

LA PLACE DES PARENTS DANS LES SOINS PEDOPSYCHIATRIQUES : VERS UNE NOUVELLE ALLIANCE ?

Vendredi 29 et 30 mai 2020

Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Versailles
5, avenue de Sceaux - 78006 - Versailles

BULLETIN D'INSCRIPTION AVEC DPC

NOM

PRENOM Date de naissance.....

ADRESSE

.....

CODE POSTAL et VILLE

E-MAIL

PROFESSION

TEL TELECOPIE

ADRESSE D'EXERCICE PRINCIPAL :

.....

TYPE D'EXERCICE PRINCIPAL (salarié, libéral, mixte, service des armées)

.....

NUMERO RPS : ou NUMERO ADELI :

NOM DE L'ORGANISME DE RATTACHEMENT :

.....

(Conseil de l'Ordre ou Établissement)

E-MAIL DE L'ORGANISME DE RATTACHEMENT :

.....

(indispensable pour transfert par mail de l'attestation de validation)

DROITS D'INSCRIPTION CONGRES AVEC DPC : 300 €

(20 places maximum par DPC, voir au dos)

Joindre un chèque de à l'ordre de la SFPEADA

Le reçu d'inscription remis sur place, servira également de certificat de présence

Attention : le nombre de place étant limité (240) l'admission ne peut être garantie qu'aux personnes préalablement inscrites.

Contact : sfpeada@gmail.com

Le.....Signature :

Déroulement du DPC

Partie cognitive uniquement :

- Bibliographie préalable
- Participation obligatoire aux différents exposés en plénière le vendredi et le samedi matin,
- et participation à la 1/2 journée présentielle le samedi (ateliers) :
 - DPC 1. Guidance parentale basée sur la mentalisation pour les parents d'accueil et adoptants. Atelier DPC animé par le Pr Mario Speranza (samedi 14H-17)
 - DPC 2. La thérapie de Guidance interactive avec Vidéo Feed-back : Grands principes et illustrations cliniques. Atelier DPC animé par le Pr Sandra Rusconi Serpa et Dr Bérangère Beauquier (samedi 14H-17H)
 - DPC 3. Programme de soutien aux proches des personnes présentant un trouble de la personnalité borderline. Le programme « Connexions Familiales® » Atelier DPC animé par le Dr Hélène Lida-Pulik et Mr Bernard Le Mercier (samedi 14H-17H)
 - DPC 4. Thérapie de communication pour les enfants avec autisme d'âge préscolaire (Preschool autism communication therapy, PACT) Atelier DPC animé par le Dr Marie Joëlle Orève (samedi 14H-17H)

Financement, veuillez cocher la case appropriée :

1 . Si vous travaillez dans un établissement hospitalier :

- Soit l'établissement cotise à l'ANFH : les inscriptions peuvent se faire par son intermédiaire. Vous devez cependant fournir un chèque de caution du montant de l'inscription qui ne sera pas encaissé et vous sera retourné après le paiement par L'ANFH, paiement subordonné à la délivrance du certificat de validation du DPC. La validation est soumise uniquement au fait que vous participiez au 3 étapes.
- Soit l'établissement ne cotise pas, il vous appartient de régler directement votre inscription et de voir avec l'établissement pour le remboursement comme cela se faisait auparavant. Vous bénéficierez de la validation DPC au même titre et aux mêmes conditions

2. Vous êtes un professionnel en libéral :

- Inscrivez-vous par le biais du site de l'OGDPC, votre inscription nous sera transmise et nous prendrons contact avec vous

Seuls les individuels payent directement leurs inscriptions, dans tous les autres cas il s'agit d'un chèque de caution qui est demandé et qui sera restitué à la validation.

* * * * *

Ce bulletin est à renvoyer à :

Mme EL FIAH Ingrid, Secrétaire de la SFPEADA. Service de Psychopathologie de l'Enfant. Hôpital de la Pitié Salpêtrière. 47 Boulevard de l'Hôpital, 75651 Paris Tél: 06.71.82.86.33 ou envoyer un email à sfpeada@gmail.com

Titre du DPC : Guidance parentale basée sur la mentalisation pour les parents d'accueil et adoptants.

Intervenant : Pr Mario Speranza (Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles. Université de Versailles – Paris Saclay)

Date et horaire : Samedi 30 mai. 14H-17H.

Lieu de la formation : Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles. Maison Despaigne. 50 rue Berthier, 78000 Versailles.

Argument : Mentaliser est un processus imaginatif par lequel une personne interprète ses propres comportements et ceux d'autrui comme étant en lien avec des états mentaux tels que des besoins, des désirs, des croyances ou des émotions. La mentalisation se développe généralement dans le contexte de relations d'attachement sécurisées. Elle peut être fragilisée chez les enfants qui ont vécu des situations de maltraitance ou d'abandon ayant nécessité un placement. Les enfants pris en charge par des parents adoptifs/d'accueil sont susceptibles de développer des difficultés comportementales et émotionnelles complexes qui peuvent mettre en grande difficulté les personnes qui s'en occupent qui peuvent avoir du mal à les comprendre et à les aider. Cela peut conduire à l'échec du placement, ce qui rend les enfants encore plus vulnérables en raison de l'absence de stabilité environnementale. Les interventions fondées sur la mentalisation permettent d'améliorer la santé mentale des enfants et des parents en améliorant le fonctionnement réflexif et la capacité de mentalisation de la famille.

Le programme psycho-éducatif et interactif « Family Minds » est une nouvelle intervention de courte durée (3 demi-journées de formation) qui s'adresse aux parents adoptifs/d'accueil, mais qui peut également être proposée à tous les parents confrontés à des enfants présentant des difficultés émotionnelles et comportementales. Le programme, développé par Tina Adkins et l'équipe de recherche de l'University College de Londres, intègre des éléments issus de la thérapie familiale basée sur la mentalisation, des cours magistraux, des exercices en groupe et des activités à faire à la maison avec le but de permettre aux parents de mieux comprendre et soutenir les enfants dont ils s'occupent grâce au développement d'un meilleur fonctionnement réflexif. Le programme a fait l'objet de plusieurs articles de validation scientifique et peut être utilisé par tout professionnel (médecin, psychologue, infirmier, éducateur, assistant social).

Le DPC se propose de sensibiliser les participants au programme en présentant ses principes théoriques et des exemples de sessions et d'activités proposées aux parents.

Modalités pédagogiques : Présentation power-point, présentation d'exemples de sessions du programme, discussion entre les participants.

Références bibliographiques :

- Adkins T, Luyten P, Fonagy P. Development and Preliminary Evaluation of Family Minds: A Mentalization-based Psychoeducation Program for Foster Parents. *Journal of Child and Family Studies* July 2018, Volume 27, Issue 8, pp 2519–2532
 - Anne-Sophie Bammens, A-S, Adkins T, Badger J. Psycho-educational intervention increases reflective functioning in foster and adoptive parents. *Adoption & Fostering*, 2015, Vol. 39(1) 38–50.
-

Titre du DPC : La thérapie de Guidance interactive avec Vidéo Feed-back : Grands principes et illustrations cliniques

Intervenant : Pr Sandra Rusconi Serpa (Université de Genève) et Dr Beauquier-Maccotta (Service Universitaire de Pédiopsychiatrie. Centre Hospitalo_Universitaire Necker Enfants Malades)

Date et horaire : Samedi 30 mai. 14H-17H.

Lieu de la formation : Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles. Maison Despaigne. 50 rue Berthier, 78000 Versailles.

Argument : La Guidance Interactive avec Vidéo feed-back est une thérapie brève parent-enfant focalisée sur les patterns interactifs dysfonctionnels. Elle a été initiée par Susan Mac Donough et diffusée en Europe par Sandra Rusconi Serpa à Genève. Cette thérapie s'adresse au parent, afin de l'aider à mobiliser au mieux ses ressources personnelles pour soutenir le développement de son enfant. Cette thérapie permet d'aborder directement les aspects interactif et intersubjectifs de la relation parent enfant, par l'observation grâce au vidéo feed-back de séance de jeu dyadique.

Sans se substituer au processus de formation indispensable à l'utilisation de cette technique l'objectif de ce DPC est de donner une vision précise des apports possibles de ce dispositif thérapeutiques dans un processus de soin plus vaste.

Durant le DPC seront présentés les grands principes de la méthode avec des illustrations cliniques déclinant différentes indications (trouble fonctionnel du nourrisson, troubles du comportement de l'enfant, troubles du spectre autistique).

Modalités pédagogiques : Présentation power-point, illustrations cliniques avec séances vidéos, discussion entre les participants.

Références bibliographiques :

- Sandra Rusconi Serpa, « 3. La thérapie de Guidance interactive », in Nicolas Favez *et al.*, *Les thérapies de couple et de famille*, Mardaga « PSY-Émotion, intervention, santé », 2016, p. 83-102.
-

Titre du DPC : Programme de soutien aux proches des personnes présentant un trouble de la personnalité borderline. Le programme « Connexions Familiales[®] »

Intervenant : Dr Hélène Lida-Pulik (Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles) et Mr Bernard Le Mercier (Association « Connexions Familiales »)

Date et horaire : Samedi 30 mai. 14H-17H.

Lieu de la formation : Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles. Maison Despagne. 50 rue Berthier, 78000 Versailles.

Argument :

Le trouble de la personnalité limite (TPL), ou Borderline, est un trouble psychologique dans lequel les personnes présentent des difficultés très importantes à réguler leurs émotions et leurs comportements avec des relations chaotiques, une forte impulsivité, un sentiment instable de l'image de soi, des tentatives de suicide et/ou des automutilations, des craintes d'abandon et des sentiments chroniques de vide. Même si la personnalité n'est pas encore définitivement structurée avant le début de l'âge adulte, les symptômes du trouble peuvent être présents dès l'adolescence avec une relative stabilité du trouble entre l'adolescence et l'âge adulte avec un devenir psychosocial défavorable. L'impact des troubles sur l'environnement familial du jeune est majeur avec un fardeau significatif.

Connexions Familiales[®] est un programme qui s'adresse aux proches (parents, conjoints, proches adultes) d'adolescents ou d'adultes souffrant de dysrégulation émotionnelle ou de troubles de la personnalité limite (TPL). L'objectif est d'aider les proches à acquérir une meilleure compréhension de l'être cher, à améliorer leurs connaissances et leurs compétences face aux difficultés psychiques et aux difficultés relationnelles qu'elles entraînent. Le but est de leur permettre de regagner un regard positif sur eux-mêmes, sur leurs capacités à être dans un lien constructif avec leur proche et à en prendre soin, de diminuer la tristesse, la colère et le sentiment d'impuissance.

Mis au point aux Etats Unis par les docteurs Alan Fruzzetti et Perry Hoffman, le programme Connexions Familiales[®] est une adaptation de la thérapie comportementale dialectique (TCD) qui a démontré son efficacité pour aider les personnes souffrant du trouble de la personnalité limite. Le programme associe l'expertise des familles des personnes atteintes d'un trouble de la personnalité limite à celle de professionnels. Le programme se déroule sur 12 séances hebdomadaires et est organisé pour permettre aux participants d'acquérir des informations actualisées sur le trouble de la personnalité limite, d'acquérir des compétences relationnelles et les mettre en application grâce à des échanges ouverts en petit groupe.

La formation s'adresse à tous les professionnels de la santé mentale. Le DPC présentera les principes théoriques du programme, des exemples de thématiques abordées dans les différentes sessions et les questions posées par son implémentation dans les centres de soins.

Modalités pédagogiques : Présentation power-point, présentation d'exemples de sessions du programme, discussion entre les participants.

Références bibliographiques :

- Clement O et al. Connexion familiale[®] : Expériences d'animation d'un programme pour les proches de personnes souffrant d'un trouble de personnalité borderline . Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive, 2016, Vol. XXI – n°1 – p 20-33
 - Flynn et al. Family Connections versus optimised treatment-as-usual for family members of individuals with borderline personality. Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation (2017) 4:18 DOI 10.1186/s40479-017-0069-1.
-

Titre du DPC : Thérapie de communication pour les enfants avec autisme d'âge préscolaire (Preschool autism communication therapy, PACT)

Intervenant : Dr Marie Joëlle Orève (Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles)

Date et horaire : Samedi 30 mai. 14H-17H.

Lieu de la formation : Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent. Centre Hospitalier de Versailles. Maison Despagne. 50 rue Berthier, 78000 Versailles.

Argument :

Il est de plus en plus reconnu l'intérêt que les parents d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, ainsi que d'autres aidants naturels, puissent mettre en place des interventions thérapeutiques dans l'environnement naturel de l'enfant. Le *Preschool Autism Communication Therapy* (PACT), ou Thérapie de communication pour les enfants avec autisme d'âge préscolaire, est une intervention thérapeutique spécifique et validée qui permet aux professionnels de guider et former des parents ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou d'autres troubles neurodéveloppementaux associés (TNDV), à développer la communication chez leur enfant. Cette intervention a pour objectif de faciliter le développement de compétences pré-linguistiques et communicationnelles qui renforcent l'émergence du langage. Le PACT se concentre sur les interactions dyadiques naturelles entre parent et enfant. Cela ouvre la voie à un travail collaboratif en combinant les connaissances et savoirs faire du thérapeute sur la communication et les compétences et savoirs du parent sur son propre enfant.

Dans cette méthode les professionnels guident et forment les parents à repérer les signes de communication et d'interaction sociale de leur enfant et à amener leurs enfants à développer l'attention conjointe, la communication non verbale et verbale et des activités sociales réciproques. Cette méthode permet de former des parents ayant des enfants avec TSA de 18 mois à 10 ans, avec ou sans début de langage. Il est recommandé de mettre en place l'intervention le plus précocement possible mais des parents ayant un enfant avec TSA de plus de 3-4 ans peuvent aussi être guidés à implémenter cette méthode au quotidien.

En accord avec les recherches menées sur l'apprentissage des adultes le PACT utilise la méthode du vidéo-feedback. Des sessions de 10 minutes de jeu sont filmées par le thérapeute, puis visionnées ensuite avec le parent. Lors du visionnage des vidéos, le thérapeute aide le parent à identifier les épisodes d'interactions réciproques et l'aide également à réfléchir à ce qu'il a fait pour que cela fonctionne. Lors de cet échange, le parent et le thérapeute réfléchissent ensemble à l'établissement d'objectifs hautement personnalisés afin de soutenir le parent dans ses interactions avec son enfant. La formation des parents se fait en 18 séances d'une heure (1 séance tous les 15 jours pour 6 mois, puis 1 séance par mois pour les 6 mois suivants). Chaque séance se déroule de façon similaire. Après un court échange sur les progrès de la semaine, le parent formé et l'enfant réalisent une activité ensemble qui est filmée par le thérapeute. Cette vidéo est ensuite rediscutée avec le thérapeute formateur à partir de moments d'interaction socio-communicative positifs. Sont abordés au fur et à mesure des sessions des thèmes comme l'attention partagée, la synchronie, l'importance du langage réceptif, les fonctions de la communication, le développement de la conversation, le tout en essayant toujours de susciter chez le parent une réflexion sur son propre comportement face à son enfant.

Le PACT est actuellement la seule méthode au niveau international à ce jour à avoir fait la preuve de son efficacité sur la diminution des signes autistiques dans au moins deux études randomisées contrôlées et dans une étude de suivi à 5 ans est le PACT (Green, 2010 ; Pickles, 2015 ; Rahman, 2015).

Cette formation s'adresse à tous les médecins, orthophonistes, psychologues, infirmiers, éducateurs qui interviennent dans le champ des TSA et ont déjà des bases dans ce champs. Elle permet d'offrir aux familles une formation et un guide structuré pour qu'ils puissent développer les compétences socio-communicatives de leur enfant.

Modalités pédagogiques : Sensibilisation à la méthode PACT avec présentation des principes du modèle avec présentations vidéos et discussion entre les participants.

Références bibliographiques :

- Green J et al. PACT Consortium. Parent-mediated communication-focused treatment in children with autism (PACT): a randomised controlled trial. Lancet. 2010 Jun 19;375(9732):2152-60. doi: 10.1016/S0140-6736(10)60587-9.
- Pickles A et al.. Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial. Lancet. 2016 Nov 19;388(10059):2501-2509