## PV de la Réunion du conseil pédagogique de l’ADIS

### Ordre de du jour:

Fonctionnement du conseil pédagogique

Suite du colloque passé

Colloque futur

Statuts asbl

### Présents

Thierry Evrard, Stéphanie Iserbyt, Dominique Oblinger, Philippe Léonard, Sabine Daro, Marie Noëlle Hindryckx, Isabelle Frère, Astrid van Reijsen, Dorothée Roelants, Marina Gruslin, Philippe Capelle, Brigitte Amory

Valérie Quittre excusée

### 1. Fonctionnement du CP, Qui fait quoi et liens avec le CA

Il faut relancer les membres qui s'étaient manifestés pour voir si oui ou non ils nous rejoignent

Les 6 membres du CA sont au CP, tous présents (Sauf Christian O. qui n'est pas pas là)

Thierry recontacte : Arnaud Vervoort, Jérémy Dehon, Jim Plumat, Christian Orange

Dorothée recontacte Didiers Villers de Mons

Un présent par institution, ce serait intéressant

Philippe Léonnard postule pour entrer dans le CP, tout le monde est OK

Contacte-t-on Micheline Servais inspectrice du primaire pensionnée? Thierry la contacte aussi

Sabine propose une présidence tournante et à deux, pour relire le PV. Un membre du CA avec un du CP, un animateur et un co-animateur. Deux se proposeront à chaque fois, quand les dates sont fixées.

### 2. Retour sur la réunion du 26 mai AG

Il y a eu des travaux en 7 petits groupes, c'est beaucoup.

Proposition est faite de fusionner deux groupes au moins.

Seul quatre rapports ont été produits par les groupes. Il faudrait relancer pour les rapports de groupe et relancer chaque groupe au niveau du travail.

On fusionnerait « actualisation des connaissances » avec « échanges de pratiques ».

Thierry a déposé une synthèse de qui avait choisi quel groupe sur le drive et elle est perdue.

**Groupe 1 : Échanges de pratiques** (Marie Noëlle)

Les discussions portaient sur :

Quel est le salut de l'échange?

À qui destine-t-on les choses que l'on produit?

Se co former?

Sabine demande, puisqu'on est des formateurs de formateurs, de rester à ce niveau là, de rester au niveau des experts de formateurs de formateurs. C'est un champ vide qu'il faut occuper.

Dorothée demande qu'on ne s'éparpille pas.

Que va-t-on communiquer lors du colloque, notre travail de groupe ou des outils?

Proposition est faite de regrouper les groupes 1 et 6 : Actualisation des connaissances scientifiques et didactiques

**Groupe 2 : Se positionner comme acteur au sein de la société** (Sabine et Marina?)

Marina demande si on ne regrouperait pas le groupe 2 au 1 et 6 ? Non, c'est un groupe qui réagit quand il se passe quelque chose, aux injonctions ministérielles, réagir sur des mauvais manuels, même si le problème est réseau. Les problèmes de climat ne sont pas là, mais plutôt dans « échanges de pratiques ».

Si le groupe 2 n'a rien à faire, il va réfléchir et préparer au niveau politique ce qu'est un enseignant, enseigner les sciences...

C'est un groupe d'analyse et d'engagement politique

**Groupe 3 : Recherche en didactique** (Christian, Philippe C et Didier Villers)

Les gens avaient vraiment envie de discuter

La recherche en didactique est à clarifier. Qui en fait? Qu’est-ce que c’est exactement ?

Il y a de plus en plus de doctorants en didactique, de mémoires.

Comment faire des recherches sans moyens?

La diffusion de ces recherches sont réduites. Comment échanger et partager ?

Partager aussi des publications? Les communiquer à l'ensemble de l'adis

Ce groupe pourrait organiser des séminaires sur un ou deux articles publiés qu'on devrait lire pour participer.

Ce serait donc plutôt diffuser et organiser la recherche en didactique

Le travail du groupe « veille » préviendrait des parutions et le groupe « recherche » organiserait des discussions sur les sujets parus.

Le groupe recherche gèrerait aussi les appels d'offres pour rebondir ensemble et pas chacun dans son coin. Se motiver à participer à des colloques. Et aussi pour préparer le prochain colloque.

**Groupe 4 : Veille en didactique**. (Arnaud et Thierry)

Création d'une newsletter

Synthèse des ressources intéressantes

Contenu lié à la recherche, à la littérature de vulgarisation en didactique des sciences, liés aux évènements type congrès de sciences

Pour les membres de l'association, signaler les publications des autres asbl en signalant les liens disponibles sans entrer dans le contenu précis. Centraliser l'info dont les membres disposent, distribution de la newsletter de l'ardist…

Attention à ne pas mettre trop d'information.

Philippe C précise que le site créé par le réseau est mis à jour, donc la lettre informe qu'il y a du nouveau sur le site. Peut-être faudrait il un support informatique pour ce groupe ?

Dresser un cahier des charges des groupes et bien rester au niveau des formateurs de formateurs

**Groupe 5 : Organisation du colloque**. (Isabelle)

Le lieu du prochain colloque sera finalement le Caf de Tihange

Thèmes évoqués : Parlez vous sciences? Utilisation du vocabulaire scientifique. Leçon = lexique de mots et sont ils bien utilisés? Améliorer l'utilisation du vocabulaire scientifique et le faire utiliser par les élèves. Parler entre profs de différentes disciplines pour qu'il y ait des liens entre le français et les sciences. Quels outils mettre en place pour améliorer la communication entre différentes disciplines. Parler des écoles qui ont des projets sciences pour améliorer cette interdisciplinarité …

Difficile au secondaire de mettre de tels projets en place. Quels sont les outils utilisables?

Ce serait surtout des outils.

Stéphanie dit que ces thèmes ne s'adressent pas trop aux collègues, mais aux enseignants.

Thierry parle de Tim Sprot et P. Schneeberger, sur les recherches du langage comme outil à la conceptualisation. Sabine dit qu'il faut trier et cibler en fonction de notre public. Philippe C. parle de son travail avec le prof de français.

Il faudrait clarifier la thématique pour que les ateliers soient clairs et c'est le travail de ce groupe.

Brigitte demande de ne pas retomber sur ce qui est déjà fait ailleurs ou la fois dernière au colloque.

On se demande qui viendrait au colloque?

Philippe L évoque la possibilité de traiter des non dits, des tabous, des implicites en sciences.

Le registre du prof et des élèves sont différents et ne se comprennent pas toujours.

La date est : les me et jeudi 23/24 novembre 2016.

**Groupe 6 : Actualisation des connaissances scientifique et didactiques** ( ?)

Il y a eu un consensus entre eux à propos de certains concepts qu'il faudrait traiter:

Démarche d'investigation

Hypothèse

Modèles

Conceptualisation

Classification, liens avec évolution

Les pyramides alimentaires

Tissus adipeux

Cycle de l'eau état de la matière

Champignons et leur place dans la classification et la biodiversité

Développement durable

Système lymphatique...

Il faudra ouvrir aussi aux autres disciplines.

Cette année on pourrait travailler sur « classification » et construire une formation de formateurs

Sur les concepts et la didactique qui y est liée.

Il faudrait des contacts avec JC De Biseau et son doctorant JF Poncelet

Philippe capelle parle de l'enseignement de la théorie de l'évolution dans le fondamental.

Il signale qu'en biologie, on répond souvent aux questions par du finalisme...

**Groupe 7 : média et sciences** (Stéphanie)

Que veut dire TICE? Quel public cible?

On veut améliorer les outils mis à notre disposition de formateurs et les critiquer.

On supprimerait bien ce groupe et réinsérer cela dans échanges de pratiques, en partie TICE

Il ne faudrait pas se perdre dans un inventaire exhaustif des outils existants car c'est trop vaste.

| Groupes | Chef(s) du groupe | Assistants CP |
| --- | --- | --- |
| 1, 6 et 7.  Échanges de pratiques, actualisation des connaissances, média et sciences | Brigitte et Stéphanie | Philippe C, Marina, Philippe L, Valérie Q |
| 2. Se positionner comme acteur de la societe | Tout le CP |  |
| 3. Recherche en didactique | Sabine | Dorothée, Christian et Marie Noëlle |
| 4. Veille en didactique | Thierry | Arnaud |
| 5. Colloque | Isabelle et Thierry | Astrid |

L'idéal est de reformuler les attentes dans chaque atelier et de demander à tous ceux qui s'étaient montrés intéressés et d'autres s'ils veulent participer ou pas aux groupes, ce seraient les membres actifs. Les autres membres seraient plus passifs: des invités. Il y a donc trois statuts dans les groupes : **les coordonnateurs, les membres actifs**  (qui s'engagent au travail) et les autres de l'Adis, qui seraient **invités** à participer lors des séminaires, conférences, colloques ...

Il faut renvoyer un message dans chaque groupe pour clarifier les groupes et les tâches. Leur proposer de participer activement ou de « profiter » des résultats quand ils seront communiqués.

Philippe parle du fait que même les thèmes doivent être fixés pour que les gens choisissent.

Pour les statuts, on reverra après les juristes. Il faut quelques changements dans leurs définitions.

On pourrait mettre tous les membres du CP dans les membres constituants, il faudra transmettre son adresse postale.

### Agenda

La prochaine réunion du conseil pédagogique aura lieu à la Haute École Galilée à Bruxelles (gare du Nord, sortie Aarschot), le jeudi 3 décembre de 18 à 20 h.

Elle sera une AG constituante pour discuter des statuts et les approuver.

Philippe Capelle prend la direction de cette réunion.