cas de désaccord.
- Il reste encore une étape à franchir : **obtenir une affectation** (une place) selon mes demandes

Mme Vanessa ROUGER

Centre d'Information et d'Orientation

88 Cours Victor Hugo

33150 CENON

Tél : **05.56.86.41.20**

<http://www.ac-bordeaux.fr/CIO-Cenon>

Ouvert du lundi au vendredi

de 9h à 17h

ainsi que pendant les vacances scolaires
(de préférence prendre rendez-vous)

En résumé...



Une année dense ponctuée par des exercices
intermédiaires de préparation : un brevet blanc
les 7 et 8 février 2017,
...et des examens

Pour réussir...



- Pas de secret : un travail régulier sans négliger aucune discipline
- L'élève doit s'impliquer dans sa scolarité et dans la construction de son projet personnel d'orientation.

Le projet...



- Il n'y a pas de bon ou de mauvais projet, il y un projet qui est bon pour un élève.
- Etudes courtes ? Plus longues ?
- Aptitudes ? Envies ?
- Concrètes ? Plus abstraites ?

Deux possibilités

- Ou les résultats sont en adéquation avec le projet,
Ou ils ne le sont pas.
- Une seule alternative : travailler sur les résultats ou modifier son projet.
- Les professeurs principaux seront vos interlocuteurs tout au long de la démarche, ainsi que la COP et moi-même (je suivrai le niveau 3^{ème} dans son ensemble).

Un nouveau lien...



Vous connaissez l'adresse du site pour suivre
l'actualité du collège...

ccbonline.fr

Vous pourrez aussi nous suivre sur FACEBOOK ...

Page « collège de CARBON BLANC »

Un souhait....



- De pleine réussite pour tous
- Que les élèves nous quittent pour une orientation choisie
- Avec de bons souvenirs !
- Ils auront besoin de vous pour soutenir leur motivation.
- Bonne soirée .